

Distrito Escolar Unificado de Stockton

EL PLAN DE FINANCIACIÓN DE CONTROL LOCAL

2015-2016



Julie Penn, *Interim Superintendente*

Re-aprobado - septiembre, 2015

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Stockton Unified School District Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Julie Penn, Superintendente Interino,
jpenn@stocktonusd.net, (209) 933-7070 Año del LCAP 2015-2016

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se

hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: *Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)*

Implementación de los estándares estatales: *Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)*

Acceso a los cursos: *Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)*

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)*

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)*

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Una vez más el SUSD llevó a cabo una enérgica campaña con el propósito de informar a nuestra comunidad e interesados sobre las opciones que ofrece la nueva fórmula de financiación. Este año, un grupo de administradores que incluyeron la superintendente, asistentes de superintendente para servicios educativos, el jefe de policía, directores de carreras e investigación tecnológica, directora de integración de padres, y la directora de comunicaciones, se rotaron durante las presentaciones ante la comunidad y en las reuniones de actualización LCAP para los padres en las escuelas. También se contó con la ayuda de miembros de nuestro Comité Asesor de Padres del SUSD y de nuestro Grupo Asesor de Padres de Aprendices del Inglés, quienes asistieron y participaron en las reuniones tanto en las escuelas como las de la comunidad.</p> <p>En estas juntas preguntamos a los padres y participantes por sus opiniones escritas u orales, les dimos ejercicios de sobremesa diseñados para ponerlos a pensar sobre las ocho prioridades del LCAP y se dispusieron computadoras para que llenaran la encuesta LCAP 2015-16. El Distrito brindó interpretación profesional al español en todas las juntas y ofreció traducción al jemer en la</p>	<p>El impacto en la Actualización Anual 2015-16 del Plan de Responsabilidad y Control Local es respuesta al continuo y dedicado acercamiento comunitario, el que brindó al personal con una concreta orientación y corroboró sus estrategias para garantizar que el rendimiento estudiantil se mantenga como principal objetivo.</p> <p>Padres, estudiantes, interesados de la comunidad y personal del Distrito Escolar Unificado de Stockton destacaron lo siguiente:</p> <p>Prioridad Área 1: Servicios Básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentar, perfeccionar y mejorar la tecnología en el salón de clase, • seguridad y conexión inalámbrica; • contratar maestros acreditados y altamente calificados; y • aumentar material instructivo para los maestros en el salón <p>Prioridad Área 2: Implementación de Normativas Estatales</p>

<p>reunión APSARA donde se esperaban muchos participantes camboyanos.</p> <p>Todos los materiales fueron traducidos en el lenguaje apropiado, español o jemer.</p> <p>Realizamos presentaciones comunitarias en El Concilio para el Hispanohablante (27 de febrero, 2015, 11 a.m.), la asociación de comerciantes hispanoparlantes Comerciantes Unidos (5 de marzo, 2015, 8 p.m.), el Desayuno de Plegaria de la Asociación Nacional para el Avance de la Gente de Color, o NAACP (14 de marzo, 2015, 10 a.m.), y la Asociación Residencial y de Auto-Desarrollo Pacífico-Asiático, o APSARA (27 de marzo, 2015, 9 a.m.)</p> <p>Además celebramos nueve reuniones para padres en diferentes escuelas: Primaria Madison (22 de enero, 2015, 9 a.m.); Primaria Nightingale (29 de enero, 2015, 9:30 a.m.); Primaria San Joaquín (5 de febrero, 2015, 6 p.m.); Primaria Cleveland (11 de febrero, 2015, 5:30 p.m.); Primaria Hamilton (19 de febrero, 2015, 9:30 a.m.); Primaria Elmwood (4 de marzo, 2015, 8 a.m.); Primaria Río Calaveras (5 de marzo, 2015, 6:15 p.m.); Primaria Hong Kingston (11 de marzo, 2015, 9:15 a.m.); y la Escuela para Adultos (20 de marzo, 2015, 10 a.m.)</p> <p>Grupos de Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) de las preparatorias del SUSD efectuaron juntas informativas con estudiantes y los asesoraron en llenar las encuestas LCAP en-línea. Centenares de estudiantes participaron en esta iniciativa realizada en marzo. También en marzo, fue la propia superintendente quien lideró la encuesta entre los 800 estudiantes de 6º a 8º grado que participaban en la Cumbre PLUS que se llevó a cabo en la Universidad del Pacífico.</p> <p>El equipo LCAP se reunió tres veces con el Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés del Distrito: una vez para develar la nueva encuesta y escuchar anticipadamente la opinión del grupo de padres (7 de enero, 2015); una segunda vez para una presentación completa (31 de marzo, 2015); y la tercera reunión/presentación de la propuesta LCAP 2015-16 se realizó en el Centro de Desarrollo Profesional el 22 de abril, 2015 de 9 a.m. a 11 a.m.</p> <p>El equipo también se reunió tres veces con el Comité Asesor de Padres del SUSD para analizar el plan del año pasado y repasar el esquema de acercamiento público para la actualización de este año; para finalmente considerar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aumentar respaldo al Plan Básico Común y otras evaluaciones estudiantiles; • ofrecer capacitación para maestros (suplentes), padres, para-profesionales y administradores; • y brindar capacitación profesional para personal en Aprendices del Idioma/Desarrollo del Lenguaje Inglés <p>Prioridad Área 3: Integración de los Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimizar las Academias para Padres; • ofrecer clases de idioma a los padres y educación familiar; • conectar a los padres con recursos comunitarios; y • aumentar las reuniones padres-maestro <p>Prioridad Área 4: Rendimiento del Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentar rendimiento estudiantil en admisión universitaria y exámenes de cursos avanzados; • brindar recursos adicionales a estudiantes que no rindan a su nivel de grado; • mejorar rendimiento estudiantil a través de colaboración entre maestros; • ofrecer más capacitación para maestros y opciones de colaboración para estudiar y aprender técnicas efectivas para aprendices del idioma y una población estudiantil diversa; y • aumentar respaldo por el Plan Básico Común <p>Prioridad Área 5: Participación Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampliar clubes estudiantiles, actividades y programas de liderazgo; • ofrecer servicios de enfermería adicionales para contrarrestar crecientes problemas de salud; • y brindar capacitación y recursos al personal de las escuelas para mejorar conducta estudiantil y control del salón de clase <p>Prioridad Área 6: Ambiente Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • establecer un Equipo de Intervención de Conducta (BIT, siglas en inglés) a nivel de distrito; • aumentar seguridad y protección en todas las instalaciones; • agregar capacitación y recursos para asistencia e intervención
---	---

<p>propuesta Actualización LCAP 2015-16 (2 de febrero, 6 de abril, y 4 de mayo, 2015, respectivamente). La última junta se anunciará en mayo en las oficinas del Distrito.</p> <p>El equipo efectuó presentaciones a las unidades sindicales negociadoras del SUSD (5 de marzo, 2015, 5:30 p.m. en el Salón del Directorio) y al Comité Orientador LCAP del SUSD (29 de febrero, 2015 en el Centro de Desarrollo Profesional). Además, los administradores escolares se reunieron con los directores de escuelas para informarles sobre el proceso y pedirles sus ideas.</p> <p>Durante este periodo de acercamiento el Distrito mantuvo actualizada la página virtual del LCAP del SUSD la que incluía información para los padres y comunidades sobre el LCAP y la fórmula de financiación, o LCFF, un calendario de juntas programadas, el LCAP final del año pasado, presentaciones en formato Power Point, fotografías de los participantes en juntas LCAP, y la encuesta 2015-16.</p> <p>La página fue profesionalmente traducida al español como también la encuesta. En cada junta LCAP se dispuso de un intérprete inglés-español y de un sistema de audífonos inalámbricos para escucharlo. Aun cuando hay acceso a traducción a otros lenguajes por medio de Google, el español es el único idioma que piden por lo menos el 15 por ciento de los padres del SUSD y la comunidad. La reunión APSARA fue traducida al jemer, junto a los paneles descriptivos y otros materiales impresos.</p> <p>Casi todas las reuniones fueron diseñadas para la interacción. El equipo realizó presentaciones que incluían grandes paneles que listaban —bajo cada una de las prioridades estatales— qué programas fueron financiados por el LCAP 2014-15 y cuáles ya existían. Las prioridades son Servicios Básicos, Normativas Estatales, Integración de los Padres, Ambiente Escolar, Rendimiento Académico, Participación Estudiantil, Otros Resultados para el Estudiante y Acceso a Cursos.</p> <p>Durante cada reunión el equipo hizo una presentación de proyección gráfica (Power Point) en inglés y español listando qué hacen los programas aprobados el año pasado y como están funcionando en las escuelas. A los participantes se les pidió entonces que abrieran las carpetas que se les habían facilitado y que incluían la presentación gráfica impresa, notas adhesivas y lápices. Estos escribieron sus preferencias de prioridad para mejorar el rendimiento académico</p>	<p>estudiantil, por ejemplo el Programa de Asistencia Estudiantil y Grupos de Triunfo Estudiantil; y</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampliar y enriquecer programas después-de-clase de kínder a 12º grado <p>Prioridad Área 7: Acceso a Cursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimizar servicios de orientación académica para todos los estudiantes de kínder a 12º grado; • ampliar la preparación universitaria (AVID) y los programas de alto rendimiento (IB, PYA, cursos avanzados, preuniversitario, secciones Delta College); • aumentar respaldo a la Educación Técnica y Vocacional (CTE); • y aumentar Artes Visuales y Escénicas (VAPA) <p>Prioridad Área 8: Otros Resultados para el Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentar internados, opciones de empleo a terreno, y actividades y proyectos de exploración laboral; • incorporar tecnología y colaboración digital en la instrucción del salón de clase; e • incrementar el rendimiento del estudiante <p>Luego de escuchar la voz de cada interesado y de cada grupo, el equipo del LCAP del Distrito se abocó a la tarea de determinar cuáles gestiones o servicios aplicados al Año 1 del LCAP 2014-15 habían sido eficaces para continuarse e incorporarse a la Actualización Anual 2015-16 del LCAP. El segundo aspecto a cubrir fue identificar —basado en el aporte de la gente— que gestiones o servicios eran necesarios para cumplir con el objetivo de ofrecer al estudiante una verdadera oportunidad de triunfo académico.</p> <p>A través de este proceso y tomando en consideración las opiniones de los interesados, el personal tuvo en mente las poblaciones estudiantiles “físicas”: aprendices del idioma, de bajos ingresos, en hogares transitorios, o re-clasificados como ‘con dominio del inglés’. Basados en la demografía del SUSD y de cada escuela en particular, gestiones o servicios, se distribuirán los recursos, métodos, etc. como mejor solventen las necesidades de los estudiantes —y también los maestros y</p>
---	---

<p>de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del idioma y jóvenes en hogares transitorios del Distrito en los papelillos para finalmente fijarlos en los paneles. Esto no solo permitió que los participantes hicieran saber sus prioridades, sino que interactuaran con otros y hablaran sobre cuáles programas están funcionando este año. También permitió que los padres pudieran conocer a la superintendente y los administradores y así hablar directamente con ellos sobre los programas.</p> <p>Después de este ejercicio se les pidió a los participantes que llenaran la encuesta, lo que les daba una oportunidad más de opinar sobre qué tipo de programas y/o áreas eran los mejores para beneficiar a los estudiantes del SUSD. Tanto el resultado de nuestro ‘ejercicio adhesivo’ como el de la encuesta fueron considerados en la formulación de la actualización de este año.</p> <p>Luego de la campaña de participación ciudadana el equipo LCAP designó sub-comités para preparar físicamente la Actualización 2015-16. Con miras a la Audiencia Pública del LCAP, el último plan preliminar, versión inglesa, fue publicado en el sitio virtual del Distrito el 15 de mayo, 2015. La versión española se publicó el 18 de mayo, 2015. Esto brindó la oportunidad a ambos grupos de padres de nuestro Distrito de examinar el plan para luego someter sus comentarios a la superintendente interina. Se informó a padres y miembros de la comunidad que podían someter preguntas y preocupaciones a la superintendente interina.</p> <p>La publicación en-línea del Plan Anual 2015-16 del LCAP, versión preliminar, fue verificada dentro del sitio virtual del Distrito el 26 de mayo, 2015, cumpliéndose así con el requisito de publicación con 72 horas de anticipación.</p> <p>El 28 de mayo, 2015, se llevó a cabo una Audiencia Pública del LCAP donde se presentó el documento preliminar de la Actualización Anual 2015-16 del LCAP, dándose así comienzo al periodo abierto a comentario público (por escrito), el que concluye el 12 de junio, 2015. Durante esta Audiencia se anunció la realización de una segunda Audiencia Abierta sobre el LCAP, programada para las 5:00 p.m. del 16 de junio, 2015, en el Salón de Juntas del Directorio Escolar del Distrito, donde el personal presentará la versión final de la Actualización Anual 2015-16 del LCAP preliminar para ser sometida al comentario público.</p> <p>La superintendente interina pudo dar respuesta tanto a los comentarios hechos durante la Audiencia Abierta como a los escritos.</p>	<p>administradores con quienes interactúan y los enseñan a diario. El SUSD también intenta mantenerse equitativo y consistente en la diseminación de recursos y técnicas para solventar las necesidades de los estudiantes dentro del distrito.</p> <p>El personal continuará desarrollando las técnicas necesarias que ayuden a observar y reportar el eficacia de los recursos y métodos aplicados. Estas herramientas van a ayudar también a revelar logros que puede no se manifiesten de inmediato a través de los indicadores que dictamina el Departamento de Educación del California (CDE).</p> <p>El SUSD ha escuchado la respuesta de los interesados incluyendo preguntas, dudas y comprensión general del LCAP y los componentes de la LCFF. Como resultado, el SUSD se ha esmerado en mejorar la calidad y transparencia del documento, las gestiones o servicios identificados, y los gastos presupuestales propuestos. Hemos podido lograrlo modelando el formato y guiando el proceso a través de las ocho prioridades del CDE. Se concluyó que una relación comparativa y lineal de las relaciones entre prioridades, metas, medidas, gestiones y servicios era el mejor esquema a aplicar. En este empeño, las gestiones-servicios se clasificaron respecto a cuál prioridad “correspondían” o aplicaban más que otras, teniendo en cuenta que dicha gestión o servicio podía, técnicamente, cubrir o aplicar a más de una prioridad.</p>
---	--

<p>El Directorio Escolar del SUSD ha programado someter a votación la Actualización 2015-16 del LCAP SUSD a las 7 p.m. del 23 de junio, 2015, en el Salón de Juntas del Directorio del SUSD.</p>	
<p>Actualización Anual:</p> <p>A través de la campaña de acercamiento a la comunidad, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) informó a la comunidad y diferentes interesados sobre las gestiones o servicios que se han implementado a lo largo de periodo de proyección y hasta las fechas de las juntas. Durante estas reuniones los padres y u otros participantes tuvieron la oportunidad de aportar sus ideas y comentarios oralmente o por escrito, por medio del ejercicio de sobremesa y de la encuesta del LCAP 2015-16 —la que incluyó decisiones de qué gestiones o servicios se debieran continuar o ampliar.</p> <p>El Distrito brindó interpretación profesional al español en todas las juntas y ofreció traducción al jemer en la reunión APSARA donde se esperaban muchos participantes camboyanos.</p> <p>Todos los materiales fueron traducidos en el lenguaje apropiado, español o jemer.</p> <p>Realizamos presentaciones comunitarias en El Concilio para el Hispanohablante (27 de febrero, 2015, 11 a.m.), la asociación de comerciantes hispanoparlantes Comerciantes Unidos (5 de marzo, 2015, 8 p.m.), el Desayuno de Plegaria de la Asociación Nacional para el Avance de la Gente de Color, o NAACP (14 de marzo, 2015, 10 a.m.), y la Asociación Residencial y de Auto-Desarrollo Pacífico-Asiático, o APSARA (27 de marzo, 2015, 9 a.m.)</p> <p>Además el SUSD celebró nueve reuniones para padres en diferentes escuelas: Primaria Madison (22 de enero, 2015, 9 a.m.); Primaria Nightingale (29 de enero, 2015, 9:30 a.m.); Primaria San Joaquín (5 de febrero, 2015, 6 p.m.); Primaria Cleveland (11 de febrero, 2015, 5:30 p.m.); Primaria Hamilton (19 de febrero, 2015, 9:30 a.m.); Primaria Elmwood (4 de marzo, 2015, 8 a.m.); Primaria Río Calaveras (5 de marzo, 2015, 6:15 p.m.); Primaria Hong Kingston (11 de marzo, 2015, 9:15 a.m.); y la Escuela para Adultos (20 de marzo, 2015, 10 a.m.)</p>	<p>Actualización Anual:</p> <p>El equipo del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Stockton analizó todas las respuestas obtenidas en la campaña de acercamiento comunitario para determinar qué gestiones o servicios los interesados consideran ineficaces en elevar el rendimiento de los estudiantes. El personal así pudo determinar cuáles gestiones o servicios del Año 1 del LCAP 2014-15 se debieran continuar.</p> <p>Durante el proceso el personal buscó apoyarse en actividad real y datos presupuestales para responder a las gestiones y servicios identificados y aprobados en las versiones originales y revisadas del LCAP del 2014-15. Durante este proceso se recalcó que la Actualización Anual parece más una actualización transitoria o revisión de mitad de año, dado que nos encontramos a mediados del periodo del proyecto LCAP.</p> <p>El personal notó que varios procedimientos y sistemas no estaban en su lugar, o no se usaron para obtener una clarificación que agilizará el reporte; por lo que el personal comenzó a idear técnicas para una eficiente lectura del progreso del LCAP 2015-16. Estas técnicas son replicables y las puede manejar cualquier persona, irrelevante de su experiencia o dominio del LCAP, o conocimiento de su desarrollo.</p> <p>Escuchando a los interesados, al personal le quedó claro que —de la manera que se desarrolló el LCAP 2014-15— no estaba ni claro ni transparente, dejando a aquellos fuera de los círculos internos con dudas y sospechas. El personal no quiso que esto se repitiera, por lo que hemos remodelado la estructura de modo que se alinee siguiendo las ocho prioridades del Departamento de Educación de California. Se concluyó que una relación comparativa y lineal de las relaciones entre prioridades, metas, medidas, gestiones y servicios era el mejor esquema a aplicar. En este empeño, las gestiones-servicios se clasificaron</p>

Grupos de Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) de las preparatorias efectuaron juntas informativas con estudiantes y los asesoraron en llenar las encuestas LCAP en-línea. Centenares de estudiantes participaron en esta iniciativa realizada en marzo. También en marzo, fue la propia superintendente quien lideró la encuesta entre los 800 estudiantes de 6º a 8º grado que participaban en la Cumbre PLUS que se llevó a cabo en la Universidad del Pacífico.

El equipo LCAP se reunió tres veces con el Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés del Distrito: una vez para develar la nueva encuesta y escuchar anticipadamente la opinión del grupo de padres (7 de enero, 2015); una segunda vez para una presentación completa (31 de marzo, 2015); y la tercera reunión/presentación de la propuesta LCAP 2015-16 se realizó en el Centro de Desarrollo Profesional el 22 de abril, 2015 de 9 a.m. a 11 a.m.

El equipo también se reunió tres veces con el Comité Asesor de Padres del SUSD para analizar el plan del año pasado y repasar el esquema de acercamiento público para la actualización de este año; y luego para considerar la propuesta Actualización LCAP 2015-16 (2 de febrero, 6 de abril, y 4 de mayo, 2015, respectivamente).

El equipo efectuó presentaciones a las unidades sindicales negociadoras del SUSD (5 de marzo, 2015, 5:30 p.m. en el Salón del Directorio) y al Comité Orientador LCAP del SUSD (19 de febrero, 2015 en el Centro de Desarrollo Profesional). Además, los administradores escolares se reunieron con los directores de escuelas para informarles sobre el proceso y pedirles sus ideas.

Durante este periodo de acercamiento el Distrito mantuvo actualizada la página virtual del LCAP del SUSD la que incluía información para los padres y comunidades sobre el LCAP y la fórmula de financiación, o LCFF, un calendario de juntas programadas, el LCAP final del año pasado, presentaciones en formato Power Point, fotografías de los participantes en juntas LCAP, y la encuesta 2015-16.

Durante cada reunión el equipo hizo una presentación de proyección gráfica (Power Point) en inglés y español listando qué hacen los programas aprobados el año pasado y como están funcionando en las escuelas. A los participantes se les pidió entonces que abrieran las carpetas que se les habían facilitado y que

respecto a cuál prioridad “correspondían” o aplicaban más que otras, teniendo en cuenta que dicha gestión o servicio podía, técnicamente, cubrir o aplicar a más de una prioridad.

incluían la presentación gráfica impresa, notas adhesivas y lápices. Estos escribieron sus preferencias de prioridad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del idioma y jóvenes en hogares transitorios del Distrito en los papelillos para finalmente fijarlos en los paneles. Esto no solo permitió que los participantes hicieran saber sus prioridades, sino que interactuaran con otros y hablaran sobre cuáles programas están funcionando este año. También permitió que los padres pudieran conocer a la superintendente y los administradores y así hablar directamente con ellos sobre los programas.

Después de este ejercicio se les pidió a los participantes que llenaran la encuesta, lo que les daba una oportunidad más de opinar sobre qué tipo de programas y/o áreas eran los mejores para beneficiar a los estudiantes del SUSD. Tanto el resultado de nuestro ‘ejercicio adhesivo’ como el de la encuesta fueron considerados en la formulación de la actualización de este año.

Luego de la campaña de participación ciudadana el equipo LCAP designó sub-comités para preparar físicamente la Actualización 2015-16. Con miras a la Audiencia Pública del LCAP, el último plan preliminar, versión inglesa, fue publicado en el sitio virtual del Distrito el 15 de mayo, 2015. La versión española se publicó el 18 de mayo, 2015. Esto brindó la oportunidad a ambos grupos de padres de nuestro Distrito de examinar el plan para luego someter sus comentarios a la superintendente interina. Se informó a padres y miembros de la comunidad que podían someter preguntas y preocupaciones a la superintendente interina.

La publicación en-línea del Plan Anual 2015-16 del LCAP, versión preliminar, fue verificada dentro del sitio virtual del Distrito el 26 de mayo, 2015 (inglés y español), cumpliéndose así con el requisito de publicación con 72 horas de anticipación.

El 28 de mayo, 2015, se llevó a cabo una Audiencia Pública del LCAP donde se presentó el documento preliminar de la Actualización Anual 2015-16 del LCAP, dándose así comienzo al periodo abierto a comentario público (por escrito), el que concluye el 12 de junio, 2015. Durante esta Audiencia se anunció la realización de una segunda Audiencia Abierta sobre el LCAP, programada para las 5:00 p.m. del 16 de junio, 2015, en el Salón de Juntas del Directorio Escolar del Distrito, donde el personal presentará la versión final de la Actualización Anual

2015-16 del LCAP preliminar para ser sometida al comentario público.

La superintendente interina pudo dar respuesta tanto a los comentarios hechos durante la Audiencia Abierta como a los escritos.

El Directorio Escolar del SUSD ha programado someter a votación la Actualización 2015-16 del LCAP SUSD a las 7 p.m. del 23 de junio, 2015, en el Salón de Juntas del Directorio del SUSD.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso**Instrucciones:**

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los Fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META 1:	Prioridad 1 - Servicios Básicos Objetivo: Brindar a estudiantes y maestros las bases y servicios para garantizar alcanzar un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____		
	Necesidad Identificada: Que se aumente, actualice y mejore la tecnología, seguridad y conectividad inalámbrica en el salón de clases; se contraten maestros altamente calificados; y se aumente material didáctico para los maestros				
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todos			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos, incluyendo todo subgrupo (ej. Estudiantes aprendices de inglés, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)			
Año 1 del LCAP: 2015-2016					
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 1 - Servicios Básicos A. Maestros de los distritos escolares se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. Para el 2015-16, el Distrito mantendrá maestros totalmente acreditados en las 40 escuelas que alcanzaron esta medida en 2014-15 y mejorará el estatus de ‘maestros totalmente acreditados’ en las siete escuelas restantes (Fuente Primaria: Informe de Responsabilidad en Escuelas – SARC)				
	B. Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas. Para el 2015-16, mantener la situación reportada en el Informe Williams del 2014-15, que establece se da acceso satisfactorio a todos los materiales instructivos a todos los estudiantes como se verifica en dicho documento. (Fuente Primaria: Informe Williams)				
C. Las instalaciones escolares e mantienen en buen estado. Para el 2015-16, mantener la situación reportada en el Informe Williams del 2014-15, que establece se ofrecen instalaciones adecuadas en todas las escuelas y que estas se encuentran libres de riesgos a la salud o seguridad de los pupilos y personal, como se verifica en dicho documento. (Fuente Primaria: Informe Williams)					
Medidas/Servicios		Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

1.1.0 - Adquirir 10 mil computadoras portátiles adicionales y carritos con llave para guardarlas. (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.1.0 - Compra de computadoras portátiles Chromebook \$3.000,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX
1.2.0 - Aumentar infraestructura tecnológica y Puntos de Acceso Inalámbrico (WAP) (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.2.0 – Infraestructura Tecnológica y Puntos de Acceso Inalámbrico a la Red (WAPs) \$2,000,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base (Bono de Educación Tecnológica) OBJ 6XXX
1.3.0 - Ofrecer capacitación para maestros suplentes a partir del verano del 2015. (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.3.0 – Capacitación y Material Didáctico para Suplentes \$90,293 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX

1.4.0 - Mejorar regularidad de contratación, incentivos y credencialización de maestros. (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.4.0 – Incentivos de Contratación de Maestros (entre otros, incentivos como sets de materiales, estipendios, capacitación profesional para maestros) \$714,270 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX
1.5.0 - Reemplazar computadoras Windows XP utilizadas por el personal y los laboratorios. (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.5.0 – Reemplazo de Computadoras \$1,400,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base, 9010 Otros OBJ 4XXX
1.6.0 - Implementar capacitación y certificación de personal en Aplicaciones Educativas ‘Google’ (GAFE), ‘Gooru’, ‘Illuminate’, los métodos más efectivos y tecnología de instrucción. Aumentar participación de Grupos de Colaboración Tecnológica para incluir todas las escuelas. (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.6.0 – Capacitación y Acreditación Tecnológica \$173,366 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX

1.7.0 – Sistema de financiación que incluya un component de Recursos Humanos y solicitudes para Maestros Suplentes. (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.7.0 – Reemplazo de Sistema Financiero y de Suplentes \$2,500,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 6XXX
1.8.0 - Servicios de Limpieza/ Mantenimiento a. Mantener la restitución del 10% de la reducción inicial (20%), ya indicada en Servicios de Limpieza y Mantenimiento del LCAP 2014-15. (2014 – Año 2) b. Aumento de servicios de aseo y mantenimiento respecto de la restitución inicial marcada por el LCAP 2014-2015. (Restituir el 10% faltante de la reducción inicial del 20%.) (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.8.0 – Servicios de Limpieza y Mantenimiento a. 9 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento \$562,754 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX b. 17 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento \$940,192 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX
1.9.0 - Técnicos Auxiliares para Servicios de Información (5) (2014 Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos:	1.9.0 - 5 Emp.Tmpo Compl./ Técnicos Auxiliares para Servicios de Información \$320,832 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Básico OBJ 2XXX, 3XXX

		(Especifique)	
1.10.0 - Mantenimiento Aplazado (2014 - Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.10.0 – Mantenimiento Aplazado \$2,000,000 Fondo 14 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 8091
1.11.0 - Asignación por Material de Plan Básico Común para Maestros (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.11.0 – Asignación por Material de Plan Básico Común para Maestros \$824,600 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX
1.12.0 – Contratación de Instrucción Básica y Maestros (2015, Año 1) El Distrito continuará manteniendo su tasa de personal para cada grado para cumplir con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el GSA (Ajuste de Estudiantes por Grado)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos:	1.12.0 – Contratación de Instrucción Básica y Maestros \$115,000,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 1XXX, 3XXX

		(Especifique)		
Año 2 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Prioridad 1 - Servicios Básicos</p> <p>A. Maestros de los distritos escolares se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.</p> <p>Para el 2016-17 el Distrito mantendrá maestros totalmente acreditados en las 40 escuelas que alcanzaron esta medida en 2015-16 y mejorará el estatus de ‘maestros totalmente acreditados’ en las siete escuelas restantes (Fuente Primaria: Informe de Responsabilidad en Escuelas – SARC)</p> <p>B. Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas.</p> <p>Para el 2016-17, mantener la situación reportada en el Informe Williams del 2015-16, que establece se da acceso satisfactorio a todos los materiales instructivos a todos los estudiantes como se verifica en dicho documento. (Fuente Primaria: Informe Williams)</p> <p>C. Las instalaciones escolares e mantienen en buen estado.</p> <p>Para el 2016-17, mantener la situación reportada en el Informe Williams del 2015-16, que establece se ofrecen instalaciones adecuadas en todas las escuelas y que estas se encuentran libres de riesgos a la salud o seguridad de los pupilos y personal, como se verifica en dicho documento. (Fuente Primaria: Informe Williams)</p>			
	Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
	1.3.0 – Continuar ofrecer capacitación para maestros suplentes a partir del verano del 2015. (2015 Año 2)	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	1.3.0 - Capacitación y Material Didáctico para Suplentes \$90,293 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de OBJ 1XXX, 3XXX

<p>1.4.0 – Continuar mejorar regularidad de contratación, incentivos y credencialización de maestros. (2015 Año 2)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.4.0 - Incentivos de Contratación de Maestros (entre otros, incentivos como sets de materiales, estipendios, capacitación profesional para maestros) \$714,270 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>1.6.0 – Continuar implementar capacitación y certificación de personal en Aplicaciones Educativas ‘Google’ (GAFE), ‘Gooru’, ‘Illuminate’, los métodos más efectivos y tecnología de instrucción. Aumentar participación de Grupos de Colaboración Tecnológica para incluir todas las escuelas. (2015 Año 2)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.6.0 - Capacitación y Acreditación Tecnológica \$173,366 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>1.8.0 - Servicios de Limpieza/ Mantenimiento</p> <p>a. Continuar la restitución del 10% de la reducción inicial (20%), ya indicada en Servicios de Limpieza y Mantenimiento del LCAP 2014-15. (2014 – Año 3)</p> <p>b. Continuar el aumento de servicios de aseo y mantenimiento respecto de la restitución inicial marcada por el LCAP 2014-2015. (Restituir el 10% faltante de la reducción inicial del 20%.) (2015 Año 2)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.8.0 - Servicios de Limpieza/ Mantenimiento</p> <p>a. 9 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento \$590,891 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>b. 17 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento \$987,202 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 2XXX, 3XXX</p>

<p>1.9.0 – Continuar puestos de Técnicos Auxiliares para Servicios de Información (5) (2014 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.9.0 - 5 Emp.Tmpo Compl./ Técnicos Auxiliares para Servicios de Información \$336,874 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>1.10.0 – Continuar mantenimiento Aplazado (2014 - Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.10.0 - Mantenimiento Aplazado \$2,000,000 Fondo 14 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 8091</p>

<p>1.11.0 – Continuar asignación por Material de Plan Básico Común para Maestros (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.11.0 – Asignación por Material de Plan Básico Común para Maestros \$824,600 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
<p>1.12.0 – Contratación de Instrucción Básica y Maestros (2015, Año 2) El Distrito continuará manteniendo su tasa de personal para cada grado para cumplir con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el GSA (Ajuste de Estudiantes por Grado)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.12.0 – Contratación de Instrucción Básica y Maestros \$115,000,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 1XXX, 3XXX</p>

Año 3 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 1 - Servicios Básicos</p> <p>A. Maestros de los distritos escolares se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.</p> <p>Para el 2017-18 el Distrito mantendrá maestros totalmente acreditados en las 40 escuelas que alcanzaron esta medida en 2016-17 y mejorará el estatus de ‘maestros totalmente acreditados’ en las siete escuelas restantes (Fuente Primaria: Informe de Responsabilidad en Escuelas – SARC)</p> <p>B. Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas.</p> <p>Para el 2017-18, mantener la situación reportada en el Informe Williams del 2016-17, que establece se da acceso satisfactorio a todos los materiales instructivos a todos los estudiantes como se verifica en dicho documento. (Fuente Primaria: Informe Williams)</p> <p>C. Las instalaciones escolares e mantienen en buen estado.</p>
--	--

<p>Para el 2017-18, mantener la situación reportada en el Informe Williams del 2016-17, que establece se ofrecen instalaciones adecuadas en todas las escuelas y que estas se encuentran libres de riesgos a la salud o seguridad de los pupilos y personal, como se verifica en dicho documento. (Fuente Primaria: Informe Williams)</p>			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1.3.0 – Continuar ofrecer capacitación para maestros suplentes a partir del verano del 2015. (2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.3.0 - Capacitación y Material Didáctico para Suplentes \$90,293 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX</p>
<p>1.4.0 – Continuar mejorar regularidad de contratación, incentivos y credencialización de maestros.(2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.4.0 - Incentivos de Contratación de Maestros (entre otros, incentivos como sets de materiales, estipendios, capacitación profesional para maestros) \$714,270 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

<p>1.6.0 – Continuar implementar capacitación y certificación de personal en Aplicaciones Educativas ‘Google’ (GAFE), ‘Gooru’, ‘Illuminate’, los métodos más efectivos y tecnología de instrucción. Aumentar participación de Grupos de Colaboración Tecnológica para incluir todas las escuelas. (2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.6.0 – Capacitación y Acreditación Tecnológica \$173,366 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>1.8.0 - Servicios de Limpieza/ Mantenimiento</p> <p>a. Continuar la restitución del 10% de la reducción inicial (20%), ya indicada en Servicios de Limpieza y Mantenimiento del LCAP 2014-15. (2014 – Año 4)</p> <p>b. Continuar el aumento de servicios de aseo y mantenimiento respecto de la restitución inicial marcada por el LCAP 2014-2015. (Restituir el 10% faltante de la reducción inicial del 20%.) (2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.8.0 - Servicios de Limpieza/ Mantenimiento</p> <p>a. 9 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento \$620,436 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>b. 17 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento \$1,036,562 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 2XXX, 3XXX</p>

1.9.0 – Continuar puestos de Técnicos Auxiliares para Servicios de Información (5) (2014 Año 4)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.9.0 - 5 Emp.Tmpo Compl./ Técnicos Auxiliares para Servicios de Información \$353,717 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 2XXX, 3XXX
1.10.0 – Continuar mantenimiento Aplazado (2014 – Año 4)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.10.0 - Mantenimiento Aplazado \$2,000,000 Fondo 14 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 8091
1.11.0 – Continuar asignación por Material de Plan Básico Común para Maestros (2015 Año 3)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	1.11.0 – Asignación por Material de Plan Básico Común para Maestros \$824,600 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX

<p>1.12.0 – Contratación de Instrucción Básica y Maestros (2015, Año 3) El Distrito continuará manteniendo su tasa de personal para cada grado para cumplir con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el GSA (Ajuste de Estudiantes por Grado)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>1.12.0 – Contratación de Instrucción Básica y Maestros \$115,000,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 1XXX, 3XXX</p>
--	--------------	---	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales</p> <p>Objetivo: Brindar a estudiantes y maestros los recursos adecuados para implementar, enseñar e instruirse en los conceptos y normativas estatales y así garantizar alcanzar un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_ <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Aumento en medios evaluativos del Plan de Estudios Común y otras mediciones de progreso estudiantil; ofrecer capacitación para maestros (suplentes), padres, paraprofesionales y administradores; y brindar capacitación al personal en Desarrollo del Lenguaje para los aprendices de inglés</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos, incluyendo todo subgrupo (ej. Estudiantes aprendices de inglés, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)</p>
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales</p> <p>A. Implementación del contenido académico y estándares de rendimiento que dicta el Directorio Estatal.</p> <p>En el 2015-16, mantener el nivel de facilidades del 2014-15 que incluye que cada nivel de grado cuente con 8 unidades de estudio para Lengua y Literatura y Matemáticas que cubren las normativas estatales y aumentan el número de unidades de estudio para cada normativa estatal en la implementación de los mismos por medio de capacitaciones, desarrollo y perfeccionamiento de Unidades de Estudio, y evaluaciones que se puedan verificar por medio de pruebas posteriores al estudiante (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Currículo y de Desarrollo del Lenguaje del SUSD)</p> <p>B. ¿Cómo estos programas y servicios permitirán que los Aprendices del Inglés accedan a las Normativas del Plan Común Estatal (CCSS) y Desarrollo del Idioma (ELD) de modo que adquieran conocimiento académico y dominio del idioma inglés?</p> <p>En el 2015-16, mantener los programas y servicios identificados en el 2014-15 que permiten a los aprendices del idioma acceder a las Normativas del Plan Básico Común y Desarrollo de la Lengua Inglesa. Se ocupará un mínimo de 30 minutos al día en instrucción de desarrollo de la lengua, basada en planes a disposición, verificados por evaluaciones posteriores creadas por maestros del distrito —en el caso de kínder a octavo— y a través de ‘Visions’ del 9º al 12º grado (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Currículo y de Desarrollo del Lenguaje del SUSD)</p>	

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>2.1.0 - Maestros de Recursos (aprendices del idioma – EL) respaldan la capacitación e implementación del Plan Maestros de ‘EL’ (2015 Año 1)</p> <p>2.1.1 - Respaldo a Asistentes Bilingües en capacitación e implementación del Plan Maestro para Aprendices del Inglés (EL). (2015 Año 1)</p>	Todos	<u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	<p>2.1.0 - 8 Maestros de Recursos (aprendices del idioma) de tiempo completo \$678,664 Fondo 01 Recurso 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>2.1.1 - 15 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes Bilingües \$226,585 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
2.2.0 - Capacitación en el Plan Maestro ‘EL’ para administradores de escuelas y del distrito, personal auxiliar y maestros de salón. (2015 Año 1)	Todos	<u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	<p>2.2.0 – Capacitación Plan Maestro para Aprendices Inglés (EL) \$10,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>2.5.0. – Capacitación Veraniega que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora y optimiza las Unidades de Estudio • Crea y refina las evaluaciones • Capacitación en ParentVue para Padres • Tecnología para acceso de estudiantes y padres a libretas de calificaciones en línea <p>(2015, Año 1)</p>	Todos	<u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	<p>2.5.0. – Capacitación Veraniega 2015 \$0.00 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Sub.Básica Bajo Ing. OBJ 5XXX</p> <p>Costos incluidos en Meta 4, Medidas/Servicios 4.8.0.</p>

Año 2 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales A. Implementación del contenido académico y estándares de rendimiento que dicta el Directorio Estatal. En el 2016-17, mantener el nivel de facilidades del 2015-16 que incluye que cada nivel de grado cuente con 8 unidades de estudio para Lengua y Literatura y Matemáticas que cubren las normativas estatales y aumentan el número de unidades de estudio para cada normativa estatal en la implementación de los mismos por medio de capacitaciones, desarrollo y perfeccionamiento de Unidades de Estudio, y evaluaciones que se puedan verificar por medio de pruebas ulteriores al estudiante (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Currículo y de Desarrollo del Lenguaje del SUSD) B. ¿Cómo estos programas y servicios permitirán que los Aprendices del Inglés accedan a las Normativas del Plan Común Estatal (CCSS) y Desarrollo del Idioma (ELD) de modo que adquieran conocimiento académico y dominio del idioma inglés? En el 2016-17, mantener los programas y servicios identificados en el 2015-16 que permiten a los aprendices del idioma acceder a las Normativas del Plan Básico Común y Desarrollo de la Lengua Inglesa. Se ocupará un mínimo de 30 minutos al día en instrucción de desarrollo de la lengua, basada en planes a disposición, verificados por evaluaciones posteriores creadas por maestros del distrito —en el caso de kínder a octavo— y a través de ‘Visions’ del 9º al 12º grado (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Currículo y de Desarrollo del Lenguaje del SUSD)		
	Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado
2.1.0 – Continuar respaldo a Maestros de Intervención en capacitación e implementación del Plan Maestro para Aprendices del Inglés (EL) (2015 Año 2) 2.1.1 – Continuar respaldo a Asistentes Bilingües en capacitación e implementación del Plan Maestro para Aprendices del Inglés (EL). (2015 Año 2)	Todos	_ Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos X Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	2.1.0 - 8 Emp.Tmpo Compl./ Maestros de Intervención (Aprendices del Inglés) \$712,597 Fondo 01 Recurso 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 3XXX 2.1.1 - 15 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes Bilingües \$237,914 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX

<p>2.2.0 – Continuar capacitación en el Plan Maestro ‘EL’ para administradores de escuelas y del distrito, personal auxiliar y maestros de salón. (2015 Año 2)</p>	<p>Todos</p>	<p>_ Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>2.2.0 - Capacitación Plan Maestro para Aprendices Inglés (EL) \$10,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFE Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>2.5.0. – Capacitación Veraniega que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora y optimiza las Unidades de Estudio • Crea y refina las evaluaciones • Capacitación en ParentVue para Padres • Tecnología para acceso de estudiantes y padres a libretas de calificaciones en línea <p>(2015, Año 1)</p>	<p>Todos</p>	<p>_ Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>2.5.0. – Capacitación Veraniega 2015 \$0.00 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Sub.Básica Bajo Ing. OBJ 5XXX</p> <p>Costos incluidos en Meta 4, Medidas/Servicios 4.8.0.</p>

Año 3 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales</p> <p>A. Implementación del contenido académico y estándares de rendimiento que dicta el Directorio Estatal.</p> <p>En el 2017-18, mantener el nivel de facilidades del 2016-17 que incluye que cada nivel de grado cuente con 8 unidades de estudio para Lengua y Literatura y Matemáticas que cubren las normativas estatales y aumentan el número de unidades de estudio para cada normativa estatal en la implementación de los mismos por medio de capacitaciones, desarrollo y perfeccionamiento de Unidades de Estudio, y evaluaciones que se puedan verificar por medio de pruebas ulteriores al estudiante (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Currículo y de Desarrollo del Lenguaje del SUSD)</p> <p>B. ¿Cómo estos programas y servicios permitirán que los Aprendices del Inglés accedan a las Normativas del Plan Común Estatal (CCSS) y Desarrollo del Idioma (ELD) de modo que adquieran conocimiento académico y dominio del idioma inglés?</p> <p>En el 2017-18, mantener los programas y servicios identificados en el 2016-17 que permiten a los aprendices del idioma acceder a las</p>
--	---

	Normativas del Plan Básico Común y Desarrollo de la Lengua Inglesa. Se ocupará un mínimo de 30 minutos al día en instrucción de desarrollo de la lengua, basada en planes a disposición, verificados por evaluaciones posteriores creadas por maestros del distrito —en el caso de kínder a octavo— y a través de ‘Visions’ del 9º al 12º grado (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Currículo y de Desarrollo del Lenguaje del SUSD)		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>2.1.0 – Continuar respaldo a Maestros de Intervención en capacitación e implementación del Plan Maestro para Aprendices del Inglés (2015 Año 3)</p> <p>2.1.1 – Continuar respaldo a Asistentes Bilingües en capacitación e implementación del Plan Maestro para Aprendices del Inglés (EL). (2015 Año 3)</p>	Todos	<p><u>_</u> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><u>_</u> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><u>_</u> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><u>_</u> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><u>_</u> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>2.1.0 - 8 Emp.Tmpo Compl./ Maestros de Intervención (Aprendices del Inglés) \$748,227 Fondo 01 Recurso 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>2.1.1 - 15 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes Bilingües \$249,810 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
2.2.0 – Continuar capacitación en el Plan Maestro ‘EL’ para administradores de escuelas y del distrito, personal auxiliar y maestros de salón. (2015 Año 3)	Todos	<p><u>_</u> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><u>_</u> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><u>_</u> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><u>_</u> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><u>_</u> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>2.2.0 - Capacitación Plan Maestro para Aprendices Inglés (EL) Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX \$10,000</p>

<p>2.5.0. – Capacitación Veraniega que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora y optimiza las Unidades de Estudio • Crea y refina las evaluaciones • Capacitación en ParentVue para Padres • Tecnología para acceso de estudiantes y padres a libretas de calificaciones en línea (2015 Año 3) 	<p>Todos</p>	<p>_ Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>2.5.0. – Capacitación Veraniega 2015 \$0.00 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Sub.Básica Bajo Ing. OBJ 5XXX Costos incluidos en Meta 4, Medidas/Servicios 4.8.0.</p>
---	--------------	--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Prioridad 3 – Participación de los padres</p> <p>Objetivo: Ofrecer a padres y tutores comunicaciones activas y abiertas, recursos y medios de conocimiento que le ayuden a su estudiante la integración académica, social y emocional, para garantizar que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3 <u>X</u> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Ampliar las Academias para Padres; ofrecer clases de lenguaje para padres y educación familiar; conectar con recursos comunitarios; e incrementar encuentros entre padres y maestros</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos, incluyendo todo subgrupo (ej. Estudiantes aprendices de inglés, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)</p>
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 3 – Participación de los padres</p> <p>A. Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual.</p> <p>En el 2015-16, incrementar los esfuerzos que el Distrito realizó en el 2014-15 buscando la integración de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc.. (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Integración de los Padres, y del Desarrollo del Lenguaje del SUSD)</p> <p>B. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p> <p>En el 2015-16, mantener el nivel de esfuerzos que realizó el Distrito en el 2014-15 para motivar la participación de los padres respecto de aprendices del idioma, bajos ingresos, jóvenes en hogares transitorios y estudiantes re-clasificados a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, Reuniones de Padres Título 1. (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Integración de los Padres, del Desarrollo del Lenguaje, y de Servicios Estudiantiles del SUSD)</p> <p>C. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>En el 2015-16, mantener el nivel de esfuerzos que realizó el Distrito en el 2014-15 para motivar la participación de los padres respecto de estudiantes con necesidades excepcionales a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, Reuniones de Padres Título 1, SSTs, CAC, IEPs. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Educación Especial del SUSD)</p>	

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>3.1.0 - Incrementar los temas cubiertos por las Academias para Padres e incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de los padres en el aprendizaje de sus hijos • Técnicas para estudiar y completar tareas • Salud y nutrición <p>(2015 Año 1)</p> <p>3.1.1 - Expectativas comunicacionales - 'Schoolwire' (2015 Año 1)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.1.0 – Material y Copiado en Academias para Padres \$10,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>3.1.1 – Sitio Virtual/Programa Informática de Comunicación \$55,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>3.2.0 - Ampliar Actividades Literarias</p> <p>3.2.1 - Todoseres de Lectura 'Reading for Success'/Noches Literarias Familiares y Material y Servicios para 'Book Buddies' (Amigos de los Libros)</p> <p>3.2.2 - 'Alcanzando el Sueño Americano' (R.A.D.) (2015 Año 1)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.2.1 – Todoseres de Lectura 'Reading for Success'/Noches Literarias Familiares y Material y Servicios para 'Book Buddies' (Amigos de los Libros) \$2,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>3.2.2 – Material y Servicios para 'Alcanzando el Sueño Americano' (R.A.D.) \$7,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>

<p>3.3.0 - Ofrecer servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación Literaria para familias (2015 Año 1) 	<p>Todos</p>	<p><u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.3.0 – Capacitación Literaria \$97,500 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>3.4.0 - Mantener los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Trabajadores Sociales. (2015 Año 1)</p> <p>3.4.1 - Mantener los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Enlaces de Padres. (2015 Año 1)</p> <p>3.4.2 - Mantener los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Orientadores de Salud Mental. (2015 Año 1)</p> <p>3.4.3 - Mantener los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Traductores. (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.4.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Trabajadores Sociales \$213,914 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.1 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Enlaces para los Padres \$140,222 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.2 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Orientadores de Salud Mental \$130,200 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Con OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.3 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Traductores \$146,429 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

<p>3.5.0 - Aumentar Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar maestros en el modelo 'Colaboración Académica Padres-Maestro' (APTT) • Trabajar con grupos orientadores de padres para programar horario de reuniones <p>(2015 Año 1)</p>	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.5.0 – Reuniones Académicas Padres/Maestro</p> <p>\$110,205</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>3.6.0 - Administrador de Sitio Virtual (2015 Año 1)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.6.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Sitio Virtual</p> <p>\$136,007</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>3.7.0 – Continuar Especialista en Comunicaciones (2014 Año 2)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.7.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista en Comunicaciones</p> <p>\$72,785</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 2XXX, 3XXX</p>

<p>3.8.0 – Continuar Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica (2014 Año 2)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.8.0 - Cursos de Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica \$1,447,474 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
---	--------------	---	---

Año 2 del LCAP: 2016-2017

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 3 – Participación de los padres</p> <p>A. Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual.</p> <p>En el 2016-17, incrementar los esfuerzos que el Distrito realizó en el 2015-16 buscando la integración de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Integración de los Padres, y del Desarrollo del Lenguaje del SUSD – hojas de asistencia a las juntas)</p> <p>B. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p> <p>En el 2016-17, mantener el nivel de esfuerzos que realizó el Distrito en el 2015-16 para motivar la participación de los padres respecto de aprendices del idioma, bajos ingresos, jóvenes en hogares transitorios y estudiantes re-clasificados a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, Reuniones de Padres Título 1. (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Integración de los Padres, y del Desarrollo del Lenguaje del SUSD)</p> <p>C. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>En el 2016-17, mantener el nivel de esfuerzos que realizó el Distrito en 2015-16 para motivar la participación de los padres respecto de estudiantes con necesidades excepcionales a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, Reuniones de Padres Título 1, Juntas 504, SSTs, CAC, IEPs. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Educación Especial del SUSD)</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>3.1.0 - Continuar los temas cubiertos por las Academias para Padres e incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de los padres en el aprendizaje de sus hijos • Técnicas para estudiar y completar tareas • Salud y nutrición <p>(2015 Año 2)</p> <p>3.1.1 - Expectativas comunicacionales - 'Schoolwire' (2015 Año 2)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.1.0 - Material y Copiado en Academias para Padres \$10,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>3.1.1 - Sitio Virtual/Programa Informática de Comunicación \$55,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>3.2.0 – Continuar actividades Literarias</p> <p>3.2.1 – Todoseres de Lectura ‘Reading for Success’/Noches Literarias Familiares y Material y Servicios para ‘Book Buddies’ (Amigos de los Libros)</p> <p>3.2.2 - ‘Alcanzando el Sueño Americano’ (R.A.D.) (2015 Año 2)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.2.1 – Tdoseres de Lectura ‘Reading for Success’/Noches Literarias Familiares y Material y Servicios para ‘Book Buddies’ (Amigos de los Libros) \$2,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>3.2.2 – Material y Servicios para ‘Alcanzando el Sueño Americano’ (R.A.D.) \$7,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>
<p>3.3.0 - Continuar ofrecer servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación Literaria para familias (2015 Año 2) 	Todos	<p>_ Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><u>X</u> Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con</p>	<p>3.3.0 - Capacitación Literaria \$97,500 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 1XXX, 3XXX</p>

		dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
<p>3.4.0 - Continuar los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Trabajadores Sociales. (2015 Año 2)</p> <p>3.4.1 - Continuar los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Enlaces de Padres. (2015 Año 2)</p> <p>3.4.2 - Continuar los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Orientadores de Salud Mental. (2015 Año 2)</p> <p>3.4.3 - Continuar los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Traductores. (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.4.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Trabajadores Sociales \$224,610 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.1 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Enlaces para los Padres \$147,233 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.2 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Orientadores de Salud Mental \$136,710 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.3 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Traductores \$153,750 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

<p>3.5.0 – Mantener Reuniones Academicas Padres/Maestro (APTT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar maestros en el modelo ‘Colaboración Académica Padres-Maestro’ (APTT) • Trabajar con grupos orientadores de padres para programar horario de reuniones <p>(2015 Año 2)</p>	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.5.0 - Reuniones Academicas Padres/Maestro</p> <p>\$110,205</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>3.6.0 - Continuar Administrador de Sitio Virtual (2015 Año 2)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.6.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Sitio Virtual</p> <p>\$142,807</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>3.7.0 - Continuar Especialista en Comunicaciones (2014 Año 3)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.7.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista en Comunicaciones</p> <p>\$77,734</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 2XXX, 3XXX</p>

<p>3.8.0 – Continuar Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica (2014 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.8.0 - Cursos de Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica \$1,447,474 Fondo 11 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
---	--------------	---	---

Año 3 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 3 – Participación de los padres</p> <p>A. Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual.</p> <p>En el 2017-18, mantener los esfuerzos que el Distrito realizó en el 2016-17 buscando la integración de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Integración de los Padres, y del Desarrollo del Lenguaje del SUSD – hojas de asistencia a las juntas)</p> <p>B. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p> <p>En el 2017-18, mantener el nivel de esfuerzos que realizó el Distrito en 2016-17 para motivar la participación de los padres respecto de aprendices del idioma, bajos ingresos, jóvenes en hogares transitorios y estudiantes re-clasificados a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, Reuniones de Padres Título 1 (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Integración de los Padres, del Desarrollo del Lenguaje del SUSD, y de Servicios Estudiantiles del SUSD)</p> <p>C. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>En el 2017-18, mantener el nivel de esfuerzos que realizó el Distrito en 2016-17 para motivar la participación de los padres respecto de estudiantes con necesidades excepcionales a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, Reuniones de Padres Título 1, Juntas 504, SSTs, CAC, IEPs. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Educación Especial del SUSD)</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>3.1.0 – Continuar los temas cubiertos por las Academias para Padres e incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de los padres en el aprendizaje de sus hijos • Técnicas para estudiar y completar tareas • Salud y nutrición <p>(2015 Año 3)</p> <p>3.1.1 – Continuar expectativas comunicacionales - 'Schoolwire' (2015 Año 3)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.1.0 - Material y Copiado en Academias para Padres \$10,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>3.1.1 - Sitio Virtual/Programa Informática de Comunicación \$55,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>3.2.0 – Continuar actividades Literarias</p> <p>3.2.1 - Todoseres de Lectura 'Reading for Success'/Noches Literarias Familiares y Material y Servicios para 'Book Buddies' (Amigos de los Libros)</p> <p>3.2.2 - 'Alcanzando el Sueño Americano' (R.A.D.) (2015 Año 3)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.2.1 – Tdoseres de Lectura 'Reading for Success'/Noches Literarias Familiares y Material y Servicios para 'Book Buddies' (Amigos de los Libros) \$2,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>3.2.2 – Material y Servicios para 'Alcanzando el Sueño Americano' (R.A.D.) \$7,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>

<p>3.3.0 – Continuar ofrecer servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación Literaria para familias (2015 Año 3) 	<p>Todos</p>	<p><u>_ Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos X Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.3.0 - Capacitación Literaria \$97,500 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>3.4.0 – Continuar los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Trabajadores Sociales. (2015 Año 3)</p> <p>3.4.1 – Continuar los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Enlaces de Padres. (2015 Año 3)</p> <p>3.4.2 – Continuar los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Orientadores de Salud Mental. (2015 Año 3)</p> <p>3.4.3 – Continuar los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Traductores. (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.4.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Trabajadores Sociales \$235,840 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.1 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Enlaces para los Padres \$154,595 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.2 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Orientadores de Salud Mental \$143,546 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.3 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Traductores \$161,438 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

<p>3.5.0 – Mantener reuniones Academicas Padres/Maestro (APTT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar maestros en el modelo ‘Colaboración Académica Padres-Maestro’ (APTT) • Trabajar con grupos orientadores de padres para programar horario de reuniones (2015 Año 3) 	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.5.0 - Reuniones Academicas Padres/Maestro \$110,205</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>3.6.0 – Continuar Administrador de Sitio Virtual (2015 Año 3)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.6.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Sitio Virtual \$142,807</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>3.7.0 – Continuar Especialista en Comunicaciones (2014 Año 4)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.7.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista en Comunicaciones \$83,020</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 2XXX, 3XXX</p>

<p>3.8.0 – Continuar cursos de Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica (2014 Año 4)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>3.8.0 - Cursos de Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica \$1,447,474 Fondo 11 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
---	--------------	---	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Prioridad 4 – Rendimiento del Estudiante</p> <p>Objetivo: Ofrecer al estudiante comunicaciones activas y abiertas, recursos y medios de conocimiento que le ayuden tanto a él como a sus compañeros a integrarse académica, social y emocionalmente, y así garantizar que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3__ 4__ <u>X</u> 5__ 6__ 7__ 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Aumento de rendimiento estudiantil en exámenes de cursos avanzados y de admisión universitaria; disponer recursos adicionales para estudiantes rezagados académicamente; mejora en el desempeño estudiantil por medio de colaboración entre maestros; más capacitación y colaboración entre maestros para mejor abordar la instrucción de aprendices de inglés y estudiantes de diversidad étnica; y un aumento de recursos para el Plan Común Básico</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos, incluyendo todo subgrupo (ej. Estudiantes aprendices de inglés, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)</p>
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 4 – Rendimiento del Estudiante</p> <p>A. Evaluaciones estatales</p> <p>En el 2015-16, elevar cada uno de los siguientes promedios de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el 2013-14 los promedios de aprobación para los estudiantes del 10º Grado que tomaron el Examen Estatal de Egreso de Secundaria, sección Lengua y Literatura (CAHSEE ELA, por sus siglas en inglés) por vez primera fueron —70% en general, 69% para estudiantes de bajos recursos, 19% para aprendices del idioma, 86% para aprendices de inglés re-clasificados como ‘con dominio del inglés’, y 28% para los que reciben servicios de educación especial. • En el 2013-14 los promedios de aprobación para los estudiantes del 10º Grado que tomaron el Examen Estatal de Egreso de Secundaria, sección Matemáticas (CAHSEE Math, por sus siglas en inglés) por vez primera fueron —77% en general, 77% para estudiantes de bajos recursos, 47% para aprendices del idioma, 91% para aprendices de inglés re-clasificados como ‘con dominio del inglés’, y 28% para los que reciben servicios de educación especial. • El Departamento de Educación de California no hace públicos los promedios de aprobación del CAHSEE para estudiantes en hogares transitorios. • Los promedios de aprobación satisfactoria en la sección Ciencias del Examen de Normativas de California (CST, siglas en inglés) fueron — 29% para el 5º grado; 36% para el grado 8, y 34% para el 10º grado. <p>En el 2015-16, establecer las bases mínimas en cada uno de los siguientes promedios de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones ‘Smarter Balanced’ (SBAC) en Matemáticas y Literatura y Lengua Inglesa. 	

	<p>B. Índice de Rendimiento Académico</p> <p>No Aplica para el 2015-16 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>C. Porcentaje de pupilos que han finalizado con éxito los cursos que llenan los requisitos de admisión al sistema universitario UC o CSU, secuencias de carreras técnicas, o programas de estudio que concuerden con las normativas estatales y estructurales de la educación técnica.</p> <p>En el 2015-16, aumentar la tasa del 9,9% de cumplimiento con las asignaturas A-G en el 2013-14. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>D. Porcentaje de estudiantes aprendices del inglés que avanzaron en su dominio del idioma, según mediciones de la Prueba Evaluativa de Progreso en el Idioma inglés en California (CELDT); o cualquiera evaluación subsecuente de dominio del inglés que haya certificado el Directorio Estatal</p> <p>En el 2015-16, aumentar la tasa del 50.3% del 2013-14 en el cumplimiento con el Objetivo Anual, Medible y Alcanzable N°1 del Título III para aprendices del idioma en vías de progreso en el dominio del inglés medido por la prueba CELDT. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>E. Tasa de re-clasificación de aprendices del idioma</p> <p>En el 2015-16, aumentar la tasa del 8,5% de crecimiento en el 2013-14 en re-clasificación de aprendices del idioma. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de cursos avanzados con calificación 3 o superior</p> <p>En el 2015-16, aumentar la tasa 2013-14 de aprobación de exámenes de cursos avanzados (25%). (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>G. Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Anticipada (EAP) o cualquier evaluación de nivel universitario subsecuente</p> <p>En el 2015-16, establecer mínimos de aprobación del Programa de Evaluación Anticipada (EAP). (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p>			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

<p>4.1.0 - Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros. (Incluye 2 días de Capacitación Profesional y Reuniones con Padres) (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.1.0 - Horas de Colaboración entre Maestros - Salario Obligatorio Según Contrato con Maestros \$9,220,008 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>4.2.0 - Supervisar y respaldar horas de colaboración entre maestros (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.2.0 – Capacitación de Directores de Escuelas para supervisor y respaldar Horas de Colaboración entre Maestros \$56,700 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>4.3.0 - Capacitación adicional en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC): 4.3.1 - Grupos de Datos 4.3.2 - Paseos Instructivos 4.3.3 - Modelos de Intervención 4.3.4 - Diseño de Evaluaciones 4.3.5 - Aprendizaje Visible (2015 Año 1)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.3.1 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Grupos de Datos \$550,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX 4.3.2 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Paseos Instructivos \$75,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>

			<p>4.3.3 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Modelos de Intervención \$20,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.4 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Diseño de Evaluaciones \$60,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.5 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Aprendizaje Visible \$124,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>4.4.0 - Disponer Maestros Suplementarios de Intervención adicionales.</p> <p>a. Mantener 13 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención basado en el 2014-2015 LCAP. (2014 Año 2)</p> <p>b. Aumentar 29 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención sobre los indicados en el 2014-2015 LCAP. (2015 Año 1)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.4.0 – 42 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención</p> <p>a. 13 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención. \$1,101,924 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. 29 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención</p>

			\$3,562,986 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX
4.5.0 - Brindar continuas posibilidades de visita y capacitación a maestros de intervención. (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.5.0 – Capacitación y Visitas para Maestros de Intervención \$62,821 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX
4.6.0 - Ofrecer currículo y desarrollo profesional específico a maestros de intervención (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.6.0 – Desarrollo Profesional y Plan de Estudios para Maestros de Intervención \$50,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX
4.7.0 - Disponer fondos para expandir 'Imagine Learning'. (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma	4.7.0 – Expansión de 'Imagine Learning' \$600,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX

		_ Otros Subgrupos: (Especifique)	
4.8.0 - Instrucción veraniega 2015 que incluya:: <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento de Unidades de Estudio • Crear y detodosar evaluaciones • Capacitación sobre ParentVue para padres • Tecnología de acceso a calificaciones en-línea para padres y estudiantes (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.8.0 – Capacitación Verano 2015 \$2,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX
4.9.0 - Director de Recuperación Escolar (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.9.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Director de Recuperación Escolar \$156,656 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
4.10.0 - Asesores de Instrucción 4.10.1 - Especialista de Aprendices de Inglés (EL) en Educación General 4.10.2 - Participación de Maestros de Educación General en Juntas de Prog. Ed. Individualizada (IEP) 4.10.3 – Cursos veraniegos de enriquecimiento Kínder-a-8º (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma	4.10.0 - 55 Emp.Tmpo Compl./ Asesores de Instrucción \$3,400,976 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX 4.10.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista de

		<p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Aprendices de Inglés (EL) en Educación General \$108,740 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.2 – Sueldo de Suplentes para que Maestros participen en Reuniones de Prog. de Ed. Individualizada (IEP) \$150,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.3 – Programa Veraniego de Enriquecimiento para Kinder-a-Octavo \$82,500 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso 82,500 OBJ 5XXX</p>
<p>4.11.0 - Aumentar las colaboraciones con universidades y vocacionales, incluyendo grados 4-12, y ferias de carreras y oficios. (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.11.0 - Material y Servicios para Feria de Universitaria y de Oficios, grados 4º al 12º \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>

<p>4.12.0 - Ampliar programas después-de-clase 4.12.1 - Licencias APEX adicionales para programas de recuperación de crédito (9-12º grado) a. Mantener Licencias APEX para Escuelas (1,000) (2014 Año 2) b. Aumentar en 800 las Licencias APEX para Escuelas (2015 Año 1) 4.12.2 - Asistencia con tareas y ayudantía a. Mantener Apoyo Académico Después-de-clase (Ayudantías) (2014 Año 2) b. Aumentar Apoyo Académico Después-de-clase respecto de lo indicado en el 2014-15 LCAP. (2015 Año 1) 4.12.3 - Actividades vocacionales y universitarias (interacción con mentores comerciales, profesionales y universitarios) 4.12.4 - Acceso al ejercicio como baile, aeróbicos y pesas (9-12º grado) 4.12.5 - Programa de deportes intramuros (4-12º grado) 4.12.6 - Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (K-12º grado) 4.12.7 - Otras actividades de enriquecimiento determinadas por el interés del estudiante (K-12º grado) 4.12.8 - Ampliar acceso al programa 'Image Learning' (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.12.1 - 1800 Licencias APEX para Escuelas de Programa Después-de-clase para 9ªa al 12º grado a. 1000 Licencias APEX para Escuelas \$180,305 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX b. 800 Licencias APEX para Escuelas \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX 4.12.2 - Programa de Asistencia de Tareas y Ayudantía Después-de-clase — Maestros pagados por hora a. Ayudantía Académica Después-de-clase \$450,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX b. Ayudantía Académica Después-de-clase \$416,628 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX 4.12.3 - Actividades y Programas Universitarios y de Oficios Después-de-clase (Salidas a Terreno y Preparación para Exámenes de Ingreso Universitario) \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
---	-------------------------	--	---

			<p>4.12.4 – Programa y Servicios de Fisicultura Después-de-Clase — Maestros pagados por hora /Colaboración Comunitaria \$300,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX</p> <p>4.12.5 - Programa de Deportes Intramuros Después-de-clase — Maestros pagados por hora \$300,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.6 - Artes Visuales y Escénicas — Maestros pagados por hora \$61,338 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.7 – Otros Enriquecimientos – Maestros pagados por hora \$312,471 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.8 – Expansión de ‘Imagine Learning’ \$ SIN COSTO Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX</p>
--	--	--	--

4.13.0 - Programa 'Catapult Learning' (2014 Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.13.0 – Aplicación de Programa 'Capapult Learning' \$152,862 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX
4.14.0 - Capacitación Profesional Especializada para Maestros de Aprendices del Inglés (EL) (2014 Año 2)	Todos	<u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.14.0 - Capacitación Profesional de Maestros en Aprendices de Inglés (EL) \$190,000 Fondo 01 Recurso 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 3XXX
4.15.0 – Mantener Encargados de Programa Después-de-clase for Kohl and Skills (2014 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.15.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Encargados de Programs Después-de-Clase \$79,960 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX

4.16.0 - Capacitación de Suplentes (CCSS, PBIS etc) (2014 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.16.0 – Capacitación de Suplentes \$10,500 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
4.17.0 - Respaldo con Idioma Materno en Secundarias (2014 Año 2)	Todos	<u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.17.0 - 15 Puestos de Asistente Bilingüe en Preparatorias \$398,800 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
4.18.0 - Asistencia Económica de Impacto (EIA), Dominio Limitado del Idioma (LEP) (2014 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.18.0 – Asignaciones por Escuela – A Discreción de la Escuela \$12,958,311 Fondo 01 Recurso 0090, 0091 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX
Año 2 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 4 – Rendimiento del Estudiante En el 2016-17, elevar cada uno de los siguientes promedios de aprobación:		

- En el 2014-15 los promedios de aprobación para los estudiantes del 10º Grado que tomaron el Examen Estatal de Egreso de Secundaria, sección Lengua y Literatura (CAHSEE ELA, por sus siglas en inglés) por vez primera fueron —70% en general, 69% para estudiantes de bajos recursos, 19% para aprendices del idioma, 86% para aprendices de inglés re-clasificados como ‘con dominio del inglés’, y 28% para los que reciben servicios de educación especial.
- En el 2014-15 los promedios de aprobación para los estudiantes del 10º Grado que tomaron el Examen Estatal de Egreso de Secundaria, sección Matemáticas (CAHSEE Math, por sus siglas en inglés) por vez primera fueron —77% en general, 77% para estudiantes de bajos recursos, 47% para aprendices del idioma, 91% para aprendices de inglés re-clasificados como ‘con dominio del inglés’, y 28% para los que reciben servicios de educación especial.
- El Departamento de Educación de California no hace públicos los promedios de aprobación del CAHSEE para estudiantes en hogares transitorios.
- Los promedios de aprobación satisfactoria en la sección Ciencias del Examen de Normativas de California (CST, siglas en inglés) fueron — 29% para el 5º grado; 36% para el grado 8, y 34% para el 10º grado.

En el 2016-17, establecer las bases mínimas en cada uno de los siguientes promedios de aprobación:

- Evaluaciones ‘Smarter Balanced’ (SBAC) en Matemáticas y Literatura y Lengua Inglesa.

B. Índice de Rendimiento Académico

No Aplica para el 2016-17 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)

C. Porcentaje de pupilos que han finalizado con éxito los cursos que llenan los requisitos de admisión al sistema universitario UC o CSU, secuencias de carreras técnicas, o programas de estudio que concuerden con las normativas estatales y estructurales de la educación técnica.

En el 2016-17, aumentar la tasa del 9,9% de cumplimiento con las asignaturas A-G en el 2014-15. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)

D. Porcentaje de estudiantes aprendices del inglés que avanzaron en su dominio del idioma, según mediciones de la Prueba Evaluativa de Progreso en el Idioma inglés en California (CELDT); o cualquiera evaluación subsecuente de dominio del inglés que haya certificado el Directorio Estatal

En el 2016-17, aumentar la tasa del 50.3% del 2014-15 en el cumplimiento con el Objetivo Anual, Medible y Alcanzable N°1 del Título III para aprendices del idioma en vías de progreso en el dominio del inglés medido por la prueba CELDT. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)

E. Tasa de re-clasificación de aprendices del idioma

En el 2016-17, aumentar la tasa del 8,5% de crecimiento en el 2014-15 en re-clasificación de aprendices del idioma. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)

<p>F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de cursos avanzados con calificación 3 o superior</p> <p>En el 2016-17, aumentar la tasa 2014-15 de aprobación de exámenes de cursos avanzados (25%). (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>G. Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Anticipada (EAP) o cualquier evaluación de nivel universitario subsecuente</p> <p>En el 2016-17, establecer mínimos de aprobación del Programa de Evaluación Anticipada (EAP). (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p>			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>4.1.0 – Continuar horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros. (Incluye 2 días de Capacitación Profesional y Reuniones con Padres) (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.1.0 - Horas de Colaboración entre Maestros - Salario Obligatorio Según Contrato con Maestros \$9,846,969</p> <p>Fondo 01, 11, 12</p> <p>Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>4.2.0 – Continuar supervisar y respaldar horas de colaboración entre maestros (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.2.0 - Capacitación de Directores de Escuelas para supervisor y respaldar Horas de Colaboración entre Maestros \$60,556</p> <p>Fondo 01, 11, 12</p> <p>Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>

<p>4.3.0 - Capacitación adicional en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC):</p> <p>4.3.1 - Grupos de Datos</p> <p>4.3.2 - Paseos Instructivos</p> <p>4.3.3 - Modelos de Intervención</p> <p>4.3.4 - Diseño de Evaluaciones</p> <p>4.3.5 - Aprendizaje Visible (2015 Año 2)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.3.1 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Grupos de Datos</p> <p>\$550,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.2 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Paseos Instructivos</p> <p>\$75,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.3 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Modelos de Intervención</p> <p>\$20,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.4 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Diseño de Evaluaciones</p> <p>\$60,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.5 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Aprendizaje Visible</p> <p>\$124,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros</p>
---	--------------	--	---

			OBJ 1XXX, 3XXX
<p>4.4.0 – Continuar disponer Maestros Suplementarios de Intervención adicionales.</p> <p>a. Continuar 13 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención basado en el 2014-2015 LCAP. (2014 Año 3)</p> <p>b. Continuar 29 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención sobre los indicados en el 2014-2015 LCAP. (2015 Año 2)</p>	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.4.0 – 42 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención</p> <p>a. 13 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención. \$1,157,020 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. 29 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención \$3,805,269 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>4.5.0 – Continuar brindar continuas posibilidades de visita y capacitación a maestros de intervención. (2015 Año 2)</p>	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.5.0 - Capacitación y Visitas para Maestros de Intervención \$62,821 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p>

4.6.0 – Continuar ofrecer currículum y desarrollo profesional específico a maestros de intervención (2015 Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.6.0 - Desarrollo Profesional y Plan de Estudios para Maestros de Intervención \$50,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX
4.7.0 – Continuar disponer fondos para expandir ‘Imagine Learning’. (2015 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.7.0 - Expansión de ‘Imagine Learning’ \$600,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
4.8.0 – Continuar instrucción veraniega 2015 que incluya:: <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento de Unidades de Estudio • Crear y detodosar evaluaciones • Capacitación sobre ParentVue para padres • Tecnología de acceso a calificaciones en-línea para padres y estudiantes (2015 Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.8.0 – Capacitación Verano 2015 \$2,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX

<p>4.9.0 – Continuar Director de Recuperación Escolar (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.9.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Director de Recuperación Escolar \$167,309 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>4.10.0 - Continuar Asesores de Instrucción 4.10.1 - Continuar Especialista de Aprendices de Inglés (EL) en Educación General 4.10.2 - Continuar participación de Maestros de Educación General en Juntas de Prog. Ed. Individualizada (IEP) 4.10.3 – Continuar cursos veraniegos de enriquecimiento Kínder-a-8º (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.10.0 - 55 Emp.Tmpo Compl./ Asesores de Instrucción \$3,458,112 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista de Aprendices de Inglés (EL) en Educación General \$110,567 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.2 - Sueldo de Suplentes para que Maestros participen en Reuniones de Prog. de Ed. Individualizada (IEP) \$152,520 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.3 - Programa Veraniego de Enriquecimiento para Kínder-a-Octavo \$82,500 Fondo 01</p>

			Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso 82,500 OBJ 5XXX
4.11.0 - Continuar las colaboraciones con universidades y vocacionales, incluyendo grados 4-12, y ferias de carreras y oficios. (2015 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.11.0 - Material y Servicios para Feria de Universitaria y de Oficios, grados 4º al 12º \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX
4.12.0 - Continuar programas después-de-clase 4.12.1 - Licencias APEX adicionales para programas de recuperación de crédito (9-12º grado) a. Continuar Licencias APEX para Escuelas (1,000) (2014 Año 3) b. Continuar 800 las Licencias APEX para Escuelas (2015 Año 2) 4.12.2 - Asistencia con tareas y ayudantía a. Continuar apoyo Académico Después-de-clase (Ayudantías) (2014 Año 2) b. Continuar apoyo Académico Después-de-clase respecto de lo indicado en el 2014-15 LCAP. (2015 Año 2) 4.12.3 - Continuar actividades vocacionales y universitarias (interacción con mentores comerciales, profesionales y universitarios) 4.12.4 - Continuar Acceso al ejercicio como baile, aeróbicos y pesas (9-12º grado) 4.12.5 - Continuar programa de deportes intramuros (4-12º grado) 4.12.6 - Continuar Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (K-12º grado) 4.12.7 - Continuar otras actividades de enriquecimiento	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.12.1 - 1800 Licencias APEX para Escuelas de Programa Después-de-clase para 9ªa al 12º grado a. 1,000 Licencias APEX para Escuelas \$180,305 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX b. 800 Licencias APEX para Escuelas \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX 4.12.2 - Programa de Asistencia de Tareas y Ayudantía Después-de-clase — Meastros pagados por hora

<p>determinadas por el interés del estudiante (K-12º grado) 4.12.8 - Continuar acceso al programa 'Image Learning' (2015 Año 2)</p>			<p>a. Ayudantía Académica Después-de-Clase \$450,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. Ayudantía Académica Después-de-Clase \$444,959 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.3 - Actividades y Programas Universitarios y de Oficios Después-de-clase (Salidas a Terreno y Preparación para Exámenes de Ingreso Universitario) \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p> <p>4.12.4 - Programa y Servicios de Fisicultura Después- de-Clase — Maestros pagados por hora /Colaboración Comunitaria \$320,400 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX</p> <p>4.12.5 - Programa de Deportes Intramuros Después- de-clase — Maestros pagados por hora \$320,400 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.6 - Artes Visuales y Escénicas — Maestros pagados por hora \$65,509</p>
---	--	--	--

			<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.7 - Otros Enriquecimientos – Maestros pagados por hora \$333,719 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.8 - Expansión de ‘Imagine Learning’ \$ SIN COSTO Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX</p>
4.13.0 – Continuar programa ‘Catapult Learning’ (2014 Año 3)	Todos	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.13.0 – Aplicación de Programa ‘Capapult Learning’ \$152,862 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
4.14.0 – Continuar capacitación Profesional Especializada para Maestros de Aprendices del Inglés (EL) (2014 Año 3)	Todos	<p><u>_ Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos:</p>	<p>4.14.0 - Capacitación Profesional de Maestros en Aprendices de Inglés (EL) \$190,000 Fondo 01 Recurso 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 3XXX</p>

		(Especifique)	
4.15.0 – Continuar encargados de Programa Después-de-clase para Kohl and Skills (2014 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.15.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Encargados de Programa Después-de-clase \$83,958 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
4.16.0 - Continuar capacitación de Suplentes (CCSS, PBIS etc) (2014 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.16.0 - Capacitación de Suplentes \$10,500 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
4.17.0 - Continuar respaldo con Idioma Materno en Secundarias (2014 Año 3)	Todos	<u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma	4.17.0 - 15 Puestos de Asistente Bilingüe en Preparatorias \$418,740 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX

		_ Otros Subgrupos: (Especifique)	
4.18.0 - Continuar Asistencia Económica de Impacto (EIA), Dominio Limitado del Idioma (LEP) (2014 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.18.0 - Asignaciones a Escuelas - A Discreción de la Escuela \$12,958,311 Fondo 01 Recurso 0090, 0091 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX

Año 3 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 4 – Rendimiento del Estudiante
	<p>A. Evaluaciones estatales</p> <p>En el 2017-18, elevar cada uno de los siguientes promedios de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el 2015-16 los promedios de aprobación para los estudiantes del 10º Grado que tomaron el Examen Estatal de Egreso de Secundaria, sección Lengua y Literatura (CAHSEE ELA, por sus siglas en inglés) por vez primera fueron —70% en general, 69% para estudiantes de bajos recursos, 19% para aprendices del idioma, 86% para aprendices de inglés re-clasificados como ‘con dominio del inglés’, y 28% para los que reciben servicios de educación especial. • En el 2015-16 los promedios de aprobación para los estudiantes del 10º Grado que tomaron el Examen Estatal de Egreso de Secundaria, sección Matemáticas (CAHSEE Math, por sus siglas en inglés) por vez primera fueron —77% en general, 77% para estudiantes de bajos recursos, 47% para aprendices del idioma, 91% para aprendices de inglés re-clasificados como ‘con dominio del inglés’, y 28% para los que reciben servicios de educación especial. • El Departamento de Educación de California no hace públicos los promedios de aprobación del CAHSEE para estudiantes en hogares transitorios. • Los promedios de aprobación satisfactoria en la sección Ciencias del Examen de Normativas de California (CST, siglas en inglés) fueron — 29% para el 5º grado; 36% para el grado 8, y 34% para el 10º grado.

	<p>En el 2017-18, establecer las bases mínimas en cada uno de los siguientes promedios de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones ‘Smarter Balanced’ (SBAC) en Matemáticas y Literatura y Lengua Inglesa. <p>B. Índice de Rendimiento Académico</p> <p>No Aplica para el 2017-18 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>C. Porcentaje de pupilos que han finalizado con éxito los cursos que llenan los requisitos de admisión al sistema universitario UC o CSU, secuencias de carreras técnicas, o programas de estudio que concuerden con las normativas estatales y estructurales de la educación técnica.</p> <p>En el 2017-18, aumentar la tasa del 9,9% de cumplimiento con las asignaturas A-G en el 2015-16. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>D. Porcentaje de estudiantes aprendices del inglés que avanzaron en su dominio del idioma, según mediciones de la Prueba Evaluativa de Progreso en el Idioma inglés en California (CELDT); o cualquiera evaluación subsecuente de dominio del inglés que haya certificado el Directorio Estatal</p> <p>En el 2017-18, aumentar la tasa del 50.3% del 2015-16 en el cumplimiento con el Objetivo Anual, Medible y Alcanzable N°1 del Título III para aprendices del idioma en vías de progreso en el dominio del inglés medido por la prueba CELDT. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>E. Tasa de re-clasificación de aprendices del idioma</p> <p>En el 2017-18, aumentar la tasa del 8,5% de crecimiento en el 2015-16 en re-clasificación de aprendices del idioma. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de cursos avanzados con calificación 3 o superior</p> <p>En el 2017-18, aumentar la tasa 2015-16 de aprobación de exámenes de cursos avanzados (25%). (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>G. Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Anticipada (EAP) o cualquier evaluación de nivel universitario subsecuente</p> <p>En el 2017-18, establecer mínimos de aprobación del Programa de Evaluación Anticipada (EAP). (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
4.1.0 - Continuar horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros. (Incluye 2 días de Capacitación Profesional y Reuniones con Padres) (2015 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.1.0 - Horas de Colaboración entre Maestros - Salario Obligatorio Según Contrato con Maestros \$10,516,562 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX
4.2.0 – Continuar supervisar y respaldar horas de colaboración entre maestros (2015 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.2.0 - Capacitación de Directores de Escuelas para supervisor y respaldar Horas de Colaboración entre Maestros \$64,673 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX
4.3.0 – Continuar capacitación adicional en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC): 4.3.1 - Grupos de Datos 4.3.2 - Paseos Instructivos 4.3.3 - Modelos de Intervención 4.3.4 - Diseño de Evaluaciones 4.3.5 - Aprendizaje Visible (2015 Año 3)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.3.1 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Grupos de Datos \$550,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX 4.3.2 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Paseos Instructivos \$75,000 Fondo 01

			<p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.3 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Modelos de Intervención \$20,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.4 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Diseño de Evaluaciones \$60,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.5 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Aprendizaje Visible \$124,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>4.4.0 – Continuar disponer Maestros Suplementarios de Intervención adicionales.</p> <p>a. Continuar 13 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención basado en el 2014-2015 LCAP. (2014 Año 4)</p> <p>b. Continuar 29 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención sobre los indicados en el 2014-2015 LCAP. (2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.4.0 – 42 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención</p> <p>a. 13 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención. \$1,214,871 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p>

			b. 29 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención \$4,064,027 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX
4.5.0 – Continuar brindar continuas posibilidades de visita y capacitación a maestros de intervención. (2015 Año 3)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.5.0 - Capacitación y Visitas para Maestros de Intervención \$62,821 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX
4.6.0 – Continuar ofrecer currículo y desarrollo profesional específico a maestros de intervención (2015 Año 3)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.6.0 - Desarrollo Profesional y Plan de Estudios para Maestros de Intervención \$50,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX

4.7.0 – Continuar disponer fondos para expandir ‘Imagine Learning’. (2015 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.7.0 - Expansión de ‘Imagine Learning’ \$600,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
4.8.0 – Continuar instrucción veraniega 2015 que incluya:: <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento de Unidades de Estudio • Crear y detTodosar evaluaciones • Capacitación sobre ParentVue para padres • Tecnología de acceso a calificaciones en-línea para padres y estudiantes (2015 Año 3)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.8.0 - Capacitación Verano 2015 \$2,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX
4.9.0 - Continuar Director de Recuperación Escolar (2015 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.9.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Director de Recuperación Escolar \$178,686 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX

<p>4.10.0 - Continuar Asesores de Instrucción 4.10.1 - Continuar Especialista de Aprendices de Inglés (EL) en Educación General 4.10.2 - Continuar participación de Maestros de Educación General en Juntas de Prog. Ed. Individualizada (IEP) 4.10.3 - Continuar cursos veraniegos de enriquecimiento Kinder-a-8º (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.10.0 - 55 Emp.Tmpo Compl./ Asesores de Instrucción \$3,516,209 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX 4.10.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista de Aprendices de Inglés (EL) en Educación General \$112,424 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX 4.10.2 - Sueldo de Suplentes para que Maestros participen en Reuniones de Prog. de Ed. Individualizada (IEP) \$155,082 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX 4.10.3 - Programa Veraniego de Enriquecimiento para Kinder-a-Octavo \$82,500 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso 82,500 OBJ 5XXX</p>
<p>4.11.0 - Continuar las colaboraciones con universidades y vocacionales, incluyendo grados 4-12, y ferias de carreras y oficios. (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con</p>	<p>4.11.0 - Material y Servicios para Feria de Universitaria y de Oficios, grados 4º al 12º \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>

		dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
4.12.0 - Continuar programas después-de-clase 4.12.1 - Licencias APEX adicionales para programas de recuperación de crédito (9-12º grado) a. Continuar Licencias APEX para Escuelas (1,000) (2014 Año 2) b. Continuar 800 las Licencias APEX para Escuelas (2015 Año 1) 4.12.2 - Asistencia con tareas y ayudantía a. Continuar apoyo Académico Después-de-clase (Ayudantías) (2014 Año 2) b. Continuar apoyo Académico Después-de-clase respecto de lo indicado en el 2014-15 LCAP. (2015 Año 1) 4.12.3 - Continuar actividades vocacionales y universitarias (interacción con mentores comerciales, profesionales y universitarios) 4.12.4 - Continuar Acceso al ejercicio como baile, aeróbicos y pesas (9-12º grado) 4.12.5 - Continuar programa de deportes intramuros (4-12º grado) 4.12.6 - Continuar Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (K-12º grado) 4.12.7 - Continuar otras actividades de enriquecimiento determinadas por el interés del estudiante (K-12º grado) 4.12.8 - Continuar acceso al programa 'Image Learning' (2015 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.12.1 - 1800 Licencias APEX para Escuelas de Programa Después-de-clase para 9ªa al 12º grado a. 1,000 Licencias APEX para Escuelas \$180,305 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX b. 800 Licencias APEX para Escuelas \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX 4.12.2 - Programa de Asistencia de Tareas y Ayudantía Después-de-clase — Meastros pagados por hora a. Ayudantía Académica Después-de-Clase \$450,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX b. Ayudantía Académica Después-de-Clase \$475,216 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX

			<p>4.12.3 - Actividades y Programas Universitarios y de Oficios Después-de-clase (Salidas a Terreno y Preparación para Exámenes de Ingreso Universitario) \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p> <p>4.12.4 - Programa y Servicios de Fisicultura Después-de-Clase — Maestros pagados por hora /Colaboración Comunitaria \$342,187 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX</p> <p>4.12.5 - Programa de Deportes Intramuros Después-de-clase — Maestros pagados por hora \$342,187 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.6 - Artes Visuales y Escénicas — Maestros pagados por hora \$69,964 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.7 - Otros Enriquecimientos – Maestros pagados por hora \$356,412 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
--	--	--	--

			4.12.8 - Expansión de 'Imagine Learning' \$ SIN COSTO Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX
4.13.0 – Continuar programa 'Catapult Learning' (2014 Año 4)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.13.0 – Aplicación de Programa 'Capapult Learning' \$152,862 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX
4.14.0 - Continuar capacitación Profesional Especializada para Maestros de Aprendices del Inglés (EL) (2014 Año 4)	Todos	<u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.14.0 - Capacitación Profesional de Maestros en Aprendices de Inglés (EL) \$190,000 Fondo 01 Recurso 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 3XXX
4.15.0 – Continuar encargados de Programa Después-de-clase en Kohl y Skills (2014 Año 4)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con	4.15.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Encargados de Programa Después-de-clase \$88,156 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX

		dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
4.16.0 - Continuar capacitación de Suplentes (CCSS, PBIS etc) (2014 Año 4)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.16.0 - Capacitación de Suplentes \$10,500 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
4.17.0 - Continuar respaldo con Idioma Materno en Secundarias (2014 Año 4)	Todos	<u> Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	4.17.0 - 15 Puestos de Asistente Bilingüe en Preparatorias \$439,677 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX

<p>4.18.0 - Continuar Asistencia Económica de Impacto (EIA), Dominio Limitado del Idioma (LEP) (2014 Año 4)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>4.18.0 - Asignaciones a Escuelas - A Discreción de la Escuela \$12,958,311 Fondo 01 Recurso 0090, 0091 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX</p>
---	-------------------------	---	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Prioridad 5 – Participación del Estudiante</p> <p>Objetivo: Ofrecer al estudiante oportunidades académicas positivas y significativas que le ayuden tanto a él como a sus compañeros a integrarse académica, social y emocionalmente, y así garantizar que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6__ 7__ 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Expansión de clubes y programas de actividades y liderazgo estudiantil; ofrecer servicios adicionales de enfermería para enfrentar el creciente problema de la salud; y más capacitación y recursos al personal para controlar el comportamiento estudiantil y los salones de clase</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todos</p>
<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>		
<p align="center">Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 5 – Participación del Estudiante</p> <p>A. Índices de asistencia escolar</p> <p>En 2015-16, incrementar la tasa de asistencia (PT, o 2º agrupamiento) de 94,4% del 2014-15 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>B. Índices de absentismo habitual</p> <p>En 2015-16, reducir la tasa de absentismo crónico (6,9%) del 2013-14 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>C. Índices de abandono de estudios en escuela intermedia</p> <p>En 2015-16, mantener la tasa de deserción escolar en cero como en el año escolar 2013-14 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>D. Índices de abandono de estudios en preparatoria</p> <p>En 2015-16, reducir la tasa de deserción grupal 2013-14 que fue del 16,2% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>E. Índices de graduación secundaria</p>	

En 2015-16, incrementar la tasa de graduación grupal 2013-14 que fue del 75,8% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
5.1.0 - Ofrecer más posibilidades para que los estudiantes participen en clubes y actividades. (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.1.0 - Cuotas y Servicios de Clubes y Actividades. Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX \$50,000
5.2.0 - Participación estudiantil en programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS). a. Coordinación y Actividades programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS). (2014 Año 2) b. Ampliar participación estudiantil en programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS). (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.2.0 – Actividades programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS). a. Coordinación y Actividades programa PLUS Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX \$385,000 b. Coordinación y participación estudiantil en actividades PLUS Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX \$50,000

<p>5.3.0 – Continuar estructura del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). 5.3.1 - Asesor de Control de Salón para Asesores de Instrucción 5.3.2 - Capacitación en escuelas 5.3.3 –Material y Copiado para PBIS en Presupuestos de Escuelas 5.3.4 – Plan de Estudios (Currículo) 5.3.5 - Piloto de Funciones Ejecutivas 5.3.6 - Director de Programa de Asistencia Estudiantil- Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS-SAP) (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.3.1 – Asesor de Control de Salón de Clases para Asesores de Instrucción Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX \$105,000</p> <p>5.3.2 – Capacitación en escuelas Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX \$25,000</p> <p>5.3.3 – Material y Copiado para PBIS en Presupuestos de Escuelas Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX \$50,000</p> <p>5.3.4 – Currículo PBIS Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 4XXX \$100,000</p> <p>5.3.5 – Piloto de Funciones Ejecutivas Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX \$25,000</p> <p>5.3.6 – Director de Programa de Asistencia Estudiantil- Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS-SAP) Fondo 01</p>
---	-------------------------	--	---

			Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX \$124,450
5.4.0 - Utilizar sistema de seguimiento 'On-Track' para medir progreso de PBIS. (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.4.0 – Sistema 'On-Track' para dar seguimiento al progreso de PBIS. Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX \$15,000
5.5.0 – Ampliar servicios de salud 5.5.1 - Asistente de Salud (MAA) 5.5.2 - Asistente Comunitario (MAA) 5.5.3 - Coordinador de 'Healthy Start' (MAA) (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.5.0 - Ampliar servicios de salud - Asistentes de Salud Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX \$160,359 5.5.1 – 3.4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Salud (MAA) Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX \$178,972 5.5.2 - .4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistente Comunitario (MAA) Fondo 01

			<p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX \$16,475</p> <p>5.5.3 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Coordinador de ‘Healthy Start’ (MAA)</p> <p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX \$89,202</p>
5.6.0 - Academia Veraniega de Liderazgo (2015 Año 1)	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.6.0 – Academia Veraniega de Liderazgo</p> <p>Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX \$40,000</p>
5.7.0 - Fundoación Academia Nacional – Merlo/Chávez (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.7.0 – Fundoación Academia Nacional</p> <p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX \$30,000</p>

	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>5.8.0 - Ampliar actividades de Artes Visuales y Escénicas 5.8.1 - Maestro de Música (2015 Año 1) 5.8.2 - Expansión de Asistentes de Música 2 Emp.Tmpo Compl./ - Edison & Fremont (2015 Año 1) 5.8.3 - Asistente Musical/Asistente Mariachi (2014 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.8.1 – Maestro de Música Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX \$96,828 5.8.2 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Música Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX \$92,598 5.8.3 – X Emp.Tmpo Compl./ Asistente Musical/Asistente Mariachi Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX \$92,598</p>

5.9.0 - Academia 'Catch' (matemáticas y tecnología) (2014 Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.9.0 – Academia 'Catch' (matemáticas y tecnología) \$145,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX
5.10.0 - Auxiliares de Asistencia a Clase para mejorar control de asistencia estudiantes. (2014 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.10.0 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Asistencia a Clase Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX \$195,613
5.11.0 - Asistentes de Oficina. (2014 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.11.0 – 16.188 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Oficina Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX \$847,850
Año 2 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 5 – Participación del Estudiante A. Índices de asistencia escolar		

	<p>En 2015-16, incrementar la tasa de asistencia (PT, o 2º agrupamiento) de 94,4% del 2014-15 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>B. Índices de absentismo habitual</p> <p>En 2015-16, reducir la tasa de absentismo crónico (6,9%) del 2013-14 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>C. Índices de abandono de estudios en escuela intermedia</p> <p>En 2015-16, mantener la tasa de deserción escolar en cero como en el año escolar 2013-14 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>D. Índices de abandono de estudios en preparatoria</p> <p>En 2015-16, reducir la tasa de deserción grupal 2013-14 que fue del 16,2% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>E. Índices de graduación secundaria</p> <p>En 2015-16, incrementar la tasa de graduación grupal 2013-14 que fue del 75,8% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest))</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
5.1.0 – Continuar ofrecer más posibilidades para que los estudiantes participen en clubes y actividades. (2015 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.1.0 - Cuotas y Servicios de Clubes y Actividades. \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX

<p>5.2.0 – Ampliar participación estudiantil en programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS)</p> <p>a. Continuar coordinación y Actividades programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) (2014 Año 3)</p> <p>b. Continuar participación estudiantil en programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.2.0 – Actividades del programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS)</p> <p>a. Coordinación y Actividades programa PLUS \$385,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX</p> <p>b. Coordinación y actividades de participación estudiantil en programa PLUS \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>5.3.0 – Continuar estructura de programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)</p> <p>5.3.1 - Asesor de Control de Salón para Asesores de Instrucción</p> <p>5.3.2 – Capacitación en escuelas</p> <p>5.3.3 – Material y Copiado para PBIS en Presupuestos de Escuelas</p> <p>5.3.4 - Plan de Estudios (Currículo)</p> <p>5.3.5 - Piloto de Funciones Executivas</p> <p>5.3.6 – Orientador-Jefe de Programa de Asistencia Estudiantil-Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS-SAP) (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.3.1 – Asesor de Control de Salón de Clases para Asesores de Instrucción \$105,000 Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>5.3.2 – Capacitación en escuelas \$25,000 Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>5.3.3 – Material y Copiado para PBIS – Presupuestos de Escuela \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>5.3.4 –Currículo PBIS</p>

			<p>\$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 4XXX</p> <p>5.3.5 – Piloto de Funciones Executivas \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>5.3.6 – Puesto de Orientador-Jefe de Programa de Asistencia Estudiantil- Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS-SAP) \$124,450 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>5.4.0 – Continuar utilizar sistema de seguimiento ‘On-Track’ para medir progreso de PBIS (2015 Año 2)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> ----- O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.4.0 - Sistema ‘On-Track’ para dar seguimiento al progreso de PBIS \$15,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>

<p>5.5.0 – Continuar Servicios de Salud 5.5.1 - Asistente de Salud 5.5.2 - Asistente Comunitario 5.5.3 - Coordinador de ‘Healthy Start’ (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.5.0 - Ampliar servicios de salud - Asistentes de Salud \$171,263 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.5.1 – 3.4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Salud \$181,979 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.5.2 - .4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistente Comunitario \$16,752 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.5.3 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Coordinador de ‘Healthy Start’ \$90,701 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>5.6.0 – Continuar Academia Veraniega de Liderazgo (2015 Año 2)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.6.0 – Academia Veraniega de Liderazgo \$40,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>

<p>5.7.0 - Fundoación Academia Nacional - Merlo/Chávez (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.7.0 – Fundoación Academia Nacional \$30,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>5.8.0 – Continuar actividades de Artes Visuales y Escénicas 5.8.1 - Maestro de Música (2015 Año 2) 5.8.2 – Aumentar Asistentes Musicales 2 Emp.Tmpo Compl./ - Edison & Fremont (2015 Año 2) 5.8.3 - Asistente Musical/Asistente Mariachi (2014 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.8.1 – Maestro de Música \$98,455 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>5.8.2 – 2 Emp.Tmpo Compl./ - Asistentes Musicales \$97,228 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.8.3 – X Emp.Tmpo Compl./ - Asistente Musical/Asistente Mariachi \$97,228 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>

<p>5.9.0 – Continuar Academia ‘Catch’ (matemáticas y tecnología) (2014 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.9.0 – Academia ‘Catch’ (matemáticas y tecnología) \$145,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>5.10.0 – Continuar Auxiliares de Asistencia a Clase para mejorar control de asistencia estudiantes (2014 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.10.0 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Asistencia a Clase \$205,394 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>5.11.0 – Continuar Asistentes de Oficina. (2014 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.11.0 – 16.188 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Oficina \$890,243 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Año 3 del LCAP: 2017-2018</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 5 – Participación del Estudiante A. Índices de asistencia escolar</p>		

	<p>En 2015-16, incrementar la tasa de asistencia (PT, o 2º agrupamiento) de 94,4% del 2014-15 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>B. Índices de absentismo habitual</p> <p>En 2015-16, reducir la tasa de absentismo crónico (6,9%) del 2013-14 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>C. Índices de abandono de estudios en escuela intermedia</p> <p>En 2015-16, mantener la tasa de deserción escolar en cero como en el año escolar 2013-14 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>D. Índices de abandono de estudios en preparatoria</p> <p>En 2015-16, reducir la tasa de deserción grupal 2013-14 que fue del 16,2% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>E. Índices de graduación secundaria</p> <p>En 2015-16, incrementar la tasa de graduación grupal 2013-14 que fue del 75,8% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest))</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
5.1.0 – Continuar ofrecer más posibilidades para que los estudiantes participen en clubes y actividades. (2015 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.1.0 - Cuotas y Servicios de Clubes y Actividades. Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX \$50,000

<p>5.2.0 – Participación estudiantil en programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS)</p> <p>a. Continuar coordinación y actividades programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) (2014 Año 4)</p> <p>b. Continuar participación estudiantil en programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS). (2015 Año 3) Coordinación y actividades de participación estudiantil en programa</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.2.0 – Actividades del programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS)</p> <p>a. Coordinación y actividades programa PLUS \$385,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX</p> <p>b. Coordinación y participación estudiantil en programa PLUS \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>5.3.0 – Continuar estructura de programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)</p> <p>5.3.1 - Asesor de Control de Salón de Clases para Asesores de Instrucción</p> <p>5.3.2 - Capacitación en Escuelas</p> <p>5.3.3 – Material y Copiado para PBIS en Presupuestos de Escuelas</p> <p>5.3.4 - Plan de Estudios (Currículo)</p> <p>5.3.5 - Piloto de Funciones Ejecutivas</p> <p>5.3.6 - Director de Programa de Asistencia Estudiantil- Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS-SAP) (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.3.1 – Asesor de Control de Salón de Clases para Asesores de Instrucción \$105,000 Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>5.3.2 – Capacitación en Escuelas \$25,000 Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>5.3.3 – Material y Copiado para PBIS en Presupuestos de Escuelas \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>5.3.4 – Currículo PBIS \$100,000</p>

			<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 4XXX</p> <p>5.3.5 – Piloto de Funciones Ejecutivas \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>5.3.6 – Puesto de Director de Programa de Asistencia Estudiantil- Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS-SAP) \$124,450</p> <p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>5.4.0 – Continuar emplear Sistema ‘On-Track’ para dar seguimiento al progreso de PBIS. (2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.4.0 - Sistema ‘On-Track’ para dar seguimiento al progreso de PBIS. \$15,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>

<p>5.5.0 – Continuar Servicios de Salud 5.5.1 – Asistente de Salud 5.5.2 - Asistente Comunitario 5.5.3 - Coordinador de ‘Healthy Start’ (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.5.0 - Ampliar servicios de salud - Asistentes de Salud \$182,909 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX 5.5.1 – 3.4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Salud \$185,036 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX 5.5.2 - .4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistente Comunitario \$17,033 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX 5.5.3 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Coordinador de ‘Healthy Start’ \$92,224 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>5.6.0 – Continuar Academia Veraniega de Liderazgo (2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>5.6.0 – Academia Veraniega de Liderazgo \$40,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>

5.7.0 – Continuar Fundoación Academia Nacional- Merlo/Chavez (2015 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.7.0 – Fundoación Academia Nacional \$30,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
5.8.0 – Continuar actividades de Artes Visuales y Escénicas 5.8.1 - Maestro de Música (2015 Año 3) 5.8.2 - Aumentar Asistentes Musicales 2 Emp.Tmpo Compl./ - Edison & Fremont (2015 Año 3) 5.8.3 - Asistente Musical/Asistente Mariachi (2014 Año 4)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.8.1 - Maestro de Música \$100,109 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX 5.8.2 – 2 Emp.Tmpo Compl./ - Asistentes Musicales \$102,089 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX 5.8.3 - X Emp.Tmpo Compl./ - Asistente Musical/Asistente Mariachi \$102,089 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
5.9.0 – Continuar Academia ‘Catch’ (matemáticas y tecnología) (2014 Año 4)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma	5.9.0 – Academia ‘Catch’ (matemáticas y tecnología) \$145,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX

		_ Otros Subgrupos: (Especifique)	
5.10.0 – Continuar Auxiliares de Asistencia a Clase para mejorar control de asistencia estudiantes. (2014 Año 4)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.10.0 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Asistencia a Clase \$215,663 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
5.11.0 – Continuar Asistentes de Oficina. (2014 Año 4)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	5.11.0 – 16.188 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Oficina \$934,755 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Prioridad 6 – Ambiente Escolar</p> <p>Objetivo: Brindar a estudiantes y maestros un ambiente escolar que fomenta un aprendizaje sano y que ofrezca opciones de integración académica, social y emocional, así garantizando que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ <u>X</u> 7__ 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Que se establezca un Grupo de Intervención de Conducta (BIT); aumentar la seguridad y protección en todas las escuelas; agregar capacitación y recursos para respaldo e intervención al estudiante, por ejemplo el Programa de Asistencia Estudiantil y los Grupos de Logro Estudiantil; y que se amplíen los programas después-de-clase de kínder a 12º grado</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todos</p>
<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>		
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 6 – Ambiente Escolar</p> <p>A. Índices de suspensión de estudiantes</p> <p>En 2015-16, reducir la tasa de suspensiones del 2013-14 que fue del 10,1% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>En el año 2015-16, para disminuir los estudiantes desproporcionados de color (es decir, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, etc.) del año 2013-14 la contribución municipal de suspensión por un 5%. (Datos de Información: Distrito Unificado de Stockton)</p> <p>B. Índices de expulsión de estudiantes</p> <p>En 2015-16, no incrementar la tasa de expulsiones del 2013-14 que fue del 0,1% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>C. Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela.</p> <p>En 2015-16 la meta es mantener los porcentajes que arrojó la encuesta ‘California Healthy Kids’ (2012-13) en la que los estudiantes sienten que en la escuela hay un maestro o adulto a quienes le importan, que espera algo de ellos, y que sienten que la escuela vale la pena. El resultado fue de 28% entre los de 7º grado, 24% entre los de 9º grado, y 30% entre los del 11º grado. (Fuente Primaria: Encuesta California Healthy Kids)</p>	

SUSD está en proceso de revisar e implementar una encuesta PLUS que se someterá con todos los estudiantes para entender mejor la comunicación y la seguridad en la escuela.			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>6.1.0 - Incrementar los esfuerzos orientados a policía comunitaria y mejorar la seguridad escolar:</p> <p>6.1.1 - Supervisores de Seguridad</p> <p>6.1.2 - Auxiliar de Seguridad en Campus para escuelas primarias</p> <p>6.1.3 - Sargentos, Agentes Policiales, Despachador</p> <p>6.1.4 - Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal</p> <p>6.1.5 – Adquisición de Sistema de Alarmas y Camaras de Seguridad para todo el Distrito (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.1.1 – 8 Emp.Tmpo Compl./ Supervisores de Protección para Preparatorias \$463,656 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.2 – Auxiliar de Seguridad en Campus para Kínder-a-8º \$464,636 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.3 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Sargentos, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 3, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 1, 1 Emp.Tmpo Compl./ Despachador \$825,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.4 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal \$109,340 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.5 – Sistema de Alarmas y Camaras de Seguridad (todo el Distrito) \$1,500,000</p>

			Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 6XXX
<p>6.2.0 – Aumentar capacitación para personal en Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)</p> <p>6.2.1 - Ofrecer desarrollo de personal y presupuesto local para implementar el proceso SAP (Suplentes para escuelas, juntas del equipo 'CARE')</p> <p>6.2.2 – Materiales de Intervención</p> <p>6.2.3 - Incorporar base de datos SST sistematizada con programación informática para educación especial (base de datos 'SEIS' para SST) (2015 Año 1)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.2.1 –Implementación del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) – Sueldo para Suplentes \$171,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>6.2.2 – Materiales de Intervención \$8,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p> <p>6.2.3 – Programa de Informática y Base de Datos para Educación Especial \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>6.3.0 – Establecer Equipo de Intervención de Conducta (BIT) por todo el Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista en Conducta (1 Emp.Tmpo Compl.) • Especialista Auxiliar de Conducta (2 Emp.Tmpo Compl.), • Asistente de Intervención de Conducta (4 x .75 Emp.Tmpo Compl.) <p>6.3.1 - Administrador de Salud Mental (.1 Emp.Tmpo Compl./)</p> <p>6.3.2 - Ofrecer capacitación al personal adecuado en el proceso,</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos:</p>	<p>6.3.0 – Equipo de Intervención de Conducta – 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista en Conducta, 2 Emp.Tmpo Compl./ Especialista Auxiliar de Conducta, 4 - .75 Emp.Tmpo Compl./ Asistente de Intervención de Conducta \$425,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 3318, 3312, 3332 – Educación Especial</p>

<p>papel y responsabilidad del Grupo de Intervención de Conducta (BIT), incluyendo instrucción continua</p> <p>(2015 Año 1)</p>		(Especifique)	<p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p> <p>6.3.1 - .1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Salud Mental \$24,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 6512 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>6.3.2 – Capacitación de Equipo de Intervención de Conducta – Sueldo Suplentes \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>6.4.0 - Mantener Servicios de Emergencia</p> <p>6.4.1 - Puesto de Administrador de Servicios de Emergencia (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.4.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Servicios de Emergencia \$136,007 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>6.5.0 - Continuar implementando el modelo orientado a policía comunitaria en el Departamento de policía.</p> <p>6.5.1 – Funcionario Policial Canino Bilingüe (\$115 000) y Canino (\$5 000)</p> <p>6.5.2 – Teniente para supervisor y respaldar Asistentes de Seguridad de Instalaciones y Monitores de Seguridad en Escuelas (\$165 000)</p> <p>6.5.3 – Capacitación que incluya intervención de conducta, aprendizaje socio-emocional, competencia cultural (\$100 000)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos:</p>	<p>6.5.0 - Personal del Departamento de Policía \$1,000,000**</p> <p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>**Comprende gestiones y servicios de 6.5.1 a 6.5.6</p>

<p>6.5.4 – Programa de informática para seguimiento y control de datos (\$150 000) 6.5.5 – Equipo de Seguridad y Protección (\$250 000) 6.5.6 – Sobretiempo para eventos especiales e integración comunitaria (\$215 000) (2015 Año 1)</p>		(Especifique)	
<p>6.6.0 – Continuar Personal de Enfermería (Enfermeras/Asistentes. de Enfermería) (2014 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.6.0 - 4 X Emp.Tmpo Compl./ Enfermeras/Asists. de Enfermería \$305,365 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>6.7.0 – Continuar Puestos de Protección (Téc. en Material Peligroso/Téc. Alarmas) (2014 Año 2)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.7.0 - 2 Téc. en Material Peligroso/Técnico Alarmas \$177, 321 Fondo 01 Recurso 8150 RRM OBJ 2XXX, 3XXX</p>

Año 2 del LCAP: 2016-2017

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 6 – Ambiente Escolar A. Índices de suspensión de estudiantes En 2016-17, reducir la tasa de suspensiones del 2014-15 que fue del 10,1% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p>
--	--

	<p>En el año 2016-17, para disminuir los estudiantes desproporcionados de color (es decir, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, etc.) del año 2015-16 la contribución municipal de suspensión por un 5%. (Datos de Información: Distrito Unificado de Stockton)</p> <p>B. Índices de expulsión de estudiantes</p> <p>En 2016-17, no incrementar la tasa de expulsiones del 2014-15 que fue del 0,1% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>C. Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela.</p> <p>En 2016-17 la meta es mantener los porcentajes que arrojó la encuesta ‘California Healthy Kids’ en la que estudiantes de 7º, 8º y 11º grado sienten que en la escuela hay un maestro o adulto a quienes le importan, que espera algo de ellos, y que sienten que la escuela vale la pena. (Fuente Primaria: Encuesta California Healthy Kids)</p> <p>SUSD está en proceso de revisar e implementar una encuesta PLUS que se someterá con todos los estudiantes para entender mejor la comunicación y la seguridad en la escuela.</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>6.1.0 – Continuar los esfuerzos orientados a policía comunitaria y mejorar la seguridad escolar:</p> <p>6.1.1 - Supervisores de Seguridad</p> <p>6.1.2 - Auxiliar de Seguridad en Campus para escuelas</p> <p>6.1.3 - Sargentos, Agentes policiales, Despachador</p> <p>6.1.4 - Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal</p> <p>6.1.5 - Adquisición de Sistema de Alarmas y Camaras de Seguridad para todo el Distrito (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.1.1 – 8 Emp.Tmpo Compl./ Supervisores de Protección para Preparatorias \$478,185 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.2 – Auxiliar de Seguridad en Campus Kínder-a-8º \$479,231 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.3 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Sargentos, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 3, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 1, 1 Emp.Tmpo Compl./ Despachador \$866,250</p>

			<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.4 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal \$111,117 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.5 –Sistema de Alarmas y Camaras de Seguridad para todo el Distrito</p> <p>\$200,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 6XXX</p>
<p>6.2.0 – Continuar capacitación de personal en Grupos de Logro Estudiantil (SST) y Programa de Asistencia al Estudiante (SAP) 6.2.1 – Continuar ofrecer desarrollo de personal y presupuesto local para implementar el proceso SAP (Suplentes para escuelas, juntas del equipo ‘CARE’) 6.2.2 – Continuar material de Intervención 6.2.3 – Continuar base de datos SST sistematizada con programación informática para educación especial (base de datos ‘SEIS’ para SST) (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.2.1 – Implementación del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) – Sueldo para Suplentes \$171,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>6.2.2 – Material de Intervención \$8,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p> <p>6.2.3 – Programa de Informática y Base de Datos para Educación Especial \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>

<p>6.3.0 – Continuar equipo de Intervención de Conducta (BIT) en todo el Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista en Conducta (1 Emp.Tmpo Compl.) • Especialista Auxiliar de Conducta (2 Emp.Tmpo Compl.), • Asistente de Intervención de Conducta (4 x .75 Emp.Tmpo Compl.) <p>6.3.1 – Continuar Administrador de Salud Mental (.1 Emp.Tmpo Compl.)</p> <p>6.3.2 – Continuar ofrecer capacitación al personal adecuado en el proceso, papel y responsabilidad del Grupo de Intervención de Conducta (BIT), incluyendo instrucción continua</p> <p>(2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.3.0 – Equipo de Intervención de Conducta – 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista en Conducta, 2 Emp.Tmpo Compl./ Especialista Auxiliar de Conducta, 4 - .75 Emp.Tmpo Compl./ Asistente de Intervención de Conducta \$453,900 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 3318, 3312, 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p> <p>6.3.1 - .1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Salud Mental \$25,632 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 6512 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>6.3.2 – Capacitación de Equipo de Intervención de Conducta – Sueldo para Suplentes \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

<p>6.4.0 – Continuar mantener Servicios de Emergencia 6.4.1 - Puesto de Administrador de Servicios de Emergencia (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.4.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Servicios de Emergencia \$138,292 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>6.5.0 – Continuar implementando el modelo orientado a policía comunitaria en el Departamento de policía. 6.5.1 – Funcionario Policial Canino Bilingüe (\$115 000) y Canino (\$5 000) 6.5.2 – Teniente para supervisor y respaldar Asistentes de Seguridad de Instalaciones y Monitores de Seguridad en Escuelas (\$165 000) 6.5.3 – Capacitación que incluya intervención de conducta, aprendizaje socio-emocional, competencia cultural (\$100 000) 6.5.4 – Programa de informática para seguimiento y control de datos (\$150 000) 6.5.5 – Equipo de Seguridad y Protección (\$250 000) 6.5.6 – Sobretiempo para eventos especiales e integración comunitaria (\$215 000) (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.5.0 – Personal de Departamento de Policía \$1,000,000** Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX **Comprende gestiones y servicios de 6.5.1 a 6.5.6</p>
<p>6.6.0 – Continuar Personal de Enfermería (Enfermeras/Asistentes. de Enfermería) (2014 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.6.0 - 4 Emp.Tmpo Compl./ Enfermeras/Asists. de Enfermería \$320,633 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

<p>6.7.0 – Continuar Puestos de Protección (Téc.n en Material Peligroso/Téc. Alarmas) (2014 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.7.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Téc.n en Material Peligroso/Técnico Alarmas \$186,187 Fondo 01 Recurso 8150 RRM OBJ 2XXX, 3XXX</p>
--	--------------	---	--

Año 3 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 6 – Ambiente Escolar</p> <p>A. Índices de suspensión de estudiantes</p> <p>En 2017-18, reducir la tasa de suspensiones del 2015-16 que fue del 10,1% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>En el año 2017-18, para disminuir los estudiantes desproporcionados de color (es decir, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, etc.) del año 2015-16 la contribución municipal de suspensión por un 5%. (Datos de Información : Distrito Unificado de Stockton)</p> <p>B. Índices de expulsión de estudiantes</p> <p>En 2017-18, no incrementar la tasa de expulsiones del 2015-16 que fue del 0,1% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>C. Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela.</p> <p>En 2017-18 la meta es mantener los porcentajes que arrojó la encuesta ‘California Healthy Kids’ en la que estudiantes de 7º, 8º y 11º grado sienten que en la escuela hay un maestro o adulto a quienes le importan, que espera algo de ellos, y que sienten que la escuela vale la pena. (Fuente Primaria: Encuesta California Healthy Kids)</p> <p>SUSD está en proceso de revisar e implementar una encuesta PLUS que se someterá con todos los estudiantes para entender mejor la comunicación y la seguridad en la escuela.</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>6.1.0 - Continuar los esfuerzos orientados a policía comunitaria y mejorar la seguridad escolar: 6.1.1 - Supervisores de Seguridad 6.1.2 - Auxiliar de Seguridad en Campus para escuelas primarias 6.1.3 - Sargentos, Agentes Policiales, Despachador 6.1.4 - Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal 6.1.5 - Adquisición de Sistema de Alarmas y Camaras de Seguridad para todo el Distrito (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.1.1 – 8 Emp.Tmpo Compl./ Supervisores de Protección para Preparatorias \$510,701 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.2 – Auxiliar de Seguridad en Campus Kínder-a-8º \$511,819 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.3 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Sargentos, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 3, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 1, 1 Emp.Tmpo Compl./ Despachador \$909,563 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.4 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal \$113,045 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.5 – Sistema de Alarmas y Camaras de Seguridad en todo el Distrito \$200,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 6XXX</p>

<p>6.2.0 – Continuar capacitación para personal en Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)</p> <p>6.2.1 – Continuar ofrecer desarrollo de personal y presupuesto local para implementar el proceso SAP (Suplentes para escuelas, juntas del equipo ‘CARE’)</p> <p>6.2.2 – Continuar materiales de Intervención</p> <p>6.2.3 – Continuar base de datos SST sistematizada con programación informática para educación especial (base de datos ‘SEIS’ para SST)</p> <p>(2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.2.1 – Implementación del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) – Sueldo para Suplentes \$171,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>6.2.2 – Materiales de Intervención \$8,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p> <p>6.2.3 – Programa de Informática y Base de Datos para Educación Especial \$25,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>6.3.0 – Continuar equipo de Intervención de Conducta (BIT) en todo el Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista en Conducta (1 Emp.Tmpo Compl.) • Especialista Auxiliar de Conducta (2 Emp.Tmpo Compl.) • Asistente de Intervención de Conducta (4 x .75 Emp.Tmpo Compl.) <p>6.3.1 – Continuar Administrador de Salud Mental (.1 Emp.Tmpo Compl.)</p> <p>6.3.2 – Continuar ofrecer capacitación al personal adecuado en el proceso, papel y responsabilidad del Grupo de Intervención de Conducta (BIT), incluyendo instrucción continua</p> <p>(2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.3.0 – Equipo de Intervención de Conducta– 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista en Conducta, 2 Emp.Tmpo Compl./ Especialista Auxiliar de Conducta, 4 - .75 Emp.Tmpo Compl./ Asistente de Intervención de Conducta \$484,765</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 3318, 3312, 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p> <p>6.3.1 - .1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Salud Mental \$27,375</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 6512 – Educación Especial</p>

			<p>OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>6.3.2 – Capacitación de Equipo de Intervención de Conducta – Sueldo para Suplentes \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>6.4.0 – Continuar mantener Servicios de Emergencia</p> <p>6.4.1 - Puesto de Administrador de Servicios de Emergencia (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.4.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Servicios de Emergencia \$140,615 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>6.5.0 – Continuar implementando el modelo orientado a policía comunitaria en el Departamento de policía.</p> <p>6.5.1 – Funcionario Policial Canino Bilingüe (\$115 000) y Canino (\$5 000)</p> <p>6.5.2 – Teniente para supervisor y respaldar Asistentes de Seguridad de Instalaciones y Monitores de Seguridad en Escuelas (\$165 000)</p> <p>6.5.3 – Capacitación que incluya intervención de conducta, aprendizaje socio-emocional, competencia cultural (\$100 000)</p> <p>6.5.4 – Programa de informática para seguimiento y control de datos (\$150 000)</p> <p>6.5.5 – Equipo de Seguridad y Protección (\$250 000)</p> <p>6.5.6 – Sobretiempo para eventos especiales e integración comunitaria (\$215 000) (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>6.5.0 – Police Department Staff \$1,000,000** Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>**Comprende gestiones y servicios de 6.5.1 a 6.5.6</p>

6.6.0 – Continuar Personal de Enfermería (Enfermeras/Asistentes. de Enfermería) (2014 Año 4)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	6.6.0 - 4 Emp.Tmpo Compl./ Enfermeras/Asists. de Enfermería \$336,665 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
6.7.0 – Continuar Puestos de Protección (Téc. en Material Peligroso/Téc. Alarmas) (2014 Año 4)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	6.7.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Téc. en Material Peligroso/Técnico Alarmas \$195,496 Fondo 01 Recurso 8150 RRM OBJ 2XXX, 3XXX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Prioridad 7- Acceso a Cursos</p> <p>Objetivo: Brindar al estudiantes oportunidades justas y consistentes de aprendizaje, que se ajusten a sus necesidades, para garantizar que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7_X 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Que haya servicio de orientadores estudiantiles de kínder a 12º grado; expansión en programas de preparación universitaria (AVID) y alto rendimiento (Diplomado Internacional, Academia Primeros Años, cursos avanzados, adelanto universitario, secciones Delta College); aumento en apoyar la educación técnica y laboral (CTE); y las Artes Visuales y Escénicas (VAPA)</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todos</p>
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 7- Acceso a Cursos</p> <p>A. Un amplia gama de cursos que incluya todas las materias académicas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220(a) a la (i), donde apliquen</p> <p>En 2015-16, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2014-15 disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)</p> <p>B. Programas y servicios preparados y ofrecidos a estudiantes físicos</p> <p>En 2015-16, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2014-15 accesible para estudiantes aprendices del idioma, bajos ingresos, de hogares transitorios, o re-clasificados —igualmente disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado— en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas, que incluyen cursos programáticos para el desarrollo de la lengua, SDAIE. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)</p> <p>C. Programs and services developed and provided to individuals with exceptional needs</p> <p>En 2015-16, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2014-15 accesible para estudiantes con necesidades excepcionales —igualmente disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado— en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas, que incluyeron niveles de ambientes menos restringidos (respaldo a recursos, planes</p>	

"siempre a mano" y respaldo personalizado), modelos de centros de aprendizaje, y respaldo en conducta, mental y físico. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>7.1.0 – Orientación Educacional</p> <p>a. Mantener Orientación Educacional (2014 Año 2)</p> <p>b. Orientadores adicionales en cada preparatoria integral. Aumento en el número de días de orientación para cada escuela Kínder-a-8º (2015 Año 1)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.1.0 – Orientación Educacional</p> <p>\$2,360,451</p> <p>a. Orientación Educacional</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. Orientadores Educacionales</p> <p>\$1,976,142</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>7.2.0 - Agregar programas AVID en cada preparatoria formal</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el respaldo existente en el área de las preparatorias Establecer programas en primarias además de existentes en grados 7º y 8º Motivar y respaldar que otras escuelas busquen ser <i>demonstration school</i> ('escuelas laboratorio') (2015 Año 1) 	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.2.0 – Programas preuniversitarios AVID</p> <p>\$1,110,033</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso</p> <p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>7.3.0 - Mejora de programas académicos a través del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar un programa de intervención académica que considere las necesidades de estudiantes de alto rendimiento y/o de escasos recursos Ayudantía en cursos avanzados y comportamiento académico para estdusiantes de altoi rendimiento- Secundarias Integrales 	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p>	<p>7.3.0 – Programas académicos que considere las necesidades de estudiantes de alto rendimiento y/o de escasos recursos, incluyendo ayudantía en cursos avanzados y comportamiento académico</p> <p>\$32,677</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p>

<p>(2015 Año 1)</p>		<p>_ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>7.4.0 - Restablecer centros vocacionales y disponer un auxiliar en las preparatorias</p> <p>7.4.1 - Reposición de Auxiliares de Orientación en Secundarias Integrales</p> <p>a. Auxiliares de Orientación 2014-2015 (2014 Año 2)</p> <p>b. Auxiliares de Orientación 2015-2016 (2015 Año 1)</p> <p>7.4.2 - Auxiliares de Orientación +300</p> <p>7.4.3 - Auxiliares de Orientación -300*</p> <p>7.4.4 - Ofrecer mini-laboratorios computacionales en centros vocacionales de preparatorias integrales y secundarias menores</p> <p>7.4.5 - Auxiliares de Archivos Estudiantiles</p> <p>(2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.4.1 – Reposición de Auxiliares de Orientación en Secundarias Integrales</p> <p>a. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2014-2015 \$238,784 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>b. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2015-2016 \$238,784 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>7.4.2 – 3 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de Orientación +300 \$179,088 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>7.4.3 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de Orientación -300 \$119,392 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>

			<p>7.4.4 – Material y equipo para mini-laboratorios de computación \$151,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>7.4.5 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Archivos Estudiantiles \$259,682 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
7.5.0 - Financiar un programa de exploración de carreras para todo estudiante de Kínder a 12º grado (2015 Año 1)	Todos	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.5.0 – Programa de Exploración de Carreras \$7,500 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 4XXX</p>
<p>7.6.0 - Apoyar Carreras en Ingeniería y Tecnología (CTE) financiando secuencias vocacionales y programas de base. Actividades CTE/Programa Ocupación Regional (ROP) 2014-2015 (2014 Año 2)</p> <p>7.6.1 - Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA) (2015 Año 1)</p>	Todos	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.6.0 – Educación en Carreras Técnicas (CTE). Actividades CTE/Programa Ocupación Regional (ROP) 2014-2015 \$1,118,270 Fondo 01 Recurso 9650 CTE/ROP OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX</p> <p>7.6.1 – Actividades MESA \$100,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>

<p>7.7.0 - Tecnología de Respaldo al Estudiante de Educación Especial (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u> Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Special Education</u></p>	<p>7.7.0 – Tecnología de Respaldo al Estudiante de Educación Especial \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
<p>7.8.0 – Desarrollar la Academia de Seguridad Pública de Stockton (2015 Año 1)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u> X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.8.0 – Subdirector para la Academia de Seguridad Pública de Stockton \$117,011 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

7.9.0 - ProFundoizar secuencias vocacionales en ingeniería (Proyecto Abriendo Paso) (K-12).(2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.9.0 – Proyecto ‘Lead The Way’ (Abre el Camino) \$485,000 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 5XXX
7.10.0 - Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.10.0 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) \$96,828 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
7.11.0 - Programa ‘AdvancedPath’ para 7º a 12º (2014 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.11.0 – Servicios de Programa ‘AdvancedPath’ para 7º a 12º \$2,330,606 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
Año 2 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 7- Acceso a Cursos A. Un amplia gama de cursos que incluya todas las materias académicas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220(a) a la (i), donde apliquen		

<p>En 2016-17, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2015-16 disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)</p> <p>B. Programas y servicios preparados y ofrecidos a estudiantes físicos</p> <p>En 2016-17, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2015-16 accesible para estudiantes aprendices del idioma, bajos ingresos, de hogares transitorios, o re-clasificados —igualmente disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado— en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas, que incluyen cursos programáticos para el desarrollo de la lengua, SDAIE. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)</p> <p>C. Programs and services developed and provided to individuals with exceptional needs</p> <p>En 2016-17, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2015-16 accesible para estudiantes con necesidades excepcionales —igualmente disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado— en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas, que incluyeron niveles de ambientes menos restringidos (respaldo a recursos, planes “siempre a mano” y respaldo personalizado), modelos de centros de aprendizaje, y respaldo en conducta, mental y físico. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)</p>			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>7.1.0 – Orientación Educacional</p> <p>a. Continuar Orientación Educacional (2014 Año 3)</p> <p>b. Continuar orientadores en cada preparatoria integral. Aumento en el número de días de orientación para cada escuela Kínder-a-8º además de los indicados en el 2014-2015. (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.1.0 – Orientación Educacional</p> <p>a. Orientación Educacional \$2,520,962 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. Orientadores Educativos \$2,110,520 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p>

			OBJ 1XXX, 3XXX
<p>7.2.0 - Continuar programas AVID en cada preparatoria formal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el respaldo existente en el área de las preparatorias • Establecer programas en primarias además de existentes en grados 7º y 8º • Motivar y respaldar que otras escuelas busquen ser <i>demonstration school</i> ('escuelas laboratorio') (2015 Año 2) 	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.2.0 – Programas preuniversitarios AVID</p> <p>\$1,110,033</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso</p> <p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>7.3.0 – Continuar mejora de programas académicos a través del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar implementar un programa de intervención académica que considere las necesidades de estudiantes de alto rendimiento y/o de escasos recursos • Ayudantía en cursos avanzados y comportamiento académico para estdusiantes de altoi rendimiento- Secundarias Integrales (2015 Año 2) 	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.3.0 – Programas académicos que considere las necesidades de estudiantes de alto rendimiento y/o de escasos recursos, incluyendo ayudantía en cursos avanzados y comportamiento académico</p> <p>\$32,677</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>

<p>7.4.0 - Continuar restablecer centros vocacionales y disponer un auxiliar en las preparatorias</p> <p>7.4.1 - Reposición de Auxiliares de Orientación en Secundarias Integrales</p> <p>a. Continuar Auxiliares de Orientación 2014-2015 (2014 Año 2)</p> <p>b. Continuar Auxiliares de Orientación 2015-2016 (2015 Año 1)</p> <p>7.4.2 - Continuar Auxiliares de Orientación +300</p> <p>7.4.3 - Continuar Auxiliares de Orientación -300*</p> <p>7.4.4 - Continuar ofrecer mini-laboratorios computacionales en centros vocacionales de preparatorias integrales y secundarias menores</p> <p>7.4.5 - Continuar Auxiliares de Archivos Estudiantiles</p> <p>(2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.4.1 – Reposición de Auxiliares de Orientación en Secundarias Integrales</p> <p>a. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2014-2015 \$255,021 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>b. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2015-2016 \$250,723 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>7.4.2 – 3 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de Orientación +300 \$188,042 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>7.4.3 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de Orientación -300 \$125,362 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>7.4.4 – Material y equipo para mini-laboratorios de computación \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>
--	-------------------------	--	---

			7.4.5 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Archivos Estudiantiles \$272,667 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
7.5.0 - Continuar un programa de exploración de carreras para todo estudiante de Kinder a 12º grado (2015 Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.5.0 – Programa de Exploración de Carreras \$7,500 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 4XXX
7.6.0 - Continuar apoyar Carreras en Ingeniería y Tecnología (CTE) financiando secuencias vocacionales y programas de base. Actividades CTE/Programa Ocupación Regional (ROP) (2014 Año 3) 7.6.1 - Continuar logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA) (2015 Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.6.0 – Educación en Carreras Técnicas (CTE). Actividades CTE/Programa Ocupación Regional (ROP) 2014-2015 \$1,194,312 Fondo 01 Recurso 9650 CTE/ROP OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX 7.6.1 – Actividades MESA \$100,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX

7.7.0 - Continuar Tecnología de Respaldo al Estudiante de Educación Especial (2015 Año 2)	Todo el Distrito	<u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma X Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Special Education</u>	7.7.0 – Tecnología de Respaldo al Estudiante de Educación Especial \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX
7.8.0 – Continuar Desarrollar la Academia de Seguridad Pública de Stockton (2015 Año 2)	Todo el Distrito	X <u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.8.0 – Subdirector para la Academia de Seguridad Pública de Stockton \$118,977 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
7.9.0 - Continuar secuencias vocacionales en ingeniería (Proyecto Abriendo Paso) (K-12).(2015 Año 2)	Todos	X <u>Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.9.0 – Proyecto ‘Lead The Way’ (Abre el Camino) \$485,000 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 5XXX

7.10.0 - Continuar Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) (2015 Año 2)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.10.0 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) \$98,455 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
7.11.0 - Continuar programa 'AdvancedPath' para 7º a 12º (2014 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.11.0 – Servicios de Programa 'AdvancedPath' para 7º a 12º \$2,330,606 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX

Año 3 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Prioridad 7- Acceso a Cursos</p> <p>A. Un amplia gama de cursos que incluya todas las materias académicas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220(a) a la (i), donde apliquen</p> <p>En 2017-18, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2016-17 disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)</p> <p>B. Programas y servicios preparados y ofrecidos a estudiantes físicos</p> <p>En 2017-18, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2016-17 accesible para estudiantes aprendices del idioma, bajos ingresos, de hogares transitorios, o re-clasificados —igualmente disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado— en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un</p>
---	---

	<p>más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas, que incluyen cursos programáticos para el desarrollo de la lengua, SDAIE. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)</p> <p>C. Programs and services developed and provided to individuals with exceptional needs</p> <p>En 2017-18, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2016-17 accesible para estudiantes con necesidades excepcionales —igualmente disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado— en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas, que incluyeron niveles de ambientes menos restringidos (respaldo a recursos, planes “siempre a mano” y respaldo personalizado), modelos de centros de aprendizaje, y respaldo en conducta, mental y físico. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>7.1.0 – Orientación Educacional</p> <p>a. Continuar Orientación Educacional (2014 Año 4)</p> <p>b. Continuar orientadores en cada preparatoria integral. Aumento en el número de días de orientación para cada escuela kínder-a-8º además de los indicados en el 2014-2015. (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.1.0 – Orientación Educacional</p> <p>a. Orientación Educacional \$2,692,387 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. Orientador Educacional \$2,254,035 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>7.2.0 - Continuar programas AVID en cada preparatoria formal</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el respaldo existente en el área de las preparatorias Establecer programas en primarias además de existentes en grados 7º y 8º Motivar y respaldar que otras escuelas busquen ser <i>demonstration school</i> ('escuelas laboratorio') (2015 Año 3) 	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos:</p>	<p>7.2.0 – Programa preuniversitario AVID \$1,110,033 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

		(Especifique)	
<p>7.3.0 - 7.3.0 - Continuar mejora de programas académicos a través del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar implementar un programa de intervención académica que considere las necesidades de estudiantes de alto rendimiento y/o de escasos recursos Ayudantía en cursos avanzados y comportamiento académico para estudiantas de alto rendimiento- Secundarias Integrales (2015 Año 3) 	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.3.0 – Programas académicos que considere las necesidades de estudiantes de alto rendimiento y/o de escasos recursos, incluyendo ayudantía en cursos avanzados y comportamiento académico \$32,677 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>7.4.0 - Continuar restablecer centros vocacionales y disponer un auxiliar en las preparatorias</p> <p>7.4.1 - Reposición de Auxiliares de Orientación en Secundarias Integrales</p> <p>a. Continuar Auxiliares de Orientación 2014-2015 (2014 Año 2)</p> <p>b. Continuar Auxiliares de Orientación 2015-2016 (2015 Año 1)</p> <p>7.4.2 - Continuar Auxiliares de Orientación +300</p> <p>7.4.3 - Continuar Auxiliares de Orientación -300*</p> <p>7.4.4 - Continuar ofrecer mini-laboratorios computacionales en centros vocacionales de preparatorias integrales y secundarias menores</p> <p>7.4.5 - Continuar Auxiliares de Archivos Estudiantiles (2015 Año 3)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclassificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.4.1 – Reposición de Auxiliares de Orientación en Secundarias Integrales</p> <p>a. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2014-2015 \$272,363 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>b. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2015-2016 \$263,259 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>7.4.2 – 3 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de</p>

			<p>Orientación +300 \$197,445 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>7.4.3 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de Orientación -300 \$131,630 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>7.4.4 – Material y equipo para mini-laboratorios de computación \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>7.4.5 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Archivos Estudiantiles \$286,300 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>7.5.0 - Continuar un programa de exploración de carreras para todo estudiante de Kínder a 12º grado (2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.5.0 – Programa de Exploración de Carreras \$7,500 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 4XXX</p>

<p>7.6.0 - Continuar apoyar Carreras en Ingeniería y Tecnología (CTE) financiando secuencias vocacionales y programas de base. Actividades CTE/Programa Ocupación Regional (ROP) 2014-2015 (2014 Año 4)</p> <p>7.6.1 - Continuar logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA) (2015 Año 3)</p>	Todos	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.6.0 – Educación en Carreras Técnicas (CTE). Actividades CTE/Programa Ocupación Regional (ROP) 2014-2015 \$1,275,526 Fondo 01 Recurso 9650 CTE/ROP OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX</p> <p>7.6.1 – Actividades MESA \$100,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>7.7.0 - Continuar Tecnología de Respaldo al Estudiante de Educación Especial (2015 Año 3)</p>	Todo el Distrito	<p><u>Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><u>X</u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Special Education</u></p>	<p>7.7.0 – Tecnología de Respaldo al Estudiante de Educación Especial \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
<p>7.8.0 – Continuar Desarrollar la Academia de Seguridad Pública de Stockton (2015 Año 3)</p>	Todo el Distrito	<p><u>X Todos</u></p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>7.8.0 – Subdirector para la Academia de Seguridad Pública de Stockton \$120,976 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

7.9.0 - Continuar secuencias vocacionales en ingeniería (Proyecto Abriendo Paso) (K-12).(2015 Año 3)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.9.0 – Proyecto ‘Lead The Way’ (Abre el Camino) \$485,000 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 5XXX
7.10.0 - Continuar Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) (2015 Año 3)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.10.0 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) \$100,109 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
7.11.0 – Continuar programa ‘AdvancedPath’ para 7º a 12º	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	7.11.0 – Servicios de Programa ‘AdvancedPath’ para 7º a 12º \$2,330,606 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Prioridad 8 – Otros Resultados del Estudiante Objetivo: Brindar al estudiantes oportunidades de prepararse para la universidad o un oficio, garantizando que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ <u>X</u> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	Un aumento en internados, experiencia laboral a terreno, exploración de carreras y proyectos laborales; incorporar colaboración digital y tecnológica en la instrucción del salón; y que mejore el rendimiento estudiantil		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	
Año 1 del LCAP: 2015-2016			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 8 – Otros Resultados del Estudiante A. Resultados del estudiantes en materias académicas descritas en la Sección 51210 y las subdivisiones (a) a la (i), incluida, de la Sección 51220, donde apliquen En el 2015-16, la meta de lectura es aumentar los promedios satisfactorios del 2014-15: 29% para todos los estudiantes, 28% para estudiantes de familias de bajos ingresos, 10% para aprendices del idioma, y 22% para jóvenes en hogares transitorios. En 2015-16, la meta de matemáticas es incrementar los resultados del 2014-15: 33% para todos los estudiantes, 32% para estudiantes de familias de bajos ingresos, 16% para aprendices del idioma, y 23% para jóvenes en hogares transitorios (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
8.1.0 - Plan para sistemas de intervención académica 8.1.1 - Financiar PSAT para el 10º grado y Readi Step para el 8º grado 8.1.2 - Ayudantías después-de-clase y en fin de semana 8.1.3 - Instrucción por el Directorio Universitario además de las capacitaciones veraniegas AP/IB regulares (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	8.1.1 – Exámenes Pre-SAT y ‘Readi Step’ para 8º grado \$52,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX 8.1.2 – Ayudantías Después-de-clase y Fin de semana \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX

			8.1.3 – Capacitación adicional al tTodoser veraniego AP/IB para maestros. \$ SIN COSTO Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX
8.2.0 - Financiar una colaboración con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton para facilitar: 8.2.1 - Internados, simulacros de entrevista, visitas a la industria, oradores invitados y comités asesores (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	8.2.1 – Colaboración que facilite actividades de preparación para universidad u oficio \$75,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 5XXX
8.3.0 - Compra de programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras. (2015 Año 1)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	8.3.0 – Programas de Informática para Exploración de Carreras \$125,000 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 5XXX
8.4.0 - Patrocinar una Noche de Universidad y Oficios a nivel distrito. (2015 Año 1)	Todo el Distrito	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con	8.4.0 – Actividades ‘Noche de Universidad y Oficios’- Materiales y Servicios \$30,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX

		dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
Año 2 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 8 – Otros Resultados del Estudiante		
	<p>A. Resultados del estudiantes en materias académicas descritas en la Sección 51210 y las subdivisiones (a) a la (i), incluida, de la Sección 51220, donde apliquen</p> <p>En el 2015-16, la meta de lectura es aumentar los promedios satisfactorios del 2014-15: 29% para todos los estudiantes, 28% para estudiantes de familias de bajos ingresos, 10% para aprendices del idioma, y 22% para jóvenes en hogares transitorios. En 2015-16, la meta de matemáticas es incrementar los resultados del 2014-15: 33% para todos los estudiantes, 32% para estudiantes de familias de bajos ingresos, 16% para aprendices del idioma, y 23% para jóvenes en hogares transitorios (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
8.1.0 - Continuar plan para sistemas de intervención académica 8.1.1 - Continuar financiar PSAT para el 10º grado y Read Step para el 8º grado 8.1.2 - Continuar ayudantías después-de-clase y en fin de semana 8.1.3 - Continuar instrucción por el Directorio Universitario además de las capacitaciones veraniegas AP/IB regulares\ (2015 Año 2)	Todo el Distrito	X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	8.1.1 – Exámenes Pre-SAT y ‘Read Step’ para 8º grado \$52,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX 8.1.2 – Ayudantías Después-de-clase y Fin de semana \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX 8.1.3 – Capacitación adicional al tTodoser veraniego AP/IB para maestros. \$ SIN COSTO

			Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX
8.2.0 - Continuar financiar una colaboración con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton para facilitar: 8.2.1 - Continuar internados, simulacros de entrevista, visitas a la industria, oradores invitados y comités asesores (2015 Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	8.2.1 – Colaboración que facilite actividades de preparación para universidad u oficio \$75,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 5XXX
8.3.0 - Continuar compra de programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras. (2015 Año 2)	Todos	<u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	8.3.0 – Programas de Informática para Exploración de Carreras \$125,000 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 5XXX

<p>8.4.0 - Continuar patrocinar una Noche de Universidad y Oficios a nivel distrito. (2015 Año 2)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>8.4.0 – Actividades ‘Noche de Universidad y Oficios’- Materiales y Servicios \$30,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>
---	-------------------------	---	--

Año 3 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 8 – Otros Resultados del Estudiante</p> <p>A. Resultados del estudiantes en materias académicas descritas en la Sección 51210 y las subdivisiones (a) a la (i), incluida, de la Sección 51220, donde apliquen</p> <p>En el 2015-16, la meta de lectura es aumentar los promedios satisfactorios del 2014-15: 29% para todos los estudiantes, 28% para estudiantes de familias de bajos ingresos, 10% para aprendices del idioma, y 22% para jóvenes en hogares transitorios. En 2015-16, la meta de matemáticas es incrementar los resultados del 2014-15: 33% para todos los estudiantes, 32% para estudiantes de familias de bajos ingresos, 16% para aprendices del idioma, y 23% para jóvenes en hogares transitorios (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>8.1.0 - Continuar plan para sistemas de intervención académica 8.1.1 - Continuar financiar PSAT para el 10º grado y Read Step para el 8º grado 8.1.2 - Continuar ayudantías después-de-clase y en fin de semana 8.1.3 - Continuar instrucción por el Directorio Universitario además de las capacitaciones veraniegas AP/IB regulares</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>8.1.1 – Exámenes Pre-SAT y ‘Read Step’ para 8º grado \$52,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p> <p>8.1.2 – Ayudantías Después-de-clase y Fin de semana \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

			<p>8.1.3 – Capacitación adicional al tTodoser veraniego AP/IB para maestros. \$ SIN COSTO Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX</p>
<p>8.2.0 - Continuar financiar una colaboración con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton para facilitar: 8.2.1 - Internados, simulacros de entrevista, visitas a la industria, oradores invitados y comités asesores (2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>8.2.1 – Colaboración que facilite actividades de preparación para universidad u oficio \$75,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 5XXX</p>
<p>8.3.0 - Continuar compra de programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras. (2015 Año 3)</p>	<p>Todos</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>8.3.0 – Programas de Informática para Exploración de Carreras \$125,000 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 5XXX</p>

<p>8.4.0 – Continuar patrocinar una Noche de Universidad y Oficios a nivel distrito. (2015 Año 3)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><u>X Todos</u> O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>8.4.0 – Actividades ‘Noche de Universidad y Oficios’- Materiales y Servicios \$30,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>
---	-------------------------	--	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambios a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
 - 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
 - 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
 - 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?
- Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel proficiente o superior</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 <u>X</u> 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u> </u> 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9 <u> </u> 10 <u> </u> Local: Especifica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todos, incluyendo todo subgrupo (ej. Estudiantes aprendices de inglés, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)</p>	
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos, incluyendo todo subgrupo (ej. Estudiantes aprendices de inglés, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Original: Métrica: Datos STAR 2012-13 indican 22% de estudiantes de 3er grado entre proficiente y adelantado en Lengua y Literatura. métrica para 2014-15 es Smarter Balanced Assessment (Evaluación Balanceada de Ingenio) Asignación de Maestros, Materiales Instructivos, Estado de las Instalaciones, Esfuerzos hechos para solicitar comentarios, Esfuerzos hechos para promover participación, Implementación del Núcleo Común Desarrollo Professional, Materiales, Tecnología, Rendimiento en exámenes estatales, Resultados del Índice de Rendimientos Académicos, % de Estudiantes listos para colegio universitaria o profesión, % de Estudiantes competentes en aprendizaje de ingles, Proporción de Estudiantes en Aprendizaje de Ingles Reclasificados, Resultados de los Exámenes de Rendimiento Académico, Resultados EAP, Proporción de Asistencia a la Escuela, Ausencias Crónicas, Proporción de Estudiantes que Abandonan la Escuela (grados 7-12), Proporción de Graduados – Escuela Secundaria, Acceso a Y Matriculaciónen todas areas de estudio, Indicaciones Alternativas, Certificados de Finalización, Certificados en estudios de cursos en CTE/ROP El primer año de operación acabada del Smarter Balanced Assessment en Lengua y Literatura; resultados serán la base de crecimiento Revisado: Instrucción Mejorada en Lengua y Literatura de Kinder a 3er</p>		<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>Prioridad 1 - Servicios Básicos: A. Maestros de los distritos escolares se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. En el año escolar 2013-14, treinta y siete de las 48* escuelas del distrito tenían maestros “totalmente acreditados” en cada curso. Debido a las iniciativas de contratación y retención del distrito —y según el Informe de Responsabilidad de Escuelas (SARC)— hay 40 escuelas con maestros “totalmente acreditados” en el 2014-15. *Se excluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del SUSD. B. Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas. El Informe Williams verificó que en el año 2014-15 el Distrito había brindado suficiente material instructivo a todos sus estudiantes. C. Las instalaciones escolares e mantienen en buen estado. El Informe Williams verificó que en el año 2014-15 el Distrito había brindado condiciones adecuadas en todas las escuelas, libres de cualquier emergencia o amenaza a la salud o seguridad de los estudiantes o personal. Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales: A. Implementación del contenido académico y estándares de rendimiento que dicta el Directorio Estatal. Para facilitar la implementación de las normativas estatales se dispuso la continua capacitación de los maestros e instructores en (a) Unidades de Estudio de las Normativas del Plan Común Estatal (CCSS, siglas en inglés), tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas y, (b) desarrollo de evaluaciones de las Unidades de</p>

	<p>grado para elevar el Índice de Rendimiento Académico (API) y reducir brechas en rendimiento del pupilo. Métrica: Datos STAR 2012-13 indican 22% de estudiantes de 3er grado entre proficiente y adelantado en Lengua y Literatura; métrica para 2014-15 es Smarter Balanced Assessment (Evaluación Balanceada de Ingenio)</p> <p>El primer año de operación acabada del Smarter Balanced Assessment en Lengua y Literatura; resultados serán la base de crecimiento</p>	<p>Estudio. También se elaboraron Unidades de Estudio en Desarrollo del Idioma (ELD, siglas en inglés) en las que se capacitó a maestros y administradores.</p> <p>Para respaldar estas iniciativas se contó tanto con horas disponibles y suplentes adicionales como de opciones para observar a otros maestros y compartir metodologías efectivas. Como resultado de estas iniciativas, el total de capacitaciones entre el 1º de julio y el 31 de marzo fueron: 111 sesiones CCSS, 19 sesiones ELD, y 13 Normativas Científicas de Última Generación (NGSS, siglas en inglés).</p> <p>B. ¿Cómo estos programas y servicios permitirán que los Aprendices del Inglés accedan a las normativas CCSS y ELD de modo que adquieran conocimiento académico y dominio del idioma inglés?</p> <p>Además de las Unidades de Estudio en Desarrollo de la Lengua (ELD, siglas en inglés) y la subsecuente capacitación de maestros y administradores, los programas y servicios específicamente diseñados para incrementar el acceso a materias académicas para el aprendiz del idioma son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes de kínder a 12º grado tienen acceso a las materias estándar (Lengua y Literatura, Matemáticas /Álgebra/Geometría, Ciencias/Biología, y Ciencias Sociales) por medio de Técnicas Especiales de Instrucción en Inglés (SDAIE, siglas en inglés) • Disponibilidad de para-profesionales bilingües en español/inglés para prestar apoyo —cuando sea necesario— a aprendices del idioma de kínder a 12º grado que se ubican en niveles de Principiante y Principiante Intermedio en el dominio del inglés, durante clases de asignaturas básicas. • Todo estudiante aprendiz del idioma tiene a su alcance diccionarios y los glosarios apropiados para las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias. • Programas después-de-clase brindan instrucción suplementaria en Desarrollo de la Lengua (ELD), Lengua y Literatura o Matemáticas a estudiantes aprendices del idioma (Financiado por Título III, Educación Migrante)
--	--	--

		<p>Prioridad 3 – Participación de los padres:</p> <p>A. Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual.</p> <p>En el año escolar 2014-15 y hasta la fecha se celebraron seis (6) reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres (PAC, siglas en inglés), resultando en la asistencia de 59 padres. A nivel de escuelas, 52 escuelas realizaron reuniones del Consejo de la Escuela (SSC, siglas en inglés).</p> <p>En el año escolar 2014-15 y hasta la fecha se celebraron seis (6) reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELPAC, siglas en inglés) —generalmente cada mes— resultando en la asistencia de 184 padres. A nivel de escuelas, 45 escuelas realizaron por lo menos cuatro reuniones del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, siglas en inglés).</p> <p>B. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p> <p>Además de los Comités Asesores de Padres (ELAC/SSC) en las escuelas, las iniciativas del SUSD para motivar la integración de los padres son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el sitio virtual del Distrito en inglés y español • Difundir el Boletín Informativo del Distrito • Parent Link (acceso en-línea a información del estudiante) • Telefonemas a nivel distrito para ofrecer información y anunciar eventos, como reuniones sobre el LCAP, etc. • Carpetas informativas de principio del año escolar (en español e inglés) que se envía a casa con los estudiantes y que incluye el Plan de Participación de Padres • DELPAC realiza una encuesta bienal de Necesidades de los Padres a nivel distrito • Noches de Regreso a Clase, Días de Orientación en las preparatorias, etc. • Ofrecer traslados a padres y familias sin techo para que asistan a funciones y juntas escolares • Les brindamos respaldo y actuamos de su lado durante juntas de servicios en beneficio del estudiante (SST/IEP) o cualquier actividad escolar (ayuda con educación especial, con matrícula o inscripción)
--	--	--

		<p>C. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito trabaja en integrar a los padres de los niños con necesidades especiales de manera que su participación mejore su educación. En cada reunión del grupo Programa de Educación Individualizada (IEP, siglas en inglés) se le da la oportunidad a los padres para que establezcan su nivel de integración al proceso. Desde agosto del 2014 a marzo del 2015, los padres han indicado que sienten que su participación en los IEP realizados fue importante.</p> <p>Prioridad 4 – Rendimiento del Estudiante:</p> <p>A. Evaluaciones estatales</p> <p>Entre estudiantes del 10º grado. los índices de aprobación del Examen de Egreso de Secundaria (CAHSEE, siglas en inglés) en Lengua y Literatura Inglesa (ELA, siglas en inglés) para quienes lo tomaron por primera vez fueron (a) 70% para estudiantes en general, (b) 69% entre estudiantes de ingresos limitados, (c) 19% entre aprendices del inglés, (d) 86% para aprendices del inglés re-clasificados como con dominio del idioma, y (e) 28% entre estudiantes que reciben servicios de educación especial. Entre estudiantes del 10º grado, los índices de aprobación del Examen de Egreso de Secundaria (CAHSEE) en Matemáticas para quienes lo tomaron por primera vez fueron (a) 77% para estudiantes en general, (b) 77% entre estudiantes de ingresos limitados, (c) 47% entre aprendices del inglés, (d) 91% para aprendices del inglés re-clasificados como con dominio del idioma, y (e) 40% entre estudiantes que reciben servicios de educación especial. El Departamento de Educación de California (CDE, siglas en inglés) no publica las tasas de aprobación entre estudiantes en hogares transitorios. En el 2013-14 las tasas de aprobación de estudiantes en grados quinto, octavo y décimo que tomaron la Prueba de Normativas de California (CST, siglas en inglés) fueron 28%, 36%, y 32%, respectivamente. Las evaluaciones SBAC (siglas en inglés del ‘Consortio de Evaluaciones Equilibradamente Inteligentes’) se empezaron a tomar a principios de abril del 2015 por lo que dichos resultados no estarán disponibles en el informe de este periodo.</p>
--	--	---

		<p>B. Índice de Rendimiento Académico No aplica al año 2014-15</p> <p>C. Porcentaje de pupilos que han finalizado con éxito los cursos que llenan los requisitos de admisión al sistema universitario UC o CSU, secuencias de carreras técnicas, o programas de estudio que concuerden con las normativas estatales y estructurales de la educación técnica. Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California respecto de las iniciativas de preparación universitaria en el Distrito —evaluados de acuerdo al porcentaje de graduados que han completado los prerrequisitos universitarios CSU/UC (por ej.: cursos A-G)— deriva del año escolar 2013-14. Durante ese año el Distrito informó que la tasa de cumplimiento fue de un 9,9%.</p> <p>D. Porcentaje de estudiantes aprendices del inglés que avanzaron en su dominio del idioma, según mediciones de la Prueba Evaluativa de Progreso en el Idioma inglés en California (CELDT, siglas en inglés); o cualquiera evaluación subsecuente de dominio del inglés que haya certificado el Directorio Estatal Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California (CDE) sobre el progreso de los aprendices del inglés en lograr el Objetivo Anual, Medible y Alcanzable N°1 que dictan las normas de resultados del Título III —medido respecto de su avance en la CELDT— data del año 2013-14. Durante ese año el 50,3% de los estudiantes aprendices del idioma mejoraron en la CELDT.</p> <p>E. Tasa de re-clasificación de aprendices del idioma Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California (CDE) sobre el progreso de los aprendices del inglés en re-clasificarlos como con dominio del idioma data del año 2013-14. Durante ese año el 9.4% de los aprendices del idioma fueron reclasificados como estudiantes con dominio en inglés.</p> <p>F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de cursos avanzados con calificación 3 o superior Los datos más recientes publicados por el Consejo Universitario sobre el rendimiento en los exámenes de Cursos Avanzados (AP, siglas en inglés) datan del año 2013-14. Todo estudiante que</p>
--	--	--

		<p>obtiene un 3 o más en cualquier examen —a discreción de la institución de estudios superiores— puede recibir crédito universitario. Durante ese año el 23% de los exámenes AP tomados obtuvieron un “3” o más.</p> <p>G. Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Anticipada (EAP, siglas en inglés) o cualquier evaluación de nivel universitario subsecuente Basado en el ciclo de reportes del CDE, los resultados para el SBAC EAP no se conocerán durante este periodo.</p> <p>Prioridad 5 – Participación del Estudiante:</p> <p>A. Tasas de asistencia escolar Basado en el Segundo Agrupamiento (P2, siglas en inglés) del Distrito las tasas de asistencia para los años 2013-14 y 2014-15 fueron 95,1% y 94,38%, respectivamente.</p> <p>B. Índices de absentismo habitual Basados en cálculos para el absentismo endémico aprobados por el CDE, el 6,93% de los estudiantes revelaron ausencia habitual durante el año escolar 2013-14.</p> <p>C. Índices de abandono de estudios en escuela intermedia Basados en cálculos para la deserción escolar aprobados por el CDE, nuestro Distrito no tiene abandono de estudios en el año escolar 2013-14, el año más reciente disponible para este reporte.</p> <p>D. Índices de abandono de estudios en preparatoria Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por reducir la deserción escolar data del cuatrienio que concluye el año escolar 2013-14. Durante los cuatro años incluidos en este grupo, el Distrito experimentó un índice del 9,9% en estudiantes que abandonaron sus estudios secundarios.</p> <p>E. Índices de graduación secundaria Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por incrementar el número de graduados data del cuatrienio que concluye el año escolar 2013-14. Durante los cuatro años incluidos en este grupo, el Distrito experimentó un índice del 83,1% en graduación de preparatoria.</p>
--	--	--

		<p>Prioridad 7- Acceso a Cursos</p> <p>A. Un amplia gama de cursos que incluya todas las materias académicas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220(a) a la (i), donde apliquen</p> <p>La tasa de clases A-G cursadas en nuestro distrito en el 2013-14 fue del 9.4% en general. En el 2014-15 se extendió el acceso a cursos de contenidos básicos de 7º y 8º grado disponibles en-línea (vía 'AdvancedPath') para brindar intervención adicional e individualizada.</p> <p>B. Programas y servicios preparados y ofrecidos a estudiantes físicos</p> <p>Acceso a cursos en-línea de contenidos básicos (vía 'AdvancedPath') para 7º y 8º grado disponibles para brindar intervención adicional e individualizada a estudiantes aprendices del idioma (EL, siglas en inglés), de bajos recursos, en hogares transitorios, re-clasificados, y en Educación Especial. Acceso a cursos de contenidos básicos en-línea (vía 'Apex') se puso a disposición en todas las preparatorias para que aprendices del idioma (EL), de bajos recursos, en hogares transitorios o re-clasificados pudieran recuperar créditos y acelerar el cumplimiento de cursos A-G (requisito universitario).</p> <p>Prioridad 8 – Otros Resultados del Estudiante:</p> <p>A. Resultados del estudiantes en materias académicas descritas en la Sección 51210 y las subdivisiones (a) a la (i), incluida, de la Sección 51220, donde apliquen</p> <p>Los más recientes resultados para los estudiantes de kínder al 10º grado provienen de la aplicación de las Medidas de Progreso Académico (MAP, siglas en inglés) en Lectura y Matemáticas el pasado invierno.</p> <p>En el 2014-15 el porcentaje de estudiantes que leían al nivel del grado que cursan para el final del año-calendario (primavera) era de un 29%. Para fines del año escolar 2014-15, un total de 33% de estudiantes estaban a nivel de su grado respecto de matemáticas.</p> <p>Alcanzando las Metas:</p>
--	--	---

		<p>1a. Meta, cada niño, para finales del 3er grado, leerá y comprenderá satisfactoriamente o mejor.</p> <p>Esta meta se alcanzó gracias a las acciones y servicios identificados dentro del LCAP 2014-15. Los estudiantes tuvieron mayor acceso al currículo gracias a un programa de después-de-clase alineado al plan de estudios, al acceso y aprovechamiento del programa “<i>Catapult Learning</i>” y por medio de la interacción con maestros suplentes de intervención. Los estudiantes y sus familias participaron en actividades interactivas como Noches Literarias Familiares. La aplicación de la enseñanza por medio de Unidades de Estudio —para la que los maestros recibieron una exhaustiva capacitación— permitió a los estudiantes tener una mejor comprensión de los contenidos (normativos). A los maestros se les capacitó en Diseño de Currículo Riguroso (RCD), por lo que se les exigió más a los estudiantes. El estudiantado recibió el beneficio de mayor acceso a tecnología de punta gracias al aumento de computadores portátiles <i>Chromebook</i> en las salas de clase, las que le permiten valerse de variados programas educativos en-línea. También se beneficiaron del incremento en personal de enfermería, el que les puede remitir a servicios para mejorar su bienestar físico. El aumento en medidas de seguridad que se han estado implementado en las escuelas brindó a los estudiantes un ambiente donde pueden aprender sin temor. El estudiante puede aprender porque se siente partícipe del proceso y llegó a la escuela preparado a aprender. El estudiantado recibió los elementos y recursos para salvar vacíos en su educación por medio del acceso a bibliotecas escolares, programas de informática ‘<i>Imagine Learning</i>’, suscripciones ‘<i>Rosetta Stone</i>’, y a maestros a los que se ha capacitado profesionalmente sobre las necesidades particulares de los aprendices del idioma. Se ofreció orientación para que los estudiantes tengan metas educativas positivas, como mantenerse estudiando y graduarse. Se les brindó todo el respaldo para ayudarlos a cuidar lo logrado en su educación.</p> <p><u>Efectividad:</u></p> <p>Dado que estamos en la fase de implementación de estas acciones</p>
--	--	---

			<p>o servicios es demasiado temprano para determinar la efectividad de las mismas basándose en los parámetros de la Actualización. El personal planea modificar la forma que recolecta datos para determinar cómo las acciones y servicios cubrieron las necesidades y metas identificadas y, además, efectuar consultas informales sobre la efectividad de dichas acciones y servicios en elevar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Por lo general, los interesados han considerado que las técnicas determinadas para estas acciones y servicios han sido efectivas, como se documenta a través de las reuniones de acercamiento al público y en las encuestas utilizadas para recolectar reacciones para la Actualización Anual LCAP 2015-16, por lo que su intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente y progresen académicamente.</p>
Año del LCAP: 2014-2015			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p>A) Ofrecer más acceso a cursos en Lengua y Literatura, evaluación e intervención a través de mejores servicios académicos y de orientación suplementarios en programas escolares.</p>	<p>Original: \$647,498 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción A</p> <p>Revisado: \$1,147,498 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1XXX-3XXX & 5XXX Ver Gestión A</p>	<p>Estudiantes han recibido más acceso a intervenciones ELA (Artes de la Lengua) financiar a todos los maestros después-de-clases en Kohl y Skills. Se financiaron los puestos de Coordinador Después-de-Clases en Kohl y Skills.</p> <p>Materiales Ordenados: juegos de ciencias, sets de enriquecimiento en matemáticas, programa de ayudantía para toda edad ‘Learning Together’, material de intervención en dominio de lectura, expansión del fisiculturismo (ampliación de programas de tenis, fútbol y</p>	<p>A1 - COORDINADOR DESPUÉS-DE-CLASES - KOHL y SKILLS \$188,557 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX & 5XXX</p> <p>A2 - “Catapult Learning” \$38,216 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XX</p> <p>A3 - Maestros Suplementarios de Intervención \$262,413 Fondo 01</p>

		<p>golf). Material en general para Kohl y Skills.</p> <p>Se colaboró con UoP y CCI en coordinar el programa ‘Sister to Sister’ (Hermana a Hermana) con la niñas de la Primaria Tyler. Oradores invitados incluyeron equipos deportivos locales, bomberos, líderes de negocios y de la comunidad. En Tyler se coordinaron actividades de ambiente escolar enfocadas en mejorar la conexión entre estudiantes.</p>	<p>Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <p><u>X</u> TODOS</p> <p>O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <p><u>X</u> TODOS</p> <p>O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>B) Instaurar noches literarias para la familia en las escuelas para interesar a estudiantes y padres y reconozcan el importante papel de la lectura y redacción en el rendimiento académico.</p>	<p>Original: \$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx,3xxx & 5xxx Se refieren a la</p>	<p>B - Se contrató un Especialista de Comunicaciones para mejorar conexión, participación y difusión de información con padres y estudiantes usando Facebook, Twitter y el sitio</p>	<p>B4 - MEDIA FTE (Especialista de Comunicaciones) \$9,976 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>

	acción B	virtual del Distrito.	B5 – PARTICIPACIÓN DE PADRES \$1,551 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX
	Revisado: \$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2XXX,3XXX & 5XXX Ver Gestión B	Se coordinaron talleres de lectura ‘Reading for Success’ para padres y tutores. Se ofrecieron recursos, consejos y actividades para interacción con los estudiantes en su casa a todos los participantes.	
Ámbito de Servicio: Todo el Distrito		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito	
<u> X </u> TODOS		<u> X </u> TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
C) Ofrecer una integral capacitación profesional en las normativas de Lengua y Literatura dentro del Plan de Estudio Básico y del diseño de lecciones.	Original: \$2,082,354 TODOS LOS FONDOS – TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción C Revisado: \$1,668,707 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ	C - Se brindó capacitación profesional a maestros de salón vía instructores ELA en las escuelas. Especialistas de Plan de Estudios ofrecieron reuniones y capacitaciones en las escuelas por todo el año.	C6 - COMMON CORE \$1,628,579 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX-4XXX C7 - UNITS OF STUDY CLEAN UP (HOURLY) \$6,278 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX C8 - ENHANCED SUPPLY BUDGET FOR UNITS OF STUDY \$6,278

	<p>1XXX-4XXX Ver Gestión C</p>		<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>C9 - UNITS OF STUDY OVERVIEW TRAINING (NEW) (STIPEND) \$3,539 Fondo 01 Recurso 7405: Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>C10 - COMMON CORE UNITS OF STUDY & ASSESSMENTS (SUBS) \$6,799 Fondo 01 Recurso 7405: Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>C11 - ASSESSMENT CADRE (STIPEND) \$3,539 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>C12 - Teacher Planning (1 hour x 40 weeks) - ALL STA \$29,014 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>C13 - Professional Development (2 days) - ALL STA ALL \$65,356 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
--	------------------------------------	--	---

			* Training for Substitutes and materials. \$5,459 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
D) Instaurar cursos más exigentes en Lengua y Literatura recurriendo al proceso de Diseño de Currículo Riguroso y ofreciendo desarrollo profesional en Unidades de Estudio y nuevos sistemas de evaluación.	Original: \$2,064,797 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción D Revisado: \$1,651,150 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión D	D - Maestros continuaron trabajando horas extra perfeccionando y desarrollando Unidades de Estudio.	D14 - COMMON CORE \$338,694 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX D15 - UNITS OF STUDY CLEAN UP (HOURLY) \$6,278 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX D16 - ENHANCED SUPPLY BUDGET FOR UNITS OF STUDY \$6,278 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX

			<p>D17 - UNITS OF STUDY OVERVIEW TRAINING (NEW) (STIPEND) \$3,539 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>D18 - COMMON CORE UNITS OF STUDY & ASSESSMENTS (SUBS) \$6,799 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>D19 - ASSESSMENT CADRE (STIPEND) \$3,539 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>D20 - Teacher Planning (1 hour x 40 weeks) - ALL STA \$29,014 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>D21 - Professional Development (2 days) - ALL STA \$65,356 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc & Other OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>* Training for Substitutes and materials. \$5,459 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
--	--	--	--

Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____				
E) Instaurar un recurso de Lengua y Literatura seleccionando maestros —líderes en ciertas áreas temáticas— que creen un formato de desarrollo profesional donde traspasen su conocimiento y técnicas a sus colegas.			Original: \$2,275,912 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción E Revisado: \$2,275,912 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1XXX-3XXX Ver Gestión E			E - Miembros del grupo de Diseño de Currículo Rígido y Especialista de Currículo recibieron continuos comentarios de maestros de salón para las Unidades de Estudio al ser implementados, compartidos por correo electrónico, y por medio de asesores de instrucción de metodología eficiente en Artes de la Lengua (ELA).	
Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> TODOS			Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> TODOS				

<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>F) Analizar e incorporar la más nueva tecnología en el currículo de Lengua y Literatura para facilitar el rendimiento del estudiante.</p>	<p>Original: \$1,323,969 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO UNO & TÍTULO II OBJ 1xxx-3xxx & 4xxx Se refieren a la acción F</p> <p>Revsied; \$1,525,636 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO UNO & DOS OBJ 1XXX-3XXX & 4XXX Ver Gestión F</p>	<p>F - Se adquirieron computadoras portátiles ChromeBook para que estudiantes de kinder a 12º accedan a aplicaciones ‘Compass Learning’ y ‘ST Math’ y así incrementar su uso y frecuencia.</p> <p>Se facilitó capacitación en ‘Gooru Learning’ y Grupo de Apoyo Tecnológico.</p> <p>Se crearon 5 puestos de Técnico Auxiliar en Computación; se contrataron 3.</p> <p>Se prepara transferencia de Unidades de Estudio al sitio ‘Gooru’ para su implementación el año escolar 2015-16.</p> <p>Mejora del servicio de red reemplazando equipo.</p>	<p>F23 - Administrator of Instructional Technology \$12,363 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>F24 - TECH TRAINING (GOORU, ETC) (SUB/HOURLY) \$1,650 Fondo 01 Recurso 4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>F25 - TECH STIPENDS (STIPEND) \$13,200 Fondo 01 Recurso 4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>F26 - Computadoras portátiles ChromeBook \$7,668 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p> <p>* Reemplazando equipo \$0.00 Fondo 01</p>

				Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 6XXX ** Técnico Auxiliar en Computación \$6,139 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito
<u>X</u> _TODOS			<u>X</u> _TODOS	
O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____			O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
Mantener un ambiente escolar sano para los estudiantes. Aumento en servicios de enfermería para brindar un servicio equitativo a todo estudiante cuando se necesite.		Original: No Data Revisado: \$71,667 FONDO 01 – LCFF OBJ 1XXX – 3XXX	Se contrató personal de servicios de salud adicional. Se contrató personal de servicios de salud específico a la Educación Especial.	* Personal de Enfermería (Enfermeras/Asistentes de Enfermería) \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito
<u>X</u> _TODOS			<u>X</u> _TODOS	

<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Evaluar las medidas de seguridad de cada escuela, incluyendo alarmas y accesos a las instalaciones. Mejorar medidas de seguridad a nivel distrito agregando un técnico en alarmas que determine necesidades en ese tema.</p> <p>Cuidar que las instalaciones se contaminen con materiales peligrosos y así ofrecer un ambiente de aprendizaje limpio</p>	<p>Original: No Data</p> <p>Revisado: \$300,000 FONDO 01 – LCFF OBJ 1XXX – 3XXX</p>	<p>Durante el año del proyecto, las escuelas completaron muchos de ellos, los que incluyeron::</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalación de un nuevo sistema de alarma contra intrusos y una nueva entrada en una de las primarias. - Instalación de picaportes de control eléctrico, sus componentes y controles adicionales, en 15 escuelas primarias. - Nueva banqueta exterior, reja y portones; nuevas modificaciones exteriores y públicas; mejoras al acceso al estacionamiento en seis escuelas primarias. - Remodelación interior en el edificio de la Administración para acceso público; sendero de acceso al público nuevo o reemplazado; estacionamiento accesible; reemplazo de la rampa de acceso para cumplir con las normas; controles eléctricos en las puertas; remodelación del baño unisex; la instalación de portones y enrejado adicionales 	<p>* Facilities M&O \$85,690 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX</p>

		para asegurar el frente de la escuela se aplicó en cinco primarias.													
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>X</u> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	<u>X</u> TODOS		O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>X</u> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todos	<u>X</u> TODOS		O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____		
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito														
<u>X</u> TODOS															
O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____															
Ámbito de Servicio:	Todos														
<u>X</u> TODOS															
O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____															
<p>AA) Para pupilos de bajos ingresos :</p> <p>A) A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de estudiantes con alimentación gratuita o a precio reducida. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba, las escuelas utilizarán sus asignaciones para los siguientes programas optativos</p> <p>C) Escuelas ofrecerán a sus estudiantes un ambiente de instrucción seguro</p> <p>D) Mejorar la participación estudiantil en la escuela al mejorar asistencia a clases</p>	<p>Original: Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$8,516,554 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción A</p> <p>\$98,344 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción C</p> <p>\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción D</p>	<p>AA - Asignaciones de fondos a nivel escuela reemplazaron previa fórmula de cálculo de financiación para que estas continúen brindando servicios a todos los estudiantes.</p> <p>Se aumentó el Departamento de Policía del SUSD contratando a un Sargento y a un Coordinador de Servicios Auxiliares para así mejorar la cobertura y servicio a todos los estudiantes del Distrito. El sargento supervisará actividades en terreno relacionados al crimen y a la interacción en primera instancia. El sargento se cerciora que los estudiantes se remitan apropiadamente a salud mental o jurisdicción que corresponda,</p>	<p>AAA - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$2,410,826 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010: IASA- Title 1 Basic Grants-Low OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>AAC - Departamento de Policía:Sargento y a un Coordinador de Servicios Auxiliares \$40,471 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>AAD - 9-12 Técnico en Asistencia personal \$27,872 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>AAE - K-8 personal auxiliar en la escuela</p>												

	<p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción F</p> <p>Revisado: Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$8,516,554 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión A</p> <p>\$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión C</p> <p>\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión D</p> <p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción E (Note: Action E was not included in the revisión due to</p>	<p>mantiene redes con organizaciones y departamentos exteriores como servicios de enlace, y da seguimiento apropiado a actividades o información. El Coordinador de Servicios Auxiliares supervisa la coordinación de despachos, cerciorándose que los policías son enviados eficientemente, en la dirección correcta, y con la información apropiada respecto a la actividad. Además, el Coordinador de Servicios Auxiliares verifica que se remitan los reportes y se mantengan los archivos como indican las leyes tanto del Distrito como las estatales y federales.</p> <p>Se duplicó la cantidad de vehículos policiales para mejorar la respuesta de servicio a las escuelas.</p> <p>Los funcionarios policia recibieron un estipendio por su dominio de otra lengua. Esto incrementó la efectiva comunicación con estudiantes, padres y la comunidad.</p> <p>Se aumentaron las opciones para educar a los padres sobre la importancia de la asistencia a clases. Además, se agregó una Asistente de Servicio Social que brinde acercamiento a</p>	<p>\$86,781 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>AAF - Maestro para la adquisición de material \$8,709 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 4XXX</p> <p>* Trabajadores Sociales \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>** Instructores de Educación Física/Artes Visuales y Teatro (PE/VAPA) \$31,264 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
--	---	---	--

	<p>formatting of the table continuation, which resulted in the appearance of a “removal” when the document transitioned into PDF format.)</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción F (Note: Action F was not included in the revisión due to formatting of the table continuation, which resulted in the appearance of a “removal” when the document transitioned into PDF format.)</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$135,500 LCFF–FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>estudiantes absentistas habituales y crónicos.</p> <p>Se contrató un Técnico en Asistencia auxiliar para analizar asistencia escolar y ofrecer recomendaciones sobre técnicas para mejorar la asistencia de los estudiantes a clase.</p> <p>Se capacitó a personal en atención informativa de trauma como técnica a usar con estudiantes en mejorar y respaldar la asistencia a su escuela.</p> <p>Se dispusieron \$200 a cada maestro para la adquisición de material didáctico adicional a los financiados por el Plan Básico Común.</p> <p>Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés) que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, diseminación, apoyo y perfeccionamiento de procesos.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>

<p>__TODOS</p> <hr/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>__TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>AB) Para aprendices de inglés:</p> <p>L) A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de aprendices de inglés. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba</p> <p>G) Programa de Fonética</p> <p>H) Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional</p> <p>I) Bibliotecas EL en el Salón de Clases,</p> <p>J) Suscripciones a Rosetta Stone</p> <p>K) <i>Image Learning</i> (lectura EL inicial)</p> <p>M) Escuelas ofrecerán a sus estudiantes un ambiente de instrucción seguro</p>	<p>Original: Asignaciones a escuela por pupilos aprendices de inglés = \$1,464,248 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción L</p> <p>\$188,780 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción G</p> <p>\$77,400 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción H</p> <p>\$30,677 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción I</p>	<p>AB - A las escuelas se les asignaron fondos para aprendices del inglés para la compra de material auxiliar — tanto para mejorar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, siglas en inglés) como técnicas de instrucción para dominar el inglés (SDAIE, siglas en inglés)</p> <p>*Cada maestro que completó 15 horas de capacitación profesional en ELD y/o SDAIE recibió \$200 para comprar material instructivo suplementario que le permita aplicar las técnicas presentadas o aprendidas.</p> <p>Se dio Capacitación Profesional Suplementaria a los maestros de salón en:</p> <p>1. Plan Básico Común ELD, Plan Maestro para Aprendices del</p>	<p>ABL - Las escuelas se les asignaron \$32,467 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>ABG - PROGRAMA DE FONÉTICA \$0.00 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 4XXX</p> <p>ABH - Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional \$11,281 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>ABI - Bibliotecas EL en el Salón de Clases - 6 \$50,308 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 4XXX</p> <p>ABJ - Suscripciones a</p>

<p>N) Mejorar la participación estudiantil en la escuela al mejorar la asistencia a clases</p>	<p>\$21,710 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción J</p>	<p>Inglés; aplicación de la instrucción; y análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción</p>	<p>Rosetta Stone \$11,213 Fondo 01 Recurso 4203 Title III Limited Engl Prof Stdt Pgm OBJ 5XXX</p>
<p>O) Restaurar personal auxiliar en la escuela</p> <p>P) Restaurar asignaciones para escuelas</p>	<p>\$141,585 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción K</p>	<p>2. Técnicas SDAIE para Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias; Análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción</p>	<p>ABK - Imagine Learning \$3,750 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc & Other OBJ 5XXX</p>
<p>Trabajadores Sociales fomentan un aumento en la tasa de graduación, reducen el número de desertores escolares y ayudan a que los estudiantes se enfoquen en rendimiento académico para que así se concentren y aprendan</p>	<p>\$98,344 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción M</p>	<p>Cada sesión de capacitación consistió en 3 días que suman un total de 15 horas</p> <p>Kínder a 2º - Se dieron 3 sesiones 60 asistieron los 3 días; 18 asistieron 2 o 1 día*</p>	<p>ABM - Departamento de Policía: Sargento y a un Coordinador de Servicios Auxiliares \$30,353 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Asistente bilingüe para apoyar el desarrollo del idioma materno</p>	<p>\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción N</p>	<p>3º a 6º - Se dieron 4 sesiones 86 asistieron los 3 días; 45 asistieron 2 o 1 día*</p>	<p>ABN - 9-12 Técnico en Asistencia personal \$20,904 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Instructores de Educación Física/Artes Visuales y Teatro (PE/VAPA)</p>	<p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción O</p>	<p>6º a 8º SDAIE - Se dieron 2 sesiones 10 asistieron los 3 días; 16 asistieron 2 o 1 día*</p>	<p>ABO - K-8 personal auxiliar en la escuela \$65,086 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc & Other OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p></p>	<p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción P</p>	<p>7º a 8º ELD - Se dieron 2 sesiones 17 asistieron los 3 días; 5 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>9º a 12º ELD - Se dieron 2 sesiones 15 asistieron los 3 días; 8 asistieron 2 o 1 día*</p>	<p>ABP - Maestro para la adquisición de material \$6,531 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
<p></p>	<p>Revisado:</p>	<p></p>	<p>* Trabajadores Sociales</p>

	<p>Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$1,464,248 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión L</p> <p>\$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión G</p> <p>\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión H</p> <p>\$30,677 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión I</p> <p>\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión J</p> <p>\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión K</p> <p>\$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión M</p> <p>\$91,703</p>	<p>9º a 12º SDAIE básico - Se dieron 4 sesiones 31 asistieron los 3 días; 27 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>*No hubieron suficientes suplentes a nivel distrito; muchos maestros tuvieron que retornar a sus salones.</p> <p>Capacitación en instrucción SDEIA-Artes de la Lengua para veinte maestros del 4º al 11º grado Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés).</p> <p>(8 de 9º al 11º grado) (12 de 5º al 8º grado)</p> <p>Fecha tentativa para Capacitación: 11 de junio, 2015</p> <p>Se ofrecieron libros suplementarios para enriquecer la instrucción ELD y las Unidades de Estudio del Distrito en Artes de la Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias.</p> <p>Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase</p> <p>El programa dio comienzo el 1º</p>	<p>\$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>** Asistentes bilingües \$28,960 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>*** Instructores de Educación Física/Artes Visuales y Teatro (PE/VAPA) \$23,448 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
--	--	--	---

	<p>FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión N</p> <p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión O</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4XXX Ver Gestión P</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$196,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$135,500 LCFF–FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>de sept. 2014, y concluye el 15 de mayo, 2015. Se ofrece en 33 escuelas kínder-a-8ª y 4 preparatorias; 4 horas semanales.</p> <p>Al 10/abr/15 habían 737 usuarios; 9988 horas de visita.</p> <p>Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase Fecha de término: 15 de mayo, 2015</p> <p>‘Imagine Learning’ está disponible a todos los estudiantes; no obstante, contiene un módulo específico y exclusivo para los aprendices del inglés.</p> <p>Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés) que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, disseminación, apoyo y perfeccionamiento de procesos.</p> <p>Se restituyen los puestos de asistentes bilingües a nivel de</p>	
--	--	---	--

		secundaria.		
		Se contrataron 2 Asistentes en Música para desempeñarse, uno en Chávez, el otro en Edison.		
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	
__ TODOS		__ TODOS		
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		
<p><u>AC) Para jóvenes en vivienda transitoria</u></p> <p>Intervención en terreno para apoyar jóvenes en hogares transitorios. Programa de perfeccionamiento "PLUS"</p> <p>Puesto de Orientador</p> <p>Integración de padres</p>		<p>Original: \$946,285 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción AC</p> <p>Revsied: \$946,285 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión AC</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>AC) Para jóvenes</p> <p>Para coordinar mejoras a dicho programa, mismas que incluyen acercamiento a jóvenes en hogares transitorios e integración de padres. Los gastos del programa PLUS están en U1.</p> <p>El Auxiliar de Servicio Social es encargado tanto de supervisar asistencia y avance académico de jóvenes en hogares transitorios, como de proveer intervención, remitir a programas y listas de recursos de ayuda. Reuniones informativas sobre asistencia se celebran dos veces</p>	<p>ACQ - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$46,803 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>ACR - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$177,778 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>* Para jóvenes \$986 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>

		al mes. Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés) que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, diseminación, apoyo y perfeccionamiento de procesos.	** Trabajadores Sociales \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Supp/Conc OBJ 2XXX, 3XXX												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">__ TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	__ TODOS		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">__ TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	__ TODOS		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____		
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito														
__ TODOS															
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____															
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito														
__ TODOS															
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____															
<p><u>AD) Para pupilos re-clasificados como que dominan el inglés :</u></p> <p>A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de estudiantes aprendices de inglés. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba</p>	<p>Original: \$188,780 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción T \$77,400</p>	<p>AD - El Programa de Fonética está diseñado para todos los alumnos, incluyendo estudiantes que han sido re-designados como con dominio del lenguaje inglés.</p> <p>Se dio Capacitación Profesional Suplementaria a los maestros de</p>	<p>ADT - PROGRAMA DE FONÉTICA \$0.00 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 5XXX</p> <p>ADU - DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELPD) ADICIONAL</p>												

T) Programa de Fonética	Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción U	salón en:	\$15,041 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 1XXX, 3XXX
U) Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional	\$30,677 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción V	1. Plan Básico Común ELD, Plan Maestro para Aprendices del Inglés; aplicación de la instrucción; y análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción	ADV - BIBLIOTECAS EL EN EL SALÓN DE CLASES \$67,078 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 4XXX
V) Bibliotecas EL en el Salón de Clases	\$21,710 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción W	2. Técnicas SDAIE para Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias; Analizar resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción	ADW - SUBSCRIPCIONES A ROSETTA STONE \$14,950 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 5XXX
W) Suscripciones a <i>Rosetta Stone</i>	\$141,585 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción	Cada sesión de capacitación consistió en 3 días que suman un total de 15 horas	ADS - Image Learning \$5,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
S) <i>Image Learning</i> (lectura EL inicial)	S \$113,268 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción X	Kínder a 2º - Se dieron 3 sesiones 60 asistieron los 3 días; 18 asistieron 2 o 1 día*	ADX - CAHSEE LONG TERM ENGL LRNRS EXT YR \$63,333 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 1XXX, 3XXX
X) CAHSEE para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo en año escolar extendido	Revisado: \$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión T	3º a 6º - Se dieron 4 sesiones 86 asistieron los 3 días; 45 asistieron 2 o 1 día*	
	\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX	6º a 8º SDAIE - Se dieron 2 sesiones 10 asistieron los 3 días; 16 asistieron 2 o 1 día*	
		7º a 8º ELD - Se dieron 2 sesiones 17 asistieron los 3 días; 5 asistieron 2 o 1 día*	
		9º a 12º ELD - Se dieron 2	

	<p>Ver Gestión U</p> <p>\$30,677 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión V</p> <p>\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión W</p> <p>\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión S</p> <p>\$113,268 Título Tres OBJ 1XXX-3XXX Ver Gestión X</p>	<p>sesiones 15 asistieron los 3 días; 8 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>9º a 12º SDAIE básico - Se dieron 4 sesiones 31 asistieron los 3 días; 27 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>*No hubieron suficientes suplentes a nivel distrito; muchos maestros tuvieron que retornar a sus salones.</p> <p>Capacitación en instrucción SDEIA- Artes de la Lengua para veinte maestros del 4º al 11º grado</p> <p>Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés).</p> <p>(8 de 9º al 11º grado) (12 de 5º al 8º grado)</p> <p>Fecha tentativa para Capacitación: 11 de junio, 2015</p> <p>Subscripción a 'Rosetta Stone': Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase</p> <p>Este programa dio comienzo el 1º de sept. 2014, y concluye el</p>	
--	---	--	--

		<p>15 de mayo, 2015. Se ofrece en 33 escuelas kínder-a-8º y 4 preparatorias 4 horas semanales. Al 10/abr/15 habían 737 usuarios; 9988 horas de visita.</p> <p>‘Imagine Learning’ está disponible a todos los estudiantes; no obstante, contiene un módulo específico y exclusivo para los aprendices del inglés</p> <p>Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés) comienza el 15 de junio — 17 de julio, 2015 – 5 semanas para aprendices de inglés rezagados (LTEL) del 4º al 11º grado con énfasis en SDAIE-ELA (técnicas de instrucción para dominar el inglés – Artes de la Lengua); Matemáticas con énfasis en vocabulario de contenidos y experiencia computacional; y Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para desarrollar confianza en sí mismo y autoestima a través de la expresión. Se espera un mínimo de 250 LTELs de grados 4º al 8º y 200 de 9º al 12º.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p> <p>___ TODOS</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p> <p>___ TODOS</p>	<p>Todo el Distrito</p>

<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p><u>En general:</u></p> <p>Se han realizado importantes cambios en el LCAP 2015-16 en metas, servicios y resultados respecto de las Prioridades Estatales. Al examinar el LCAP del 2014-15, el personal identificó varias áreas que causaron gran confusión y repeticiones dentro de dicho LCAP. Por lo tanto, el personal ha sido muy cauteloso al desarrollar nuevas metas para cerciorarse que tanto las acciones y servicios como las Prioridades Estatales, pueden demostrar una relación alineada respecto de los resultados que cada acción o servicio intenta cubrir. En consecuencia, el personal determinó la necesidad de mantener las metas del distrito como contenido global, al tiempo que se establecen nuevas “sub-metas” para las acciones y servicios del LCAP 2015-16.</p> <p>Además, otro importante cambio que ocurrió fue la composición del equipo LCAP, el que ahora incluye considerable representación del Departamento de Servicios Educativos del Distrito, encabezado por el Superintendente Asistente para Servicios Educativos de Kinder-a-Octavo y el respaldo del Servicio de Finanzas para temas económicos. Este nuevo equipo LCAP ha estado mejor informado y entiende las necesidades, acciones y procesos que es necesario desarrollar e implementar para una evaluación más fehaciente de esas acciones y servicios.</p> <p><u>Proyección Anual de Resultados Medurables/Resultados Medurables Efectivos del Año:</u></p> <p>La “Proyección Anual de Resultados Medurables” reveló que el LCAP 2014-15 no terminó de demostrar los resultados deseados. Cumpliendo con examinar hechos durante el proceso de Actualización Anual el personal se dio cuenta del error de no incluir las tablas de medición que dicta el Estado. El personal cumplió ahora la tarea de reportar los resultados que dictamina el Estado y de allí continuará valiéndose de los mismos para demostrar que ha cumplido con dichos requisitos. Más aún, el personal llevó a cabo la tarea de identificar dónde y cómo obtener los datos a reportar, y ha desarrollado y dispuesto una ‘hoja de cálculo’ al alcance de todos, la que beneficiará a los miembros del LCAP en caso de haber cambios en el personal. El personal experimentó algunas dificultades para obtener datos, dado que la versión oficial de estos no está disponible hasta después del plazo de entrega del informe; por lo tanto el personal se valió de los datos aplicables del año anterior o, en otros casos, estableció la imposibilidad directamente.</p>	

Alcanzando las Metas:

1a. Meta, cada niño, para finales del 3er grado, leerá y comprenderá satisfactoriamente o mejor.

Esta meta se alcanzó gracias a las acciones y servicios identificados dentro del LCAP 2014-15. Los estudiantes tuvieron mayor acceso al currículo gracias a un programa de después-de-clase alineado al plan de estudios, al acceso y aprovechamiento del programa “*Catapult Learning*” y por medio de la interacción con maestros suplentes de intervención. Los estudiantes y sus familias participaron en actividades interactivas como Noches Literarias Familiares. La aplicación de la enseñanza por medio de Unidades de Estudio —para la que los maestros recibieron una exhaustiva capacitación— permitió a los estudiantes tener una mejor comprensión de los contenidos (normativos). A los maestros se les capacitó en Diseño de Currículo Riguroso (RCD), por lo que se les exigió más a los estudiantes. El estudiantado recibió el beneficio de mayor acceso a tecnología de punta gracias al aumento de computadores portátiles *Chromebook* en las salas de clase, las que le permiten valerse de variados programas educacionales en-línea. También se beneficiaron del incremento en personal de enfermería, el que les puede remitir a servicios para mejorar su bienestar físico. El aumento en medidas de seguridad que se han estado implementado en las escuelas brindó a los estudiantes un ambiente donde pueden aprender sin temor. El estudiante puede aprender porque se siente partícipe del proceso y llegó a la escuela preparado a aprender. El estudiantado recibió los elementos y recursos para salvar vacíos en su educación por medio del acceso a bibliotecas escolares, programas de informática ‘*Imagine Learning*’, suscripciones ‘*Rosetta Stone*’, y a maestros a los que se ha capacitado profesionalmente sobre las necesidades particulares de los aprendices del idioma. Se ofreció orientación para que los estudiantes tengan metas educacionales positivas, como mantenerse estudiando y graduarse. Se les brindó todo el respaldo para ayudarlos a cuidar lo logrado en su educación.

Acciones y Servicios Propuestos / Acciones y Servicios Reales:

Se determinó que la proyección de acciones y servicios fue extremadamente vaga lo que llevó a que el nuevo equipo LCAP creara un nuevo elemento de análisis para observar el progreso real de acciones y servicios más frecuentemente; así se le permite al personal supervisar la implementación y ofrecer a los interesados una información más fidedigna, lo que al final resulte en análisis de efectividad tanto por el personal como por los interesados. Este proceso continuará perfeccionándose para servir las necesidades del Distrito, los interesados, y del Departamento de Educación de California.

Como parte de los datos de progreso el personal desarrollará un procedimiento para cada acción o servicio de modo que se identifique, específicamente: intento/servicio/actividad, punto de contacto principal y secundario, plazos de implementación, etc. Esta información es esencial para garantizar el momento oportuno para acciones y servicios, y que tanto el proceso como los datos sigan disponibles después de un cambio clave en el personal. Al contar con esta información se supone que el equipo LCAP podría continuar adelante en su tarea de evaluar efectividad tanto internamente como para los interesados.

Gastos Propuestos y Presupuestados/Gastos Anuales Efectivos:

Los gastos anuales reales aquí calculados se basan en las acciones y servicios que efectivamente se han realizado o se encuentran en progreso hasta este momento. Para estas últimas, tanto el Servicio de Finanzas como el departamento a cargo

de las acciones o servicios trabajaron en calcular gastos adicionales hasta el 30 de junio del 2015.

Efectividad:

Dado que estamos en la fase de implementación de estas acciones o servicios es demasiado temprano para determinar la efectividad de las mismas basándose en los parámetros de la Actualización. El personal planea modificar la forma que recolecta datos para determinar cómo las acciones y servicios cubrieron las necesidades y metas identificadas y, además, efectuar consultas informales sobre la efectividad de dichas acciones y servicios en elevar el rendimiento estudiantil.

Por lo general, los interesados han considerado que las técnicas determinadas para estas acciones y servicios han sido efectivas, como se documenta a través de las reuniones de acercamiento al público y en las encuestas utilizadas para recolectar reacciones para la Actualización Anual LCAP 2015-16, por lo que su intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente y progresen académicamente.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Para el fin del 8º grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas a nivel proficiente o superior.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 <u>X</u> 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Original: Métrica: datos STAR 2013 indicando 34% de estudiantes en el 8º grado en nivel proficiente o adelantado en Álgebra 1; nueva métrica para 2014-15 es Smarter Balanced Assessment Asignación de Maestros, Materiales Instructivos, Estado de las Instalaciones, Esfuerzos hechos para solicitar comentarios, Esfuerzos hechos para promover participación, Implementación del Núcleo Común Desarrollo Profesional, Materiales, Tecnología, Rendimiento en exámenes estatales, Resultados del Índice de Rendimientos Académicos, % de Estudiantes listos para colegio universitaria o profesión, % de Estudiantes competentes en aprendizaje de ingles, Proporción de Estudiantes en Aprendizaje de Ingles Reclasificados, Resultados de los Exámenes de Rendimiento Académico, Resultados EAP, Proporción de Asistencia a la Escuela, Ausencias Crónicas, Proporción de Estudiantes que Abandonan la Escuela (grados 7-12), Proporción de Graduados – Escuela Secundaria</p> <p>El primer año de operación acabada del Smarter Balanced Assessment en Matemáticas. Los resultados serán la base de crecimiento</p> <p>Revisado: Instrucción Matemática perfeccionada de Kinder a 8º para elevar el API del distrito y reducir brechas en el rendimiento del pupilo. Métrica: datos STAR 2013 indicando 34% de estudiantes en el 8º grado en nivel proficiente o adelantado en Álgebra 1; nuevo</p>		<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>Prioridad 1 - Servicios Básicos: A. Maestros de los distritos escolares se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. En el año escolar 2013-14, treinta y siete de las 48* escuelas del distrito tenían maestros “totalmente acreditados” en cada curso. Debido a las iniciativas de contratación y retención del distrito —y según el Informe de Responsabilidad de Escuelas (SARC)— hay 40 escuelas con maestros “totalmente acreditados” en el 2014-15. *Se excluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del SUSD. B. Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas. El Informe Williams verificó que en el año 2014-15 el Distrito había brindado suficiente material instructivo a todos sus estudiantes. C. Las instalaciones escolares e mantienen en buen estado. El Informe Williams verificó que en el año 2014-15 el Distrito había brindado condiciones adecuadas en todas las escuelas, libres de cualquier emergencia o amenaza a la salud o seguridad de los estudiantes o personal.</p> <p>Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales: A. Implementación del contenido académico y estándares de rendimiento que dicta el Directorio Estatal. Para facilitar la implementación de las normativas estatales se dispuso la continua capacitación de los maestros e instructores en (a) Unidades de Estudio de las Normativas del Plan Común Estatal (CCSS, siglas en inglés), tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas y, (b) desarrollo de evaluaciones de las Unidades de Estudio. También se elaboraron Unidades de Estudio en Desarrollo del Idioma (ELD, siglas en inglés) en las que se capacitó a maestros</p>

	<p>indicador para 2014-15 es Smarter Balanced Assessment (Evaluación Balanceada de Ingenio)</p> <p>El primer año de operación acabada del Smarter Balanced Assessment en Matemáticas. Los resultados serán la base de crecimiento</p>	<p>y administradores.</p> <p>Para respaldar estas iniciativas se contó tanto con horas disponibles y suplentes adicionales como de opciones para observar a otros maestros y compartir metodologías efectivas. Como resultado de estas iniciativas, el total de capacitaciones entre el 1º de julio y el 31 de marzo fueron: 111 sesiones CCSS, 19 sesiones ELD, y 13 Normativas Científicas de Última Generación (NGSS, siglas en inglés).</p> <p>B. ¿Cómo estos programas y servicios permitirán que los Aprendices del Inglés accedan a las normativas CCSS y ELD de modo que adquieran conocimiento académico y dominio del idioma inglés?</p> <p>Además de las Unidades de Estudio en Desarrollo de la Lengua (ELD, siglas en inglés) y la subsecuente capacitación de maestros y administradores, los programas y servicios específicamente diseñados para incrementar el acceso a materias académicas para el aprendiz del idioma son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes de kínder a 12º grado tienen acceso a las materias estándar (Lengua y Literatura, Matemáticas /Álgebra/Geometría, Ciencias/Biología, y Ciencias Sociales) por medio de Técnicas Especiales de Instrucción en Inglés (SDAIE, siglas en inglés) • Disponibilidad de para-profesionales bilingües en español/inglés para prestar apoyo —cuando sea necesario— a aprendices del idioma de kínder a 12º grado que se ubican en niveles de Principiante y Principiante Intermedio en el dominio del inglés, durante clases de asignaturas básicas. • Todo estudiante aprendiz del idioma tiene a su alcance diccionarios y los glosarios apropiados para las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias. • Programas después-de-clase brindan instrucción suplementaria en Desarrollo de la Lengua (ELD), Lengua y Literatura o Matemáticas a estudiantes aprendices del idioma (Financiado por Título III, Educación Migrante) <p>Prioridad 3 – Participación de los padres:</p> <p>A. Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres</p>
--	---	---

		<p>en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual.</p> <p>En el año escolar 2014-15 y hasta la fecha se celebraron seis (6) reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres (PAC, siglas en inglés), resultando en la asistencia de 59 padres. A nivel de escuelas, 52 escuelas realizaron reuniones del Consejo de la Escuela (SSC, siglas en inglés).</p> <p>En el año escolar 2014-15 y hasta la fecha se celebraron seis (6) reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELPAC, siglas en inglés) —generalmente cada mes— resultando en la asistencia de 184 padres. A nivel de escuelas, 45 escuelas realizaron por lo menos cuatro reuniones del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, siglas en inglés).</p> <p>B. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p> <p>Además de los Comités Asesores de Padres (ELAC/SSC) en las escuelas, las iniciativas del SUSD para motivar la integración de los padres son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el sitio virtual del Distrito en inglés y español • Difundir el Boletín Informativo del Distrito • Parent Link (acceso en-línea a información del estudiante) • Telefonemas a nivel distrito para ofrecer información y anunciar eventos, como reuniones sobre el LCAP, etc. • Carpetas informativas de principio del año escolar (en español e inglés) que se envía a casa con los estudiantes y que incluye el Plan de Participación de Padres • DELPAC realiza una encuesta bienal de Necesidades de los Padres a nivel distrito • Noches de Regreso a Clase, Días de Orientación en las preparatorias, etc. • Ofrecer traslados a padres y familias sin techo para que asistan a funciones y juntas escolares • Les brindamos respaldo y actuamos de su lado durante juntas de servicios en beneficio del estudiante (SST/IEP) o cualquier actividad escolar (ayuda con educación especial, con matrícula o inscripción) <p>C. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>
--	--	--

			<p>El Distrito trabaja en integrar a los padres de los niños con necesidades especiales de manera que su participación mejore su educación. En cada reunión del grupo Programa de Educación Individualizada (IEP, siglas en inglés) se le da la oportunidad a los padres para que establezcan su nivel de integración al proceso. Desde agosto del 2014 a marzo del 2015, los padres han indicado que sienten que su participación en los IEP realizados fue importante.</p> <p>Prioridad 4 – Rendimiento del Estudiante:</p> <p>A. Evaluaciones estatales</p> <p>Entre estudiantes del 10º grado. los índices de aprobación del Examen de Egreso de Secundaria (CAHSEE, siglas en inglés) en Lengua y Literatura Inglesa (ELA, siglas en inglés) para quienes lo tomaron por primera vez fueron (a) 70% para estudiantes en general, (b) 69% entre estudiantes de ingresos limitados, (c) 19% entre aprendices del inglés, (d) 86% para aprendices del inglés re-clasificados como con dominio del idioma, y (e) 28% entre estudiantes que reciben servicios de educación especial. Entre estudiantes del 10º grado, los índices de aprobación del Examen de Egreso de Secundaria (CAHSEE) en Matemáticas para quienes lo tomaron por primera vez fueron (a) 77% para estudiantes en general, (b) 77% entre estudiantes de ingresos limitados, (c) 47% entre aprendices del inglés, (d) 91% para aprendices del inglés re-clasificados como con dominio del idioma, y (e) 40% entre estudiantes que reciben servicios de educación especial. El Departamento de Educación de California (CDE, siglas en inglés) no publica las tasas de aprobación entre estudiantes en hogares transitorios. En el 2013-14 las tasas de aprobación de estudiantes en grados quinto, octavo y décimo que tomaron la Prueba de Normativas de California (CST, siglas en inglés) fueron 28%, 36%, y 32%, respectivamente. Las evaluaciones SBAC (siglas en inglés del ‘Consortio de Evaluaciones Equilibradamente Inteligentes’) se empezaron a tomar a principios de abril del 2015 por lo que dichos resultados no estarán disponibles en el informe de este periodo.</p> <p>B. Índice de Rendimiento Académico</p> <p>No aplica al año 2014-15</p>
--	--	--	--

		<p>C. Porcentaje de pupilos que han finalizado con éxito los cursos que llenan los requisitos de admisión al sistema universitario UC o CSU, secuencias de carreras técnicas, o programas de estudio que concuerden con las normativas estatales y estructurales de la educación técnica. Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California respecto de las iniciativas de preparación universitaria en el Distrito —evaluados de acuerdo al porcentaje de graduados que han completado los prerequisites universitarios CSU/UC (por ej.: cursos A-G)— deriva del año escolar 2013-14. Durante ese año el Distrito informó que la tasa de cumplimiento fue de un 9,9%.</p> <p>D. Porcentaje de estudiantes aprendices del inglés que avanzaron en su dominio del idioma, según mediciones de la Prueba Evaluativa de Progreso en el Idioma inglés en California (CELDT, siglas en inglés); o cualquiera evaluación subsecuente de dominio del inglés que haya certificado el Directorio Estatal Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California (CDE) sobre el progreso de los aprendices del inglés en lograr el Objetivo Anual, Medible y Alcanzable Nº1 que dictan las normas de resultados del Título III —medido respecto de su avance en la CELDT— data del año 2013-14. Durante ese año el 50,3% de los estudiantes aprendices del idioma mejoraron en la CELDT.</p> <p>E. Tasa de re-clasificación de aprendices del idioma Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California (CDE) sobre el progreso de los aprendices del inglés en re-clasificarlos como con dominio del idioma data del año 2013-14. Durante ese año el 9.4% de los aprendices del idioma fueron reclasificados como estudiantes con dominio en inglés.</p> <p>F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de cursos avanzados con calificación 3 o superior Los datos más recientes publicados por el Consejo Universitario sobre el rendimiento en los exámenes de Cursos Avanzados (AP, siglas en inglés) datan del año 2013-14. Todo estudiante que obtiene un 3 o más en cualquier examen —a discreción de la institución de estudios superiores— puede recibir crédito</p>
--	--	---

		<p>universitario. Durante ese año el 23% de los exámenes AP tomados obtuvieron un “3” o más.</p> <p>G. Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Anticipada (EAP, siglas en inglés) o cualquier evaluación de nivel universitario subsecuente Basado en el ciclo de reportes del CDE, los resultados para el SBAC EAP no se conocerán durante este periodo.</p> <p>Prioridad 5 – Participación del Estudiante:</p> <p>A. Tasas de asistencia escolar Basado en el Segundo Agrupamiento (P2, siglas en inglés) del Distrito las tasas de asistencia para los años 2013-14 y 2014-15 fueron 95,1% y 94,38%, respectivamente.</p> <p>B. Índices de absentismo habitual Basados en cálculos para el absentismo endémico aprobados por el CDE, el 6,93% de los estudiantes revelaron ausencia habitual durante el año escolar 2013-14.</p> <p>C. Índices de abandono de estudios en escuela intermedia Basados en cálculos para la deserción escolar aprobados por el CDE, nuestro Distrito no tiene abandono de estudios en el año escolar 2013-14, el año más reciente disponible para este reporte.</p> <p>D. Índices de abandono de estudios en preparatoria Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por reducir la deserción escolar data del cuatrienio que concluye el año escolar 2013-14. Durante los cuatro años incluidos en este grupo, el Distrito experimentó un índice del 9,9% en estudiantes que abandonaron sus estudios secundarios.</p> <p>E. Índices de graduación secundaria Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por incrementar el número de graduados data del cuatrienio que concluye el año escolar 2013-14. Durante los cuatro años incluidos en este grupo, el Distrito experimentó un índice del 83,1% en graduación de preparatoria.</p> <p><u>Alcanzando las Metas:</u></p>
--	--	--

		<p>2a. Meta, para el fin del 8º grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas a nivel proficiente o superior.</p> <p>Esta meta se alcanzó gracias a las acciones y servicios identificados dentro del LCAP 2014-15. Los estudiantes tuvieron mayor acceso al currículo gracias a un programa de después-de-clase alineado al plan de estudios, Los estudiantes tuvieron mayor acceso al currículo gracias a un programa de después-de-clase alineado al plan de estudios, al acceso y aprovechamiento de los programas “Catch Math” y “Envision Math”, y por medio de la interacción con maestros suplentes de intervención. Los estudiantes y sus familias participaron en actividades interactivas como Noches Literarias Familiares. La aplicación de la enseñanza por medio de Unidades de Estudio —para la que los maestros recibieron una exhaustiva capacitación— permitió a los estudiantes tener una mejor comprensión de los contenidos (normativos). A los maestros se les capacitó en Diseño de Currículo Riguroso (RCD), por lo que se les exigió más a los estudiantes. El estudiantado recibió el beneficio de mayor acceso a tecnología de punta gracias al aumento de computadores portátiles Chromebook en las salas de clase, las que le permiten valerse de variados programas educacionales en-línea. También se beneficiaron del incremento en personal de enfermería, el que les puede remitir a servicios para mejorar su bienestar físico. El aumento en medidas de seguridad que se han estado implementado en las escuelas brindó a los estudiantes un ambiente donde pueden aprender sin temor. El estudiante puede aprender porque se siente partícipe del proceso y llegó a la escuela preparado a aprender. El estudiantado recibió los elementos y recursos para salvar vacios en su educación por medio del acceso a bibliotecas escolares, programas de informática ‘Imagine Learning’, suscripciones ‘Rosetta Stone’, y a maestros a los que se ha capacitado profesionalmente sobre las necesidades particulares de los aprendices del idioma. Se ofreció orientación para que los estudiantes tengan metas educacionales positivas, como mantenerse estudiando y graduarse. Se les brindó todo el respaldo para ayudarlos a cuidar lo logrado en su educación.</p>
--	--	--

			<p>Efectividad:</p> <p>Dado que estamos en la fase de implementación de estas acciones o servicios es demasiado temprano para determinar la efectividad de las mismas basándose en los parámetros de la Actualización. El personal planea modificar la forma que recolecta datos para determinar cómo las acciones y servicios cubrieron las necesidades y metas identificadas y, además, efectuar consultas informales sobre la efectividad de dichas acciones y servicios en elevar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Por lo general, los interesados han considerado que las técnicas determinadas para estas acciones y servicios han sido efectivas, como se documenta a través de las reuniones de acercamiento al público y en las encuestas utilizadas para recolectar reacciones para la Actualización Anual LCAP 2015-16, por lo que su intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente y progresen académicamente.</p>
--	--	--	---

Año del LCAP: 2014-2015

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
G) Ofrecer más acceso a cursos en Matemáticas, evaluación e intervención a través de mejores servicios de ayudantía en programas antes y después de clases, y en cursos de verano.	<p>Original: \$1,019,732 LOTERÍA Y TÍTULO UNO OBJ 1XXX,3XXX 4XXX & 5XXX Ver Gestión G</p> <p>Revisado: \$1,019,732 LOTERÍA Y TÍTULO UNO OBJ 1XXX,3XXX 4XXX & 5XXX Ver Gestión G</p>	G - Se pusieron algunos fondos a las escuelas para ofrecer alternativas a estudiantes que no cumplen con los requisitos de los programas después-de-clase.	<p>G27 - CATAPULT LEARNING \$76,431 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p> <p>G28 - Maestros Suplementarios de Intervención \$524,825 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>G29 - CATCH - Matemáticas</p>

			\$107,563 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX G30 - ENVISION MATH - Matemáticas \$389,820 Fondo 01 Recurso 6300 OBJ 5XXX
Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS <hr/> O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS <hr/> O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
H) Instaurar noches de conocimiento matemático para la familia en las escuelas para interesar a estudiantes y padres y que reconozcan el importante papel de matemáticas y álgebra en el rendimiento académico.	Original: \$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2XXX,3XXX & 5XXX Ver Gestión H Revisado:	H - Se contrató un Especialista de Comunicaciones para mejorar conexión, participación y difusión de información con padres y estudiantes usando Facebook, Twitter y el sitio virtual del Distrito. Se coordinaron y ofrecieron	H31 MEDIA FTE (Especialista de Comunicaciones) \$19,951 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX - 3XXX H32 Parent Involvement \$3,101 Fondo 01

		\$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2XXX,3XXX & 5XXX Ver Gestión H	talleres interactivos familiares ‘Let’s do the Math’ (Saquemos Cuentas) para padres y tutores. Se ofrecieron recursos y consejos para respaldar a padres en el rendimiento de sus hijos. Material ordenado: manuales de capacitación, carpetas, actividades y consejos para la casa.	Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____			O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
I) Ofrecer una exhaustiva capacitación profesional en las normativas de Matemáticas dentro del Plan de Estudio Básico y del diseño de lecciones.		Original: \$2,064,797 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción I Revisado: \$1,651,150 TODOS LOS FONDOS - TODOS	I - Se brindó capacitación profesional a maestros de salón por medio de asesores de matemáticas en sus escuelas. Especialistas en Currículo celebraron juntas y ofrecieron capacitación a través del año.	I33 - COMMON CORE \$771,053 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX I34 - UNITS OF STUDY CLEAN UP (HOURLY) \$12,555 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX I35 - ENHANCED SUPPLY BUDGET FOR UNITS OF STUDY

	<p>LOS RECURSOS OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión I</p>		<p>\$12,555 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>I36 - UNITS OF STUDY OVERVIEW TRAINING (NEW) (STIPEND) \$7,077 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>I37 - COMMON CORE UNITS OF STUDY & ASSESSMENTS (SUBS) \$13,598 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>I38 - ASSESSMENT CADRE (STIPEND) \$7,077 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>I39 - Teacher Planning (1 hour x 40 weeks) - ALL STA \$58,027 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>I40 - Professional Development (2 days) - ALL STA \$130,712 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
--	---	--	---

			* Training for Subs & Materials \$10,919 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX
Ámbito de Servicio: Todo el Distrito		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
J) Instaurar cursos más exigentes en Matemáticas recurriendo al proceso de Diseño de Currículo Riguroso y ofreciendo desarrollo profesional en Unidades de Estudio y nuevos sistemas de evaluación.	Original: \$2,064,797 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción J Revisado: \$1,651,150 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión J	J - Maestros continuaron trabajando horas extra perfeccionando y desarrollando Unidades de Estudio.	J41 - COMMON CORE \$677,387 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX J42 - UNITS OF STUDY CLEAN UP (HOURLY) \$12,555 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX J43 - ENHANCED SUPPLY BUDGET FOR UNITS OF STUDY \$12,555 Fondo 01

			<p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>J44 - UNITS OF STUDY OVERVIEW TRAINING (NEW) (STIPEND) \$7,077 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>J45 - COMMON CORE UNITS OF STUDY & ASSESSMENTS (SUBS) \$13,598 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>J46 - ASSESSMENT CADRE (STIPEND) \$7,077 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>J47 - Teacher Planning (1 hour x 40 weeks) - ALL STA \$58,027 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>J48 - Professional Development (2 days) - ALL STA \$130,712 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>* Training for Subs & Materials \$10,919</p>
--	--	--	---

					Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		
K) Instaurar un recurso de Matemáticas seleccionand maestros líderes que creen un formato de desarrollo profesional donde traspasen su conocimiento y técnicas a sus colegas.		Original: \$1,638,044 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ1XXX&3XXX Ver Gestión K Revisado: \$1,638,044 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ1XXX&3XXX Ver Gestión K	K - Miembros del grupo de Diseño de Currículo Rígido y Especialista de Currículo recibieron continuos comentarios de maestros de salón para las Unidades de Estudio al ser implementados, compartidos por correo electrónico, y por medio de asesores de instrucción de metodología eficiente en Artes de la Lengua (ELA).		K49 - From Subject matter specialist to Instructional Specialist \$1,605,128 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA- Title 1 Basic Grants-Low OBJ 1XXX, 3XXX
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

<p>O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>L) Analizar e incorporar la más nueva tecnología en el currículo de Matemáticas para facilitar el rendimiento del estudiante.</p>	<p>Original: \$1,323,969 FONDO 01 – LCFF , TÍTULO I & TÍTULO II OBJ 1xxx, 3xxx, & 4xxx Se refieren a la acción L</p> <p>Revisado: \$1,525,636 FONDO 01 – LCFF , TÍTULO UNO & TÍTULO DOS OBJ 1XXX-3XXX & 4XXX Ver Gestión L</p>	<p>L - Se adquirieron computadoras portátiles ChromeBook para que estudiantes de kinder a 12º accedan a aplicaciones ‘Compass Learning’ y ‘ST Math’ y así incrementar su uso y frecuencia.</p> <p>Se facilitó capacitación en ‘Gooru Learning’ y Grupo de Apoyo Tecnológico.</p> <p>Se crearon 5 puestos de Técnico Auxiliar en Computación; se contrataron 3.</p> <p>Se prepara transferencia de Unidades de Estudio al sitio ‘Gooru’ para su implementación el año escolar 2015-16.</p> <p>Mejora del servicio de red reemplazando equipo.</p>	<p>L50 - Administrator of Instructional Technology \$24,726 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>L51 - TECH TRAINING (GOORU, ETC) (SUB/HOURLY) \$3,300 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>L52 - TECH STIPENDS (STIPEND) \$26,400 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>L53 - Computadoras portátiles ChromeBook \$15,336 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso</p>

			OBJ 4XXX * Reemplazando equipo \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX ** Técnico Auxiliar en Computación \$12,278 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <u>X</u> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <u>X</u> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
Mantener un ambiente escolar sano para los estudiantes. Aumento en servicios de enfermería para brindar un servicio equitativo a todo estudiante cuando se necesite.	Original: No Data Revisado: \$71,667 FONDO 01 – LCFF OBJ 1XXX – 3XXX	Se contrató personal de servicios de salud adicional. Se contrató personal de servicios de salud específico a la Educación Especial.	* Personal de Enfermería (Enfermeras/Asistentes de Enfermería) \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX
Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <u>X</u> TODOS		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <u>X</u> TODOS	

<p>O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Evaluar las medidas de seguridad de cada escuela, incluyendo alarmas y accesos a las instalaciones. Mejorar medidas de seguridad a nivel distrito agregando un técnico en alarmas que determine necesidades en ese tema.</p> <p>Cuidar que las instalaciones se contaminen con materiales peligrosos y así ofrecer un ambiente de aprendizaje limpio</p>	<p>Original: No Data</p> <p>Revisado: \$300,000 FONDO 01 – LCFF OBJ 1XXX – 3XXX</p>	<p>Durante el año del proyecto, las escuelas completaron muchos de ellos, los que incluyeron::</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalación de un nuevo sistema de alarma contra intrusos y una nueva entrada en una de las primarias. - Instalación de picaportes de control eléctrico, sus componentes y controles adicionales, en 15 escuelas primarias. - Nueva banqueta exterior, reja y portones; nuevas modificaciones exteriores y públicas; mejoras al acceso al estacionamiento en seis escuelas primarias. - Remodelación interior en el edificio de la Administración para acceso público; sendero de acceso al público nuevo o reemplazado; estacionamiento accesible; reemplazo de la rampa de acceso para cumplir con las normas; controles eléctricos en 	<p>* Facilities M&O \$171,380 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX</p>

		las puertas; remodelación del baño unisex; la instalación de portones y enrejado adicionales para asegurar el frente de la escuela se aplicó en cinco primarias.	
Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
AA) Para pupilos de bajos ingresos : A) A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de estudiantes con alimentación gratuita o a precio reducida. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba, las escuelas utilizarán sus asignaciones para los siguientes programas optativos C) Escuelas ofrecerán a sus estudiantes un ambiente de instrucción seguro D) Mejorar la participación estudiantil en la escuela al mejorar asistencia a clases	Original: Asignaciones a escuela por pupilos debajos ingresos = \$8,516,554 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión A \$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión C \$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión D	AA - Asignaciones de fondos a nivel escuela reemplazaron previa fórmula de cálculo de financiación para que estas continúen brindando servicios a todos los estudiantes. Se aumentó el Departamento de Policía del SUSD contratando a un Sargento y a un Coordinador de Servicios Auxiliares para así mejorar la cobertura y servicio a todos los estudiantes del Distrito. El sargento supervisará actividades en terreno relacionados al crimen y a la interacción en primera instancia. El sargento se cerciora que los	AAA - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$2,410,826 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA- Title 1 Basic Grants-Low OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX AAC - Departamento de Policía:Sargento y a un Coordinador de Servicios Auxiliares \$40,471 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX AAD - 9-12 Técnico en Asistencia personal \$27,872 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc

<p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción F</p> <p>Revisado: Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$8,516,554 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión A</p> <p>\$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión C</p> <p>\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión D</p> <p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción E (Note: Action E was not included in the</p>	<p>estudiantes se remitan apropiadamente a salud mental o jurisdicción que corresponda, mantiene redes con organizaciones y departamentos exteriores como servicios de enlace, y da seguimiento apropiado a actividades o información. El Coordinador de Servicios Auxiliares supervisa la coordinación de despachos, cerciorándose que los policías son enviados eficientemente, en la dirección correcta, y con la información apropiada respecto a la actividad. Además, el Coordinador de Servicios Auxiliares verifica que se remitan los reportes y se mantengan los archivos como indican las leyes tanto del Distrito como las estatales y federales.</p> <p>Se duplicó la cantidad de vehículos policiales para mejorar la respuesta de servicio a las escuelas.</p> <p>Los funcionarios bilingües recibieron un estipendio por su dominio de otra lengua. Esto incrementó la efectiva comunicación con estudiantes, padres y la comunidad.</p> <p>Se aumentaron las opciones para educar a los padres sobre la importancia de la asistencia a</p>	<p>OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>AAE - K-8 personal auxiliar en la escuela \$86,781 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>AAF - Maestro para la adquisición de material \$8,709 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 4XXX</p> <p>* Trabajadores Sociales \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Supp/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>** Instructores de Educación Física/Artes Visuales y Teatro (PE/VAPA) \$31,264 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
---	---	---

	<p>revisión due to formatting of the table continuation, which resulted in the appearance of a “removal” when the document transitioned into PDF format.)</p> <p>\$229,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción F (Note: Action F was not included in the revisión due to formatting of the table continuation, which resulted in the appearance of a “removal” when the document transitioned into PDF format.)</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$135,500 LCFF–FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>clases. Además, se agregó una Asistente de Servicio Social que brinde acercamiento a estudiantes absentistas habituales y crónicos.</p> <p>Se contrató un Técnico en Asistencia auxiliar para analizar asistencia escolar y ofrecer recomendaciones sobre técnicas para mejorar la asistencia de los estudiantes a clase.</p> <p>Se capacitó a personal en atención informativa de trauma como técnica a usar con estudiantes en mejorar y respaldar la asistencia a su escuela.</p> <p>Se dispusieron \$200 a cada maestro para la adquisición de material didáctico adicional a los financiados por el Plan Básico Común.</p> <p>Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés) que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, diseminación, apoyo y perfeccionamiento de</p>	
--	---	---	--

		procesos.	
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	Ámbito de Servicio:	Todos
__TODOS		__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
AB) Para aprendices de inglés: L) A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de aprendices de inglés. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba G) Programa de Fonética H) Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional I) Bibliotecas EL en el Salón de Clases, J) Suscripciones a Rosetta Stone K) <i>Image Learning</i> (lectura EL inicial)	Original: Asignaciones a escuela por pupilos debajos ingresos = \$1,464,248 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión L \$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión G \$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión H \$30,677 Título Tres OBJ 4XXX	AB - A las escuelas se les asignaron fondos para aprendices del inglés para la compra de material auxiliar — tanto para mejorar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, siglas en inglés) como técnicas de instrucción para dominar el inglés (SDAIE, siglas en inglés) *Cada maestro que completó 15 horas de capacitación profesional en ELD y/o SDAIE recibió \$200 para comprar material instructivo suplementario que le permita aplicar las técnicas presentadas o aprendidas. Se dio Capacitación Profesional Suplementaria a los maestros de salón en:	ABL - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$32,467 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA- Title 1 Basic Grants-Low OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX ABG - PROGRAMA DE FONÉTICA (Relocated...) \$0.00 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtpgm OBJ 5XXX ABH - Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional \$11,281 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtpgm OBJ 1XXX, 3XXX ABI - Bibliotecas EL en el Salón de Clases - 6 \$50,308 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtpgm

Q) Escuelas ofrecerán a sus estudiantes un ambiente de instrucción seguro	Ver Gestión I \$21,710 Título Tres OBJ 4XXX	1. Plan Básico Común ELD, Plan Maestro para Aprendices del Inglés; aplicación de la instrucción; y análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción	OBJ 4XXX ABJ - Subscripciones a Rosetta Stone \$11,213 Fondo 01
R) Mejorar la participación estudiantil en la escuela al mejorar la asistencia a clases	Ver Gestión J \$141,585 Título Tres OBJ 5XXX	2. Técnicas SDAIE para Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias; Análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción	Recurso 4203 TitleIII LimitedEnglProfStdtPgm OBJ 5XXX ABK - Image Learning \$3,750 Fondo 01
S) Restaurar personal auxiliar en la escuela	Ver Gestión K \$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX	Cada sesión de capacitación consistió en 3 días que suman un total de 15 horas	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc & Other OBJ 5XXX ABM - Departamento de Policía:Sargento y a un Coordinador de Servicios Auxiliares \$30,353 Fondo 01
T) Restaurar asignaciones para escuelas	Ver Gestión M \$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX	Kínder a 2º - Se dieron 3 sesiones 60 asistieron los 3 días; 18 asistieron 2 o 1 día*	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX ABN - 9-12 Técnico en Asistencia personal \$20,904 Fondo 01
	Ver Gestión N \$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX	3º a 6º - Se dieron 4 sesiones 86 asistieron los 3 días; 45 asistieron 2 o 1 día*	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX ABO - K-8 personal auxiliar en la escuela \$65,086 Fondo 01
	Ver Gestión O \$29,261 LCFF OBJ 4XXX	6º a 8º SDAIE - Se dieron 2 sesiones 10 asistieron los 3 días; 16 asistieron 2 o 1 día*	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX ABP - Maestro para la adquisición de material \$6,531 Fondo 01
	Ver Gestión P Revisado: Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$1,464,248	7º a 8º ELD - Se dieron 2 sesiones 17 asistieron los 3 días; 5 asistieron 2 o 1 día*	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX 9º a 12º ELD - Se dieron 2 sesiones

	<p>OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión L</p> <p>\$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión G</p> <p>\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión H</p> <p>\$30,677 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión I</p> <p>\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión J</p> <p>\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión K</p> <p>\$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión M</p> <p>\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión N</p>	<p>15 asistieron los 3 días; 8 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>9º a 12º SDAIE básico - Se dieron 4 sesiones 31 asistieron los 3 días; 27 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>*No hubieron suficientes suplentes a nivel distrito; muchos maestros tuvieron que retornar a sus salones.</p> <p>Capacitación en instrucción SDEIA-Artes de la Lengua para veinte maestros del 4º al 11º grado Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés).</p> <p>(8 de 9º al 11º grado) (12 de 5º al 8º grado)</p> <p>Fecha tentativa para Capacitación: 11 de junio, 2015</p> <p>Se ofrecieron libros suplementarios para enriquecer la instrucción ELD y las Unidades de Estudio del Distrito en Artes de la Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias.</p> <p>Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-</p>	<p>* Trabajadores Sociales \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>** Asistentes bilingües \$28,960 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>*** Instructores de Educación Física/Artes Visuales y Teatro (PE/VAPA) \$23,448 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
--	---	--	---

	<p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión O</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4XXX Ver Gestión P</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$196,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$135,500 LCFF–FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>línea/Programa después-de-clase</p> <p>El programa dio comienzo el 1º de sept. 2014, y concluye el 15 de mayo, 2015. Se ofrece en 33 escuelas kínder-a-8º y 4 preparatorias; 4 horas semanales.</p> <p>Al 10/abr/15 habían 737 usuarios; 9988 horas de visita.</p> <p>Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase Fecha de término: 15 de mayo, 2015</p> <p>‘Imagine Learning’ está disponible a todos los estudiantes; no obstante, contiene un módulo específico y exclusivo para los aprendices del inglés.</p> <p>Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés) que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, diseminación, apoyo y perfeccionamiento de procesos.</p>	
--	---	--	--

		<p>Se restituyen los puestos de asistentes bilingües a nivel de secundaria.</p> <p>Se contrataron 2 Asistentes en Música para desempeñarse, uno en Chávez, el otro en Edison.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos</p> <p>__ TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p><u>AC) Para jóvenes en vivienda transitoria</u></p> <p>Intervención en terreno para apoyar jóvenes en hogares transitorios. Programa de perfeccionamiento “PLUS”</p> <p>Puesto de Orientador</p> <p>Integración de padres</p>	<p>Original: \$946,285 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión AC</p> <p>Revisado: \$946,285 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión AC</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>AC) Para jóvenes</p> <p>Para coordinar mejoras a dicho programa, mismas que incluyen acercamiento a jóvenes en hogares transitorios e integración de padres. Los gastos del programa PLUS están en U1.</p> <p>El Auxiliar de Servicio Social es encargado tanto de supervisar asistencia y avance académico de jóvenes en hogares transitorios, como de proveer intervención, remitir a programas y listas de recursos de</p>	<p>ACQ - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$46,803 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low & Other OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>ACR - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$177,778 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low & Other OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>* Foster Youth \$986</p>

		<p>ayuda. Reuniones informativas sobre asistencia se celebran dos veces al mes.</p> <p>Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés) que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, diseminación, apoyo y perfeccionamiento de procesos.</p>	<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>** Trabajadores Sociales \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos</p> <p>__ TODOS</p> <p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p><u>AD) Para pupilos re-clasificados como que dominan el inglés :</u></p> <p>A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de estudiantes aprendices de inglés. Además de</p>		<p>Original: \$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión T</p>	<p>AD - El Programa de Fonética está diseñado para todos los alumnos, incluyendo estudiantes que has sido re-designados como con dominio del lenguaje inglés.</p> <p>ADT - PROGRAMA DE FONÉTICA \$0.00 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIII LimitedEnglProfStdtpgm OBJ 5XXX</p>

<p>los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba</p>	<p>\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión U</p>	<p>Se dio Capacitación Profesional Suplementaria a los maestros de salón en:</p>	<p>ADU - DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELPD) ADICIONAL \$15,041 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>T) Programa de Fonética</p>	<p>\$30,677 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión V</p>	<p>1. Plan Básico Común ELD, Plan Maestro para Aprendices del Inglés; aplicación de la instrucción; y análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción</p>	<p>ADV - BIBLIOTECAS EL EN EL SALÓN DE CLASES \$67,078 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 4XXX</p>
<p>Y) Bibliotecas EL en el Salón de Clases</p>	<p>\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión W</p>	<p>2. Técnicas SDAIE para Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias; Analizar resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción</p>	<p>ADW - SUBSCRIPCIONES A ROSETTA STONE \$14,950 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 5XXX</p>
<p>Z) Subscripciones a <i>Rosetta Stone</i></p>	<p>\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión S</p>	<p>Cada sesión de capacitación consistió en 3 días que suman un total de 15 horas</p>	<p>ADS - Image Learning \$5,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>S) <i>Image Learning</i> (lectura EL inicial)</p>	<p>\$113,268 Título Tres OBJ 1XXX-3XXX Ver Gestión X</p>	<p>Kínder a 2º - Se dieron 3 sesiones 60 asistieron los 3 días; 18 asistieron 2 o 1 día*</p>	<p>ADX - CAHSEE LONG TERM ENGL LRNRS EXT YR \$63,333 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>X) CAHSEE para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo en año escolar extendido</p>	<p>Revisado: \$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión T</p>	<p>3º a 6º - Se dieron 4 sesiones 86 asistieron los 3 días; 45 asistieron 2 o 1 día*</p>	
	<p>\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión U</p>	<p>6º a 8º SDAIE - Se dieron 2 sesiones 10 asistieron los 3 días; 16 asistieron 2 o 1 día*</p>	
	<p>\$30,677 Título Tres</p>	<p>7º a 8º ELD - Se dieron 2 sesiones 17 asistieron los 3 días; 5 asistieron 2 o 1 día*</p>	

	<p>OBJ 4XXX Ver Gestión V</p> <p>\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión W</p> <p>\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión S</p> <p>\$113,268 Título Tres OBJ 1XXX-3XXX Ver Gestión X</p>	<p>9º a 12º ELD - Se dieron 2 sesiones 15 asistieron los 3 días; 8 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>9º a 12º SDAIE básico - Se dieron 4 sesiones 31 asistieron los 3 días; 27 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>*No hubieron suficientes suplentes a nivel distrito; muchos maestros tuvieron que retornar a sus salones.</p> <p>Capacitación en instrucción SDEIA- Artes de la Lengua para veinte maestros del 4º al 11º grado</p> <p>Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés).</p> <p>(8 de 9º al 11º grado) (12 de 5º al 8º grado)</p> <p>Fecha tentativa para Capacitación: 11 de junio, 2015</p> <p>Subscripción a 'Rosetta Stone': Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase</p>	
--	---	--	--

		<p>Este programa dio comienzo el 1º de sept. 2014, y concluye el 15 de mayo, 2015. Se ofrece en 33 escuelas kínder-a-8º y 4 preparatorias 4 horas semanales. Al 10/abr/15 habían 737 usuarios; 9988 horas de visita.</p> <p>‘Imagine Learning’ está disponible a todos los estudiantes; no obstante, contiene un módulo específico y exclusivo para los aprendices del inglés</p> <p>Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés) comienza el 15 de junio — 17 de julio, 2015 – 5 semanas para aprendices de inglés rezagados (LTEL) del 4º al 11º grado con énfasis en SDAIE-ELA (técnicas de instrucción para dominar el inglés – Artes de la Lengua); Matemáticas con énfasis en vocabulario de contenidos y experiencia computacional; y Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para desarrollar confianza en sí mismo y autoestima a través de la expresión. Se espera un mínimo de 250 LTELs de grados 4º al 8º y 200 de 9º al 12º.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>

<p><u>__</u>TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>__</u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>__</u> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p><u>En general:</u></p> <p>Se han realizado importantes cambios en el LCAP 2015-16 en metas, servicios y resultados respecto de las Prioridades Estatales. Al examinar el LCAP del 2014-15, el personal identificó varias áreas que causaron gran confusión y repeticiones dentro de dicho LCAP. Por lo tanto, el personal ha sido muy cauteloso al desarrollar nuevas metas para cerciorarse que tanto las acciones y servicios como las Prioridades Estatales, pueden demostrar una relación alineada respecto de los resultados que cada acción o servicio intenta cubrir. En consecuencia, el personal determinó la necesidad de mantener las metas del distrito como contenido global, al tiempo que se establecen nuevas “sub-metas” para las acciones y servicios del LCAP 2015-16.</p> <p>Además, otro importante cambio que ocurrió fue la composición del equipo LCAP, el que ahora incluye considerable representación del Departamento de Servicios Educativos del Distrito, encabezado por el Superintendente Asistente para Servicios Educativos de Kínder-a-Octavo y el respaldo del Servicio de Finanzas para temas económicos. Este nuevo equipo LCAP ha estado mejor informado y entiende las necesidades, acciones y procesos que es necesario desarrollar e implementar para una evaluación más fehaciente de esas acciones y servicios.</p> <p><u>Proyección Anual de Resultados Medurables/Resultados Medurables Efectivos del Año:</u></p> <p>La “Proyección Anual de Resultados Medurables” reveló que el LCAP 2014-15 no terminó de demostrar los resultados deseados. Cumpliendo con examinar hechos durante el proceso de Actualización Anual el personal se dio cuenta del error de no incluir las tablas de medición que dicta el Estado. El personal cumplió ahora la tarea de reportar los resultados que dictamina el Estado y de allí continuará valiéndose de los mismos para demostrar que ha cumplido con dichos requisitos. Más aún, el personal llevó a cabo la tarea de identificar dónde y cómo obtener los datos a reportar, y ha desarrollado y dispuesto una ‘hoja de cálculo’ al alcance de todos, la que beneficiará a los miembros del LCAP en caso de haber cambios en el personal. El personal experimentó algunas dificultades para obtener datos, dado que la versión oficial de estos no está disponible hasta después del plazo de entrega del informe; por lo tanto el personal se valió de los datos aplicables del año anterior o, en otros</p>	

casos, estableció la imposibilidad directamente.

Alcanzando las Metas:

2a. Meta, para el fin del 8º grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas a nivel proficiente o superior.

Esta meta se alcanzó gracias a las acciones y servicios identificados dentro del LCAP 2014-15. Los estudiantes tuvieron mayor acceso al currículo gracias a un programa de después-de-clase alineado al plan de estudios, Los estudiantes tuvieron mayor acceso al currículo gracias a un programa de después-de-clase alineado al plan de estudios, al acceso y aprovechamiento de los programas “Catch Math” y “Envision Math”, y por medio de la interacción con maestros suplentes de intervención. Los estudiantes y sus familias participaron en actividades interactivas como Noches Literarias Familiares. La aplicación de la enseñanza por medio de Unidades de Estudio —para la que los maestros recibieron una exhaustiva capacitación— permitió a los estudiantes tener una mejor comprensión de los contenidos (normativos). A los maestros se les capacitó en Diseño de Currículo Riguroso (RCD), por lo que se les exigió más a los estudiantes. El estudiantado recibió el beneficio de mayor acceso a tecnología de punta gracias al aumento de computadores portátiles *Chromebook* en las salas de clase, las que le permiten valerse de variados programas educacionales en-línea. También se beneficiaron del incremento en personal de enfermería, el que les puede remitir a servicios para mejorar su bienestar físico. El aumento en medidas de seguridad que se han estado implementado en las escuelas brindó a los estudiantes un ambiente donde pueden aprender sin temor. El estudiante puede aprender porque se siente participe del proceso y llegó a la escuela preparado a aprender. El estudiantado recibió los elementos y recursos para salvar vacios en su educación por medio del acceso a bibliotecas escolares, programas de informática ‘*Imagine Learning*’, suscripciones ‘*Rosetta Stone*’, y a maestros a los que se ha capacitado profesionalmente sobre las necesidades particulares de los aprendices del idioma. Se ofreció orientación para que los estudiantes tengan metas educacionales positivas, como mantenerse estudiando y graduarse. Se les brindó todo el respaldo para ayudarlos a cuidar lo logrado en su educación.

Acciones y Servicios Propyectados / Acciones y Servicios Reales:

Se determinó que la proyección de acciones y servicios fue extremadamente vaga lo que llevó a que el nuevo equipo LCAP creara un nuevo elemento de análisis para observar el progreso real de acciones y servicios más frecuentemente; así se le permite al personal supervisar la implementación y ofrecer a los interesados una información más fidedigna, lo que al final resulte en análisis de efectividad tanto por el personal como por los interesados. Este proceso continuará perfeccionándose para servir las necesidades del Distrito, los interesados, y del Departamento de Educación de California.

Como parte de los datos de progreso el personal desarrollará un procedimiento para cada acción o servicio de modo que se identifique, específicamente: intento/servicio/actividad, punto de contacto principal y secundario, plazos de implementación, etc. Esta información es esencial para garantizar el momento oportuno para acciones y servicios, y que tanto el proceso como los datos sigan disponibles después de un cambio clave en el personal. Al contar con esta información se supone que el

equipo LCAP podría continuar adelante en su tarea de evaluar efectividad tanto internamente como para los interesados.

Gastos Proyectados y Presupuestados/Gastos Anuales Efectivos:

Los gastos anuales reales aquí calculados se basan en las acciones y servicios que efectivamente se han realizado o se encuentran en progreso hasta este momento. Para estas últimas, tanto el Servicio de Finanzas como el departamento a cargo de las acciones o servicios trabajaron en calcular gastos adicionales hasta el 30 de junio del 2015.

Efectividad:

Dado que estamos en la fase de implementación de estas acciones o servicios es demasiado temprano para determinar la efectividad de las mismas basándose en los parámetros de la Actualización. El personal planea modificar la forma que recolecta datos para determinar cómo las acciones y servicios cubrieron las necesidades y metas identificadas y, además, efectuar consultas informales sobre la efectividad de dichas acciones y servicios en elevar el rendimiento estudiantil.

Por lo general, los interesados han considerado que las técnicas determinadas para estas acciones y servicios han sido efectivas, como se documenta a través de las reuniones de acercamiento al público y en las encuestas utilizadas para recolectar reacciones para la Actualización Anual LCAP 2015-16, por lo que su intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente y progresen académicamente.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Todo estudiante clasificado aprendiz de inglés subirá un nivel de competencia en la prueba de dominio de inglés (CELDT)</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 <u>X</u> 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés</p>
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Original: Métrica: datos CELDT 2013 indican 79% de estudiantes EL mejoraron su nivel académico año tras año. Asignación de Maestros, Materiales Instructivos, Estado de las Instalaciones, Esfuerzos hechos para solicitar comentarios, Esfuerzos hechos para promover participación, Implementación del Núcleo Común Desarrollo Profesional, Materiales, Tecnología, Rendimiento en exámenes estatales, Resultados del Índice de Rendimientos Académicos, % de Estudiantes listos para colegio universitaria o profesión, % de Estudiantes competentes en aprendizaje de ingles, Proporción de Estudiantes en Aprendizaje de Ingles Reclasificados, Resultados de los Exámenes de Rendimiento Académico, Resultados EAP, Proporción de Asistencia a la Escuela, Ausencias Crónicas, Proporción de Estudiantes que Abandonan la Escuela (grados 7-12), Proporción de Graduados – Escuela Secundaria, Proporción de Estudiantes Suspendidos o Expulsados, Otras Medidas Locales: HKS – Evaluación de Necesidades, Acceso a Y Matriculación en todas areas de studio</p> <p>80% de estudiantes EL aumentarán calificación CELDT sobre resultados 2013-14.</p> <p>Revisado: Instrucción a estudiantes aprendices de inglés (EL) mejorada para elevar el API del distrito y reducir brechas en el rendimiento del pupilo. Métrica: datos CELDT 2013 indican 79% de estudiantes EL mejoraron su nivel académico año tras año.</p>		<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>Prioridad 1 - Servicios Básicos: A. Maestros de los distritos escolares se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. En el año escolar 2013-14, treinta y siete de las 48* escuelas del distrito tenían maestros “totalmente acreditados” en cada curso. Debido a las iniciativas de contratación y retención del distrito —y según el Informe de Responsabilidad de Escuelas (SARC)— hay 40 escuelas con maestros “totalmente acreditados” en el 2014-15. *Se excluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del SUSD. B. Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas. El Informe Williams verificó que en el año 2014-15 el Distrito había brindado suficiente material instructivo a todos sus estudiantes. C. Las instalaciones escolares e mantienen en buen estado. El Informe Williams verificó que en el año 2014-15 el Distrito había brindado condiciones adecuadas en todas las escuelas, libres de cualquier emergencia o amenaza a la salud o seguridad de los estudiantes o personal.</p> <p>Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales: A. Implementación del contenido académico y estándares de rendimiento que dicta el Directorio Estatal. Para facilitar la implementación de las normativas estatales se dispuso la continua capacitación de los maestros e instructores en (a) Unidades de Estudio de las Normativas del Plan Común Estatal (CCSS, siglas en inglés), tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas y, (b) desarrollo de evaluaciones de las Unidades de Estudio. También se elaboraron Unidades de Estudio en Desarrollo del Idioma (ELD, siglas en inglés) en las que se capacitó a maestros</p>

	<p>80% de estudiantes EL aumentarán calificación</p>	<p>y administradores. Para respaldar estas iniciativas se contó tanto con horas disponibles y suplentes adicionales como de opciones para observar a otros maestros y compartir metodologías efectivas. Como resultado de estas iniciativas, el total de capacitaciones entre el 1º de julio y el 31 de marzo fueron: 111 sesiones CCSS, 19 sesiones ELD, y 13 Normativas Científicas de Última Generación (NGSS, siglas en inglés).</p> <p>B. ¿Cómo estos programas y servicios permitirán que los Aprendices del Inglés accedan a las normativas CCSS y ELD de modo que adquieran conocimiento académico y dominio del idioma inglés?</p> <p>Además de las Unidades de Estudio en Desarrollo de la Lengua (ELD, siglas en inglés) y la subsecuente capacitación de maestros y administradores, los programas y servicios específicamente diseñados para incrementar el acceso a materias académicas para el aprendiz del idioma son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes de kínder a 12º grado tienen acceso a las materias estándar (Lengua y Literatura, Matemáticas /Álgebra/Geometría, Ciencias/Biología, y Ciencias Sociales) por medio de Técnicas Especiales de Instrucción en Inglés (SDAIE, siglas en inglés) • Disponibilidad de para-profesionales bilingües en español/inglés para prestar apoyo —cuando sea necesario— a aprendices del idioma de kínder a 12º grado que se ubican en niveles de Principiante y Principiante Intermedio en el dominio del inglés, durante clases de asignaturas básicas. • Todo estudiante aprendiz del idioma tiene a su alcance diccionarios y los glosarios apropiados para las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias. • Programas después-de-clase brindan instrucción suplementaria en Desarrollo de la Lengua (ELD), Lengua y Literatura o Matemáticas a estudiantes aprendices del idioma (Financiado por Título III, Educación Migrante) <p>Prioridad 3 – Participación de los padres:</p> <p>A. Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres</p>
--	--	---

		<p>en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual.</p> <p>En el año escolar 2014-15 y hasta la fecha se celebraron seis (6) reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres (PAC, siglas en inglés), resultando en la asistencia de 59 padres. A nivel de escuelas, 52 escuelas realizaron reuniones del Consejo de la Escuela (SSC, siglas en inglés).</p> <p>En el año escolar 2014-15 y hasta la fecha se celebraron seis (6) reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELPAC, siglas en inglés) —generalmente cada mes— resultando en la asistencia de 184 padres. A nivel de escuelas, 45 escuelas realizaron por lo menos cuatro reuniones del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, siglas en inglés).</p> <p>B. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p> <p>Además de los Comités Asesores de Padres (ELAC/SSC) en las escuelas, las iniciativas del SUSD para motivar la integración de los padres son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el sitio virtual del Distrito en inglés y español • Difundir el Boletín Informativo del Distrito • Parent Link (acceso en-línea a información del estudiante) • Telefonemas a nivel distrito para ofrecer información y anunciar eventos, como reuniones sobre el LCAP, etc. • Carpetas informativas de principio del año escolar (en español e inglés) que se envía a casa con los estudiantes y que incluye el Plan de Participación de Padres • DELPAC realiza una encuesta bienal de Necesidades de los Padres a nivel distrito • Noches de Regreso a Clase, Días de Orientación en las preparatorias, etc. • Ofrecer traslados a padres y familias sin techo para que asistan a funciones y juntas escolares • Les brindamos respaldo y actuamos de su lado durante juntas de servicios en beneficio del estudiante (SST/IEP) o cualquier actividad escolar (ayuda con educación especial, con matrícula o inscripción) <p>C. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>
--	--	--

		<p>El Distrito trabaja en integrar a los padres de los niños con necesidades especiales de manera que su participación mejore su educación. En cada reunión del grupo Programa de Educación Individualizada (IEP, siglas en inglés) se le da la oportunidad a los padres para que establezcan su nivel de integración al proceso. Desde agosto del 2014 a marzo del 2015, los padres han indicado que sienten que su participación en los IEP realizados fue importante.</p> <p>Prioridad 4 – Rendimiento del Estudiante:</p> <p>A. Evaluaciones estatales</p> <p>Entre estudiantes del 10º grado. los índices de aprobación del Examen de Egreso de Secundaria (CAHSEE, siglas en inglés) en Lengua y Literatura Inglesa (ELA, siglas en inglés) para quienes lo tomaron por primera vez fueron (a) 70% para estudiantes en general, (b) 69% entre estudiantes de ingresos limitados, (c) 19% entre aprendices del inglés, (d) 86% para aprendices del inglés re-clasificados como con dominio del idioma, y (e) 28% entre estudiantes que reciben servicios de educación especial. Entre estudiantes del 10º grado, los índices de aprobación del Examen de Egreso de Secundaria (CAHSEE) en Matemáticas para quienes lo tomaron por primera vez fueron (a) 77% para estudiantes en general, (b) 77% entre estudiantes de ingresos limitados, (c) 47% entre aprendices del inglés, (d) 91% para aprendices del inglés re-clasificados como con dominio del idioma, y (e) 40% entre estudiantes que reciben servicios de educación especial. El Departamento de Educación de California (CDE, siglas en inglés) no publica las tasas de aprobación entre estudiantes en hogares transitorios. En el 2013-14 las tasas de aprobación de estudiantes en grados quinto, octavo y décimo que tomaron la Prueba de Normativas de California (CST, siglas en inglés) fueron 28%, 36%, y 32%, respectivamente. Las evaluaciones SBAC (siglas en inglés del ‘Consortio de Evaluaciones Equilibradamente Inteligentes’) se empezaron a tomar a principios de abril del 2015 por lo que dichos resultados no estarán disponibles en el informe de este periodo.</p> <p>B. Índice de Rendimiento Académico</p> <p>No aplica al año 2014-15</p>
--	--	--

		<p>C. Porcentaje de pupilos que han finalizado con éxito los cursos que llenan los requisitos de admisión al sistema universitario UC o CSU, secuencias de carreras técnicas, o programas de estudio que concuerden con las normativas estatales y estructurales de la educación técnica. Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California respecto de las iniciativas de preparación universitaria en el Distrito —evaluados de acuerdo al porcentaje de graduados que han completado los prerrequisitos universitarios CSU/UC (por ej.: cursos A-G)— deriva del año escolar 2013-14. Durante ese año el Distrito informó que la tasa de cumplimiento fue de un 9,9%.</p> <p>D. Porcentaje de estudiantes aprendices del inglés que avanzaron en su dominio del idioma, según mediciones de la Prueba Evaluativa de Progreso en el Idioma inglés en California (CELDT, siglas en inglés); o cualquiera evaluación subsecuente de dominio del inglés que haya certificado el Directorio Estatal. Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California (CDE) sobre el progreso de los aprendices del inglés en lograr el Objetivo Anual, Medible y Alcanzable N°1 que dictan las normas de resultados del Título III —medido respecto de su avance en la CELDT— data del año 2013-14. Durante ese año el 50,3% de los estudiantes aprendices del idioma mejoraron en la CELDT.</p> <p>E. Tasa de re-clasificación de aprendices del idioma. Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California (CDE) sobre el progreso de los aprendices del inglés en re-clasificarlos como con dominio del idioma data del año 2013-14. Durante ese año el 9.4% de los aprendices del idioma fueron reclasificados como estudiantes con dominio en inglés.</p> <p>F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de cursos avanzados con calificación 3 o superior. Los datos más recientes publicados por el Consejo Universitario sobre el rendimiento en los exámenes de Cursos Avanzados (AP, siglas en inglés) datan del año 2013-14. Todo estudiante que obtiene un 3 o más en cualquier examen —a discreción de la institución de estudios superiores— puede recibir crédito</p>
--	--	--

		<p>universitario. Durante ese año el 23% de los exámenes AP tomados obtuvieron un “3” o más.</p> <p>G. Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Anticipada (EAP, siglas en inglés) o cualquier evaluación de nivel universitario subsecuente Basado en el ciclo de reportes del CDE, los resultados para el SBAC EAP no se conocerán durante este periodo.</p> <p>Prioridad 5 – Participación del Estudiante:</p> <p>A. Tasas de asistencia escolar Basado en el Segundo Agrupamiento (P2, siglas en inglés) del Distrito las tasas de asistencia para los años 2013-14 y 2014-15 fueron 95,1% y 94,38%, respectivamente.</p> <p>B. Índices de absentismo habitual Basados en cálculos para el absentismo endémico aprobados por el CDE, el 6,93% de los estudiantes revelaron ausencia habitual durante el año escolar 2013-14.</p> <p>C. Índices de abandono de estudios en escuela intermedia Basados en cálculos para la deserción escolar aprobados por el CDE, nuestro Distrito no tiene abandono de estudios en el año escolar 2013-14, el año más reciente disponible para este reporte.</p> <p>D. Índices de abandono de estudios en preparatoria Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por reducir la deserción escolar data del cuatrienio que concluye el año escolar 2013-14. Durante los cuatro años incluidos en este grupo, el Distrito experimentó un índice del 9,9% en estudiantes que abandonaron sus estudios secundarios.</p> <p>E. Índices de graduación secundaria Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por incrementar el número de graduados data del cuatrienio que concluye el año escolar 2013-14. Durante los cuatro años incluidos en este grupo, el Distrito experimentó un índice del 83,1% en graduación de preparatoria.</p> <p>Prioridad 6 – Ambiente Escolar:</p> <p>A. Índices de suspensión de estudiantes</p>
--	--	---

			<p>Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por reducir el número de suspensiones data del año escolar 2013-14. Durante ese año el Distrito experimentó un índice del 10,1% en suspensiones.</p> <p>B. Índices de expulsión de estudiantes Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por reducir el número de expulsiones data del año escolar 2013-14. Durante ese año el Distrito experimentó un índice del 0,1% en expulsiones.</p> <p>C. Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela.</p> <p>Los datos más recientes publicados por la Encuesta ‘California Healthy Kids’ emanan de una encuesta en el año 2012-13 a estudiantes de grados séptimo, noveno y decimoprimer. De los Factores de Protección Escolar sondeados, el 28% de los estudiantes de 7º, el 24% de los de 9º, y el 30% de los del 11º consideran que hay un maestro u otro adulto a quienes les importan, que ponen grandes esperanzas en ellos, y participan provechosamente en el hacer escolar.</p> <p>Prioridad 7- Acceso a Cursos</p> <p>A. Un amplia gama de cursos que incluya todas las materias académicas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220(a) a la (i), donde apliquen La tasa de clases A-G cursadas en nuestro distrito en el 2013-14 fue del 9.4% en general. En el 2014-15 se extendió el acceso a cursos de contenidos básicos de 7º y 8º grado disponibles en-línea (vía ‘AdvancedPath’) para brindar intervención adicional e individualizada.</p> <p>B. Programas y servicios preparados y ofrecidos a estudiantes físicos Acceso a cursos en-línea de contenidos básicos (vía ‘AdvancedPath’) para 7º y 8º grado disponibles para brindar intervención adicional e individualizada a estudiantes aprendices del idioma (EL, siglas en inglés), de bajos recursos, en hogares transitorios, re-clasificados, y en Educación Especial. Acceso a</p>
--	--	--	--

		<p> cursos de contenidos básicos en-línea (vía ‘Apex’) se puso a disposición en todas las preparatorias para que aprendices del idioma (EL), de bajos recursos, en hogares transitorios o re-clasificados pudieran recuperar créditos y acelerar el cumplimiento de cursos A-G (requisito universitario).</p> <p>Prioridad 8 – Otros Resultados del Estudiante:</p> <p>A. Resultados del estudiantes en materias académicas descritas en la Sección 51210 y las subdivisiones (a) a la (i), incluida, de la Sección 51220, donde apliquen</p> <p>Los más recientes resultados para los estudiantes de kínder al 10º grado provienen de la aplicación de las Medidas de Progreso Académico (MAP, siglas en inglés) en Lectura y Matemáticas el pasado invierno.</p> <p>En el 2014-15 el porcentaje de estudiantes que leían al nivel del grado que cursan para el final del año-calendario (primavera) era de un 29%. Para fines del año escolar 2014-15, un total de 33% de estudiantes estaban a nivel de su grado respecto de matemáticas.</p> <p>Alcanzando las Metas:</p> <p>3a. Meta, todo estudiante clasificado aprendiz de inglés subirá un nivel de competencia en la prueba de dominio de inglés (CELDT).</p> <p>Esta meta se alcanzó gracias a las acciones y servicios identificados dentro del LCAP 2014-15. Los estudiantes tuvieron mayor acceso al currículo gracias a un programa de después-de-clase alineado al plan de estudios, al acceso y aprovechamiento del programa “<i>Catapult Learning</i>” y por medio de la interacción con maestros suplentes de intervención. Los estudiantes y sus familias participaron en actividades interactivas como Noches Literarias Familiares. La aplicación de la enseñanza por medio de Unidades de Estudio —para la que los maestros recibieron una exhaustiva capacitación— permitió a los estudiantes tener una mejor comprensión de los contenidos (normativos). A los maestros se les capacitó en Diseño de Currículo Riguroso (RCD), por lo que se les exigió más a los estudiantes. El estudiantado recibió el beneficio de</p>
--	--	--

		<p>mayor acceso a tecnología de punta gracias al aumento de computadores portátiles <i>Chromebook</i> en las salas de clase, las que le permiten valerse de variados programas educativos en-línea. También se beneficiaron del incremento en personal de enfermería, el que les puede remitir a servicios para mejorar su bienestar físico. El aumento en medidas de seguridad que se han estado implementado en las escuelas brindó a los estudiantes un ambiente donde pueden aprender sin temor. El estudiante puede aprender porque se siente partícipe del proceso y llegó a la escuela preparado a aprender. El estudiantado recibió los elementos y recursos para salvar vacíos en su educación por medio del acceso a bibliotecas escolares, programas de informática '<i>Imagine Learning</i>', suscripciones '<i>Rosetta Stone</i>', y a maestros a los que se ha capacitado profesionalmente sobre las necesidades particulares de los aprendices del idioma. Se ofreció orientación para que los estudiantes tengan metas educativas positivas, como mantenerse estudiando y graduarse. Se les brindó todo el respaldo para ayudarlos a cuidar lo logrado en su educación.</p> <p><u>Efectividad:</u></p> <p>Dado que estamos en la fase de implementación de estas acciones o servicios es demasiado temprano para determinar la efectividad de las mismas basándose en los parámetros de la Actualización. El personal planea modificar la forma que recolecta datos para determinar cómo las acciones y servicios cubrieron las necesidades y metas identificadas y, además, efectuar consultas informales sobre la efectividad de dichas acciones y servicios en elevar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Por lo general, los interesados han considerado que las técnicas determinadas para estas acciones y servicios han sido efectivas, como se documenta a través de las reuniones de acercamiento al público y en las encuestas utilizadas para recolectar reacciones para la Actualización Anual LCAP 2015-16, por lo que su intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente y progresen académicamente.</p>
<p>Año del LCAP: 2014-2015</p>		

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p>A) Ofrecer más acceso a cursos en Lengua y Literatura, evaluación e intervención a través de mejores servicios académicos y de orientación suplementarios en programas escolares.</p>	<p>Original: \$647,498 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción A</p> <p>Revisado: \$1,147,498 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1XXX-3XXX & 5XXX Ver Gestión A</p>	<p>Estudiantes han recibido más acceso a intervenciones ELA (Artes de la Lengua) financiar a todos los maestros después-de-clases en Kohl y Skills. Se financiaron los puestos de Coordinador Después-de-Clases en Kohl y Skills.</p>	<p>A1 - COORDINADOR DESPUÉS-DE-CLASES - KOHL y SKILLS \$188,557 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX & 5XXX</p>
		<p>Materiales Ordenados: juegos de ciencias, sets de enriquecimiento en matemáticas, programa de ayudantía para toda edad ‘Learning Together’, material de intervención en dominio de lectura, expansión del fisiculturismo (ampliación de programas de tenis, fútbol y golf). Material en general para Kohl y Skills.</p>	<p>A2 - CATAPULT LEARNING (SCIENCE & SOCIAL STUDIES) \$38,216 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XX</p>
		<p>Se colaboró con UoP y CCI en coordinar el programa ‘Sister to Sister’ (Hermana a Hermana) con la niñas de la Primaria Tyler. Oradores invitados incluyeron equipos deportivos locales, bomberos, líderes de negocios y de la comunidad. En Tyler se coordinaron actividades de ambiente escolar enfocadas en mejorar la conexión entre estudiantes.</p>	<p>A3 - Maestros Suplementarios de Intervención \$262,413 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p>

Ámbito de Servicio:			Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____		
B) Instaurar noches literarias para la familia en las escuelas para interesar a estudiantes y padres y reconozcan el importante papel de la lectura y redacción en el rendimiento académico.		Original: \$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx,3xxx & 5xxx Se refieren a la acción B Revisado: \$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2XXX,3XXX & 5XXX Ver Gestión B	B - Se contrató un Especialista de Comunicaciones para mejorar conexión, participación y difusión de información con padres y estudiantes usando Facebook, Twitter y el sitio virtual del Distrito. Se coordinaron talleres de lectura ‘Reading for Success’ para padres y tutores. Se ofrecieron recursos, consejos y actividades para interacción con los estudiantes en su casa a todos los participantes.	B4 - MEDIA FTE (Especialista de Comunicaciones) \$9,976 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX B5 – PARTICIPACIÓN DE PADRES \$1,551 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX	
Ámbito de Servicio:			Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>C) Ofrecer una integral capacitación profesional en las normativas de Lengua y Literatura dentro del Plan de Estudio Básico y del diseño de lecciones.</p>	<p>Original: \$2,082,354 TODOS LOS FONDOS – TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción C</p> <p>Revisado: \$1,668,707 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión C</p>	<p>C - Se brindó capacitación profesional a maestros de salón vía instructores ELA en las escuelas. Especialistas de Plan de Estudios ofrecieron reuniones y capacitaciones en las escuelas por todo el año.</p>	<p>C6 - COMMON CORE \$1,628,579 Fondo 01 Recurso 7405: Common Core OBJ 1XXX-4XXX</p> <p>C7 - UNITS OF STUDY CLEAN UP (HOURLY) \$6,278 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>C8 - ENHANCED SUPPLY BUDGET FOR UNITS OF STUDY \$6,278 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>C9 - UNITS OF STUDY OVERVIEW TRAINING (NEW) (STIPEND) \$3,539 Fondo 01 Recurso 7405: Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>C10 - COMMON CORE UNITS OF STUDY & ASSESSMENTS (SUBS)</p>

			<p>\$6,799 Fondo 01 Recurso 7405: Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>C11 - ASSESSMENT CADRE (STIPEND) \$3,539 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>C12 - Teacher Planning (1 hour x 40 weeks) - ALL STA \$29,014 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>C13 - Professional Development (2 days) - ALL STA ALL \$65,356 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>* Training for Substitutes and materials. \$5,459 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><u>X</u>_TODOS</p>		<p><u>X</u>_TODOS</p>	

<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>D) Instaurar cursos más exigentes en Lengua y Literatura recurriendo al proceso de Diseño de Currículo Riguroso y ofreciendo desarrollo profesional en Unidades de Estudio y nuevos sistemas de evaluación.</p>	<p>Original: \$2,064,797 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción D</p> <p>Revisado: \$1,651,150 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión D</p>	<p>D - Maestros continuaron trabajando horas extra perfeccionando y desarrollando Unidades de Estudio.</p>	<p>D14 - COMMON CORE \$338,694 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>D15 - UNITS OF STUDY CLEAN UP (HOURLY) \$6,278 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>D16 - ENHANCED SUPPLY BUDGET FOR UNITS OF STUDY \$6,278 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>D17 - UNITS OF STUDY OVERVIEW TRAINING (NEW) (STIPEND) \$3,539 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>D18 - COMMON CORE UNITS OF STUDY & ASSESSMENTS (SUBS)</p>

			<p>\$6,799 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>D19 - ASSESSMENT CADRE (STIPEND) \$3,539 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>D20 - Teacher Planning (1 hour x 40 weeks) - ALL STA \$29,014 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>D21 - Professional Development (2 days) - ALL STA \$65,356 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc & Other OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>* Training for Substitutes and materials. \$5,459 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><u>X</u>_TODOS</p>		<p><u>X</u>_TODOS</p>	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>E) Instaurar un recurso de Lengua y Literatura seleccionando maestros —líderes en ciertas áreas temáticas— que creen un formato de desarrollo profesional donde traspasen su conocimiento y técnicas a sus colegas.</p>	<p>Original: \$2,275,912 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p> <p>Revisado: \$2,275,912 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1XXX-3XXX Ver Gestión E</p>	<p>E - Miembros del grupo de Diseño de Currículo Rígido y Especialista de Currículo recibieron continuos comentarios de maestros de salón para las Unidades de Estudio al ser implementados, compartidos por correo electrónico, y por medio de asesores de instrucción de metodología eficiente en Artes de la Lengua (ELA).</p>	<p>E22 - From Subject matter specialist to Instructional Specialist \$1,111,035 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>F) Analizar e incorporar la más nueva tecnología en el currículo de Lengua y Literatura para facilitar el rendimiento del estudiante.</p>	<p>Original: \$1,323,969 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO UNO & TÍTULO II OBJ 1xxx-3xxx & 4xxx Se refieren a la acción F</p> <p>Revsied; \$1,525,636 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO UNO & DOS OBJ 1XXX-3XXX & 4XXX Ver Gestión F</p>	<p>F - Se adquirieron computadoras portátiles ChromeBook para que estudiantes de kinder a 12º accedan a aplicaciones ‘Compass Learning’ y ‘ST Math’ y así incrementar su uso y frecuencia.</p> <p>Se facilitó capacitación en ‘Gooru Learning’ y Grupo de Apoyo Tecnológico.</p> <p>Se crearon 5 puestos de Técnico Auxiliar en Computación; se contrataron 3.</p> <p>Se prepara transferencia de Unidades de Estudio al sitio ‘Gooru’ para su implementación el año escolar 2015-16.</p> <p>Mejora del servicio de red reemplazando equipo.</p>	<p>F23 - Administrator of Instructional Technology \$12,363 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>F24 - TECH TRAINING (GOORU, ETC) (SUB/HOURLY) \$1,650 Fondo 01 Recurso 4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>F25 - TECH STIPENDS (STIPEND) \$13,200 Fondo 01 Recurso 4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>F26 - Computadoras portátiles ChromeBook \$7,668 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p> <p>* Reemplazando equipo \$0.00 Fondo 01</p>

			Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 6XXX ** Técnico Auxiliar en Computación \$6,139 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
Ámbito de Servicio: <input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
Mantener un ambiente escolar sano para los estudiantes. Aumento en servicios de enfermería para brindar un servicio equitativo a todo estudiante cuando se necesite.	Original: No Data Revisado: \$71,667 FONDO 01 – LCFF OBJ 1XXX – 3XXX	Se contrató personal de servicios de salud adicional. Se contrató personal de servicios de salud específico a la Educación Especial.	* Personal de Enfermería (Enfermeras/Asistentes. de Enfermería) \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX
Ámbito de Servicio: <input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS	

<p>O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Evaluar las medidas de seguridad de cada escuela, incluyendo alarmas y accesos a las instalaciones. Mejorar medidas de seguridad a nivel distrito agregando un técnico en alarmas que determine necesidades en ese tema.</p> <p>Cuidar que las instalaciones se contaminen con materiales peligrosos y así ofrecer un ambiente de aprendizaje limpio</p>	<p>Original: No Data</p> <p>Revisado: \$300,000 FONDO 01 – LCFF OBJ 1XXX – 3XXX</p>	<p>Durante el año del proyecto, las escuelas completaron muchos de ellos, los que incluyeron::</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalación de un nuevo sistema de alarma contra intrusos y una nueva entrada en una de las primarias. - Instalación de picaportes de control eléctrico, sus componentes y controles adicionales, en 15 escuelas primarias. - Nueva banqueta exterior, reja y portones; nuevas modificaciones exteriores y públicas; mejoras al acceso al estacionamiento en seis escuelas primarias. - Remodelación interior en el edificio de la Administración para acceso público; sendero de acceso al público nuevo o reemplazado; estacionamiento accesible; reemplazo de la rampa de acceso para cumplir con las normas; controles eléctricos en las puertas; remodelación del baño unisex; 	<p>* Facilities M&O \$85,690 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX</p>

		la instalación de portones y enrejado adicionales para asegurar el frente de la escuela se aplicó en cinco primarias.												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito													
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS														
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____														
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito													
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS														
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____														
<p>AB) Para aprendices de inglés:</p> <p>L) A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de aprendices de inglés. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba</p> <p>G) Programa de Fonética</p> <p>H) Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional</p> <p>I) Bibliotecas EL en el Salón de Clases,</p> <p>J) Suscripciones a Rosetta Stone</p>	<p>Original: Asignaciones a escuela por pupilos debajos ingresos = \$1,464,248 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión L</p> <p>\$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión G</p> <p>\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión H</p> <p>\$30,677 Título Tres OBJ</p>	<p>AB - A las escuelas se les asignaron fondos para aprendices del inglés para la compra de material auxiliar — tanto para mejorar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, siglas en inglés) como técnicas de instrucción para dominar el inglés (SDAIE, siglas en inglés)</p> <p>*Cada maestro que completó 15 horas de capacitación profesional en ELD y/o SDAIE recibió \$200 para comprar material instructivo suplementario que le permita aplicar las técnicas presentadas o aprendidas.</p>	<p>ABL - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$32,467 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010: IASA- Title 1 Basic Grants-Low OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>ABG - PROGRAMA DE FONÉTICA (Relocated...) \$0.00 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 4XXX</p> <p>ABH - PD - EL \$11,281 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>ABI - EL CLASSROOM LIBRARIES - 6</p>											

K) <i>Image Learning</i> (lectura EL inicial)	4XXX Ver Gestión I	Se dio Capacitación Profesional Suplementaria a los maestros de salón en:	\$50,308 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 4XXX
U) Escuelas ofrecerán a sus estudiantes un ambiente de instrucción seguro	\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión J	1. Plan Básico Común ELD, Plan Maestro para Aprendices del Inglés; aplicación de la instrucción; y análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción	ABJ - ROSETTA STONE SUBSCRIPTION \$11,213 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 5XXX
V) Mejorar la participación estudiantil en la escuela al mejorar la asistencia a clases	\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión K	2. Técnicas SDAIE para Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias; Análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción	ABK - Imagine Learning Pilot \$3,750 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc & Other OBJ 5XXX
W) Restaurar personal auxiliar en la escuela	\$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión M	Cada sesión de capacitación consistió en 3 días que suman un total de 15 horas	ABM - POLICE DEPT - SERGEANT & SUP SVS COORD \$30,353 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX
X) Restaurar asignaciones para escuelas	\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión N	Kínder a 2º - Se dieron 3 sesiones 60 asistieron los 3 días; 18 asistieron 2 o 1 día*	ABN - 9-12 STAFFING ATTENDANCE TECH \$20,904 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
	\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión O	3º a 6º - Se dieron 4 sesiones 86 asistieron los 3 días; 45 asistieron 2 o 1 día*	ABO - K-8 CLERICAL STAFFING \$65,086 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc & Other OBJ 2XXX, 3XXX
	\$29,261 LCFF OBJ 4XXX Ver Gestión P	6º a 8º SDAIE - Se dieron 2 sesiones 10 asistieron los 3 días; 16 asistieron 2 o 1 día*	ABP - Increase in K12 School Supply Allocations \$6,531 Fondo 01
	Revisado: Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$1,464,248	7º a 8º ELD - Se dieron 2 sesiones	

	OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión L	17 asistieron los 3 días; 5 asistieron 2 o 1 día*	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX
	\$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión G	9º a 12º ELD - Se dieron 2 sesiones 15 asistieron los 3 días; 8 asistieron 2 o 1 día*	* Trabajadores Sociales \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
	\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión H	9º a 12º SDAIE básico - Se dieron 4 sesiones 31 asistieron los 3 días; 27 asistieron 2 o 1 día*	** Bilingual Assist \$28,960 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
	\$30,677 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión I	*No hubieron suficientes suplentes a nivel distrito; muchos maestros tuvieron que retornar a sus salones.	*** PE/VAPA Staffing \$23,448 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
	\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión J	Capacitación en instrucción SDEIA-Artes de la Lengua para veinte maestros del 4º al 11º grado Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés).	
	\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión K	(8 de 9º al 11º grado) (12 de 5º al 8º grado)	
	\$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión M	Fecha tentativa para Capacitación: 11 de junio, 2015	
	\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión N	Se ofrecieron libros suplementarios para enriquecer la instrucción ELD y las Unidades de Estudio del Distrito	

	<p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión O</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4XXX Ver Gestión P</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$196,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$135,500 LCFF–FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>en Artes de la Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias.</p> <p>Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase</p> <p>El programa dio comienzo el 1º de sept. 2014, y concluye el 15 de mayo, 2015. Se ofrece en 33 escuelas kínder-a-8º y 4 preparatorias; 4 horas semanales.</p> <p>Al 10/abr/15 habían 737 usuarios; 9988 horas de visita.</p> <p>Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase Fecha de término: 15 de mayo, 2015</p> <p>‘Imagine Learning’ está disponible a todos los estudiantes; no obstante, contiene un módulo específico y exclusivo para los aprendices del inglés.</p> <p>Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento</p>	
--	---	---	--

		<p>Positivo (PBIS, siglas en inglés) que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, diseminación, apoyo y perfeccionamiento de procesos.</p> <p>Se restituyen los puestos de asistentes bilingües a nivel de secundaria.</p> <p>Se contrataron 2 Asistentes en Música para desempeñarse, uno en Chávez, el otro en Edison.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		<p>En general:</p> <p>Se han realizado importantes cambios en el LCAP 2015-16 en metas, servicios y resultados respecto de las Prioridades Estatales. Al examinar el LCAP del 2014-15, el personal identificó varias áreas que causaron gran confusión y repeticiones dentro de dicho LCAP. Por lo tanto, el personal ha sido muy cauteloso al desarrollar nuevas metas para cerciorarse que tanto las acciones y servicios como las Prioridades Estatales, pueden demostrar una relación alineada respecto de los resultados que cada acción o servicio intenta cubrir. En consecuencia, el personal determinó la necesidad de mantener las metas del distrito</p>	

como contenido global, al tiempo que se establecen nuevas “sub-metas” para las acciones y servicios del LCAP 2015-16.

Además, otro importante cambio que ocurrió fue la composición del equipo LCAP, el que ahora incluye considerable representación del Departamento de Servicios Educativos del Distrito, encabezado por el Superintendente Asistente para Servicios Educativos de Kínder-a-Octavo y el respaldo del Servicio de Finanzas para temas económicos. Este nuevo equipo LCAP ha estado mejor informado y entiende las necesidades, acciones y procesos que es necesario desarrollar e implementar para una evaluación más fehaciente de esas acciones y servicios.

Proyección Anual de Resultados Mesurables/Resultados Mesurables Efectivos del Año:

La “Proyección Anual de Resultados Mesurables” reveló que el LCAP 2014-15 no terminó de demostrar los resultados deseados. Cumpliendo con examinar hechos durante el proceso de Actualización Anual el personal se dio cuenta del error de no incluir las tablas de medición que dicta el Estado. El personal cumplió ahora la tarea de reportar los resultados que dictamina el Estado y de allí continuará valiéndose de los mismos para demostrar que ha cumplido con dichos requisitos. Más aún, el personal llevó a cabo la tarea de identificar dónde y cómo obtener los datos a reportar, y ha desarrollado y dispuesto una ‘hoja de cálculo’ al alcance de todos, la que beneficiará a los miembros del LCAP en caso de haber cambios en el personal. El personal experimentó algunas dificultades para obtener datos, dado que la versión oficial de estos no está disponible hasta después del plazo de entrega del informe; por lo tanto el personal se valió de los datos aplicables del año anterior o, en otros casos, estableció la imposibilidad directamente.

Alcanzando las Metas:

3a. Meta, todo estudiante clasificado aprendiz de inglés subirá un nivel de competencia en la prueba de dominio de inglés (CELDT).

Esta meta se alcanzó gracias a las acciones y servicios identificados dentro del LCAP 2014-15. Los estudiantes tuvieron mayor acceso al currículo gracias a un programa de después-de-clase alineado al plan de estudios, al acceso y aprovechamiento del programa “*Catapult Learning*” y por medio de la interacción con maestros suplentes de intervención. Los estudiantes y sus familias participaron en actividades interactivas como Noches Literarias Familiares. La aplicación de la enseñanza por medio de Unidades de Estudio —para la que los maestros recibieron una exhaustiva capacitación— permitió a los estudiantes tener una mejor comprensión de los contenidos (normativos). A los maestros se les capacitó en Diseño de Currículo Riguroso (RCD), por lo que se les exigió más a los estudiantes. El estudiantado recibió el beneficio de mayor acceso a tecnología de punta gracias al aumento de computadores portátiles *Chromebook* en las salas de clase, las que le permiten valerse de variados programas educacionales en-línea. También se beneficiaron del incremento en personal de enfermería, el que les puede remitir a servicios para mejorar su bienestar físico. El aumento en medidas de seguridad que se han estado implementado en las escuelas brindó a los estudiantes un ambiente donde pueden aprender sin temor. El estudiante puede aprender porque se siente participe del proceso y llegó a la escuela preparado a aprender. El estudiantado recibió los elementos y recursos para salvar vacíos en su educación por medio del acceso a bibliotecas escolares, programas de informática ‘*Imagine Learning*’, suscripciones ‘*Rosetta Stone*’, y a maestros a los que se ha capacitado profesionalmente sobre las necesidades particulares

de los aprendices del idioma. Se ofreció orientación para que los estudiantes tengan metas educacionales positivas, como mantenerse estudiando y graduarse. Se les brindó todo el respaldo para ayudarlos a cuidar lo logrado en su educación.

Acciones y Servicios Projectados / Acciones y Servicios Reales:

Se determinó que la proyección de acciones y servicios fue extremadamente vaga lo que llevó a que el nuevo equipo LCAP creara un nuevo elemento de análisis para observar el progreso real de acciones y servicios más frecuentemente; así se le permite al personal supervisar la implementación y ofrecer a los interesados una información más fidedigna, lo que al final resulte en análisis de efectividad tanto por el personal como por los interesados. Este proceso continuará perfeccionándose para servir las necesidades del Distrito, los interesados, y del Departamento de Educación de California.

Como parte de los datos de progreso el personal desarrollará un procedimiento para cada acción o servicio de modo que se identifique, específicamente: intento/servicio/actividad, punto de contacto principal y secundario, plazos de implementación, etc. Esta información es esencial para garantizar el momento oportuno para acciones y servicios, y que tanto el proceso como los datos sigan disponibles después de un cambio clave en el personal. Al contar con esta información se supone que el equipo LCAP podría continuar adelante en su tarea de evaluar efectividad tanto internamente como para los interesados.

Gastos Projectados y Presupuestados/Gastos Anuales Efectivos:

Los gastos anuales reales aquí calculados se basan en las acciones y servicios que efectivamente se han realizado o se encuentran en progreso hasta este momento. Para estas últimas, tanto el Servicio de Finanzas como el departamento a cargo de las acciones o servicios trabajaron en calcular gastos adicionales hasta el 30 de junio del 2015.

Efectividad:

Dado que estamos en la fase de implementación de estas acciones o servicios es demasiado temprano para determinar la efectividad de las mismas basándose en los parámetros de la Actualización. El personal planea modificar la forma que recolecta datos para determinar cómo las acciones y servicios cubrieron las necesidades y metas identificadas y, además, efectuar consultas informales sobre la efectividad de dichas acciones y servicios en elevar el rendimiento estudiantil.

Por lo general, los interesados han considerado que las técnicas determinadas para estas acciones y servicios han sido efectivas, como se documenta a través de las reuniones de acercamiento al público y en las encuestas utilizadas para recolectar reacciones para la Actualización Anual LCAP 2015-16, por lo que su intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente y progresen académicamente.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Para el fin del 12º grado, todo niño se graduará listo para la universidad o un oficio.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 <u>X</u> 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 <u>X</u> 8 __ COE sólo: 9 __ 10 __ Local: Especifica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Original: Métrica: datos CDE 2012-13 indican 75% y 77% de estudiantes del 10º grado pasaron el CAHSEE en Lengua y Literatura y Matemáticas, respectivamente Asignación de Maestros, Materiales Instructivos, Estado de las Instalaciones, Esfuerzos hechos para solicitar comentarios, Esfuerzos hechos para promover participación, Implementación del Núcleo Común Desarrollo Profesional, Materiales, Tecnología, Rendimiento en exámenes estatales, Resultados del Índice de Rendimientos Académicos, % de Estudiantes listos para colegio universitaria o profesión, % de Estudiantes competentes en aprendizaje de ingles, Proporción de Estudiantes en Aprendizaje de Ingles Reclasificados, Resultados de los Exámenes de Rendimiento Académico, Resultados EAP, Proporción de Asistencia a la Escuela, Ausencias Crónicas, Proporción de Estudiantes que Abandonan la Escuela (grados 7-12), Proporción de Graduados – Escuela Secundaria, Proporción de Estudiantes Suspendidos o Expulsados, Otras Medidas Locales: HKS – Evaluación de Necesidades, Acceso a Y Matriculación en todas areas de studio</p> <p>CAHSEE Matemáticas: 78% aprueba en 10º grado</p> <p>CAHSEE Lengua y Literatura: 77% aprueba en 10º grado CAHSEE Matemáticas: 79% aprueba en 10º grado</p> <p>CAHSEE Lengua y Literatura: 76% aprueba en 10º grado CAHSEE Matemáticas: 80% aprueba en 10º grado</p>		<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>Prioridad 1 - Servicios Básicos: A. Maestros de los distritos escolares se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. En el año escolar 2013-14, treinta y siete de las 48* escuelas del distrito tenían maestros “totalmente acreditados” en cada curso. Debido a las iniciativas de contratación y retención del distrito —y según el Informe de Responsabilidad de Escuelas (SARC)— hay 40 escuelas con maestros “totalmente acreditados” en el 2014-15. *Se excluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del SUSD. B. Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas. El Informe Williams verificó que en el año 2014-15 el Distrito había brindado suficiente material instructivo a todos sus estudiantes. C. Las instalaciones escolares e mantienen en buen estado. El Informe Williams verificó que en el año 2014-15 el Distrito había brindado condiciones adecuadas en todas las escuelas, libres de cualquier emergencia o amenaza a la salud o seguridad de los estudiantes o personal.</p> <p>Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales: A. Implementación del contenido académico y estándares de rendimiento que dicta el Directorio Estatal. Para facilitar la implementación de las normativas estatales se dispuso la continua capacitación de los maestros e instructores en (a) Unidades de Estudio de las Normativas del Plan Común Estatal (CCSS, siglas en inglés), tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas y, (b) desarrollo de evaluaciones de las Unidades de Estudio. También se elaboraron Unidades de Estudio en Desarrollo del Idioma (ELD, siglas en inglés) en las que se capacitó a maestros</p>

<p>Acceso mejorado a cursos académicamente rigurosos de preparación universitaria para aumentar el porcentaje de pupilos graduándose con cursos requeridos por la UC y CSU. TK Métrica: datos CDE 2011-12 indican 19,8% de estudiantes de 12º gradúan con cursos (A-G) requeridos por la UC y CSU</p> <p>Asignación de Maestros, Materiales Instructivos, Estado de las Instalaciones, Esfuerzos hechos para solicitar comentarios, Esfuerzos hechos para promover participación, Implementación del Núcleo Común Desarrollo Professional, Materiales, Tecnología, Rendimiento en exámenes estatales, Resultados del Índice de Rendimientos Académicos, % de Estudiantes listos para colegio universitaria o profesión, % de Estudiantes competentes en aprendizaje de ingles, Proporción de Estudiantes en Aprendizaje de Ingles Reclasificados, Resultados de los Exámenes de Rendimiento Académico, Resultados EAP, Proporción de Asistencia a la Escuela, Ausencias Crónicas, Proporción de Estudiantes que Abandonan la Escuela (grados 7-12), Proporción de Graduados – Escuela Secundaria, Proporción de Estudiantes Suspendidos o Expulsados, Otras Medidas Locales: HKS – Evaluación de Necesidades, Acceso a Y Matriculación en todas areas de studio</p> <p>Porcentaje de estudiantes completando A-G aumentará 5% de 2013-14 a 2014-15.</p> <p>Participación estudiantil realizada, participación de padres, recuperación de créditos y programas escolares mejorados (programas naturalmente suplementarios) para aumentar graduación y reducir el índice de deserción escolar. Métrica: datos 2012-13 CDE con un 10,8% de abandono de la escuela</p> <p>Asignación de Maestros, Materiales Instructivos, Estado de las Instalaciones, Esfuerzos hechos para solicitar comentarios, Esfuerzos hechos para promover participación, Implementación del Núcleo Común Desarrollo Professional, Materiales,</p>	<p>y administradores.</p> <p>Para respaldar estas iniciativas se contó tanto con horas disponibles y suplentes adicionales como de opciones para observar a otros maestros y compartir metodologías efectivas. Como resultado de estas iniciativas, el total de capacitaciones entre el 1º de julio y el 31 de marzo fueron: 111 sesiones CCSS, 19 sesiones ELD, y 13 Normativas Científicas de Última Generación (NGSS, siglas en inglés).</p> <p>B. ¿Cómo estos programas y servicios permitirán que los Aprendices del Inglés accedan a las normativas CCSS y ELD de modo que adquieran conocimiento académico y dominio del idioma inglés?</p> <p>Además de las Unidades de Estudio en Desarrollo de la Lengua (ELD, siglas en inglés) y la subsecuente capacitación de maestros y administradores, los programas y servicios específicamente diseñados para incrementar el acceso a materias académicas para el aprendiz del idioma son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes de kínder a 12º grado tienen acceso a las materias estándar (Lengua y Literatura, Matemáticas /Álgebra/Geometría, Ciencias/Biología, y Ciencias Sociales) por medio de Técnicas Especiales de Instrucción en Inglés (SDAIE, siglas en inglés) • Disponibilidad de para-profesionales bilingües en español/inglés para prestar apoyo —cuando sea necesario— a aprendices del idioma de kínder a 12º grado que se ubican en niveles de Principiante y Principiante Intermedio en el dominio del inglés, durante clases de asignaturas básicas. • Todo estudiante aprendiz del idioma tiene a su alcance diccionarios y los glosarios apropiados para las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias. • Programas después-de-clase brindan instrucción suplementaria en Desarrollo de la Lengua (ELD), Lengua y Literatura o Matemáticas a estudiantes aprendices del idioma (Financiado por Título III, Educación Migrante) <p>Prioridad 3 – Participación de los padres:</p> <p>A. Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres</p>
---	---

<p>Tecnología, Rendimiento en exámenes estatales, Resultados del Índice de Rendimientos Académicos, % de Estudiantes listos para colegio universitaria o profesión, % de Estudiantes competentes en aprendizaje de ingles, Proporción de Estudiantes en Aprendizaje de Ingles Reclasificados, Resultados de los Exámenes de Rendimiento Académico, Resultados EAP, Proporción de Asistencia a la Escuela, Ausencias Crónicas, Proporción de Estudiantes que Abandonan la Escuela (grados 7-12), Proporción de Graduados – Escuela Secundaria, Proporción de Estudiantes Suspendidos o Expulsados, Otras Medidas Locales: HKS – Evaluación de Necesidades, Acceso a Y Matriculación en todas areas de estudio.</p> <p>El índice de deserción escolar 2012-13 estará disponible en Otoño del 2014. El porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios decrecerá en 5% de 2013-14 a 2014-15</p> <p>Sistemas de respaldo de conducta optimizados para identificar y atender efectivamente a los estudiantes antes de ser evaluados para educación especial, lo que resultará en menos estudiantes remitidos a la educación especial y más estudiantes dentro de la educación general, con más apoyo de la escuela y del distrito para que mantengan su puesto en un área menos restringida. Aquellos estudiantes que sean clasificados en-riesgo por los Grupos de Logro Estudiantil (SSTs) serán intervenidos con un programa optimizado de Respuesta a Intervención (RTI) con progreso validado y controlado e intervención de Educación General previo a ser remitidos formalmente a una evaluación para Educación Especial. Más estudiantes dejarán la Educación Especial y recibirán el apoyo transitorio apropiado en la Educación General. Asignación de Maestros, Materiales Instructivos, Estado de las Instalaciones, Esfuerzos hechos para solicitar comentarios, Esfuerzos hechos para promover participación, Implementación del Núcleo Común Desarrollo Professional, Materiales,</p>	<p>en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual.</p> <p>En el año escolar 2014-15 y hasta la fecha se celebraron seis (6) reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres (PAC, siglas en inglés), resultando en la asistencia de 59 padres. A nivel de escuelas, 52 escuelas realizaron reuniones del Consejo de la Escuela (SSC, siglas en inglés).</p> <p>En el año escolar 2014-15 y hasta la fecha se celebraron seis (6) reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELPAC, siglas en inglés) —generalmente cada mes— resultando en la asistencia de 184 padres. A nivel de escuelas, 45 escuelas realizaron por lo menos cuatro reuniones del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, siglas en inglés).</p> <p>B. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p> <p>Además de los Comités Asesores de Padres (ELAC/SSC) en las escuelas, las iniciativas del SUSD para motivar la integración de los padres son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el sitio virtual del Distrito en inglés y español • Difundir el Boletín Informativo del Distrito • Parent Link (acceso en-línea a información del estudiante) • Telefonemas a nivel distrito para ofrecer información y anunciar eventos, como reuniones sobre el LCAP, etc. • Carpetas informativas de principio del año escolar (en español e inglés) que se envía a casa con los estudiantes y que incluye el Plan de Participación de Padres • DELPAC realiza una encuesta bienal de Necesidades de los Padres a nivel distrito • Noches de Regreso a Clase, Días de Orientación en las preparatorias, etc. • Ofrecer traslados a padres y familias sin techo para que asistan a funciones y juntas escolares • Les brindamos respaldo y actuamos de su lado durante juntas de servicios en beneficio del estudiante (SST/IEP) o cualquier actividad escolar (ayuda con educación especial, con matrícula o inscripción) <p>C. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>
--	--

<p>Tecnología, Rendimiento en exámenes estatales, Resultados del Índice de Rendimientos Académicos, % de Estudiantes listos para colegio universitaria o profesión, % de Estudiantes competentes en aprendizaje de ingles, Proporción de Estudiantes en Aprendizaje de Ingles Reclasificados, Resultados de los Exámenes de Rendimiento Académico, Resultados EAP, Proporción de Asistencia a la Escuela, Ausencias Crónicas, Proporción de Estudiantes que Abandonan la Escuela (grados 7-12), Proporción de Graduados – Escuela Secundaria, Proporción de Estudiantes Suspendidos o Expulsados, Otras Medidas Locales: HKS – Evaluación de Necesidades, Acceso a Y Matriculación en todas áreas de estudio</p> <p>El porcentaje de estudiantes remitidos a evaluación de Educación Especial se reducirá en 3% del 2013-14 al 2014-15. El número de estudiantes dejando programas de Educación Especial aumentará en 1% del 2013-14 al 2014-15.</p> <p>Revisado: ProFundozar la preparación para el CAHSEE y así incrementar el porcentaje de graduados a tiempo. Indicador: datos del CDE revelan que 75% y 77% de los estudiantes del 10º grado pasaron el CAHSEE en lengua y matemáticas, respectivamente</p> <p>CAHSEE Matemáticas: 78% aprueba en 10º grado</p> <p>Extensión de acceso a rigurosos planes de estudios de preparación universitaria para aumentar el número de pupilos graduándose con cursos reglamentarios en UC y CSU. TK. Indicador: datos CDE 2011-12 indican 19,8% de estudiantes de 12º gradúan con cursos (A-G) requeridos por la UC y CSU</p> <p>Porcentaje de estudiantes completando A-G aumentará 5% de</p>	<p>El Distrito trabaja en integrar a los padres de los niños con necesidades especiales de manera que su participación mejore su educación. En cada reunión del grupo Programa de Educación Individualizada (IEP, siglas en inglés) se le da la oportunidad a los padres para que establezcan su nivel de integración al proceso. Desde agosto del 2014 a marzo del 2015, los padres han indicado que sienten que su participación en los IEP realizados fue importante.</p> <p>Prioridad 4 – Rendimiento del Estudiante:</p> <p>A. Evaluaciones estatales Entre estudiantes del 10º grado. los índices de aprobación del Examen de Egreso de Secundaria (CAHSEE, siglas en inglés) en Lengua y Literatura Inglesa (ELA, siglas en inglés) para quienes lo tomaron por primera vez fueron (a) 70% para estudiantes en general, (b) 69% entre estudiantes de ingresos limitados, (c) 19% entre aprendices del inglés, (d) 86% para aprendices del inglés re-clasificados como con dominio del idioma, y (e) 28% entre estudiantes que reciben servicios de educación especial. Entre estudiantes del 10º grado, los índices de aprobación del Examen de Egreso de Secundaria (CAHSEE) en Matemáticas para quienes lo tomaron por primera vez fueron (a) 77% para estudiantes en general, (b) 77% entre estudiantes de ingresos limitados, (c) 47% entre aprendices del inglés, (d) 91% para aprendices del inglés re-clasificados como con dominio del idioma, y (e) 40% entre estudiantes que reciben servicios de educación especial. El Departamento de Educación de California (CDE, siglas en inglés) no publica las tasas de aprobación entre estudiantes en hogares transitorios. En el 2013-14 las tasas de aprobación de estudiantes en grados quinto, octavo y décimo que tomaron la Prueba de Normativas de California (CST, siglas en inglés) fueron 28%, 36%, y 32%, respectivamente. Las evaluaciones SBAC (siglas en inglés del ‘Consortio de Evaluaciones Equilibradamente Inteligentes’) se empezaron a tomar a principios de abril del 2015 por lo que dichos resultados no estarán disponibles en el informe de este periodo.</p> <p>B. Índice de Rendimiento Académico No aplica al año 2014-15</p>
--	--

<p>2013-14 a 2014-15.</p> <p>Participación estudiantil realizada, integración de padres, recuperación de créditos y programas escolares perfeccionados (programas naturalmente suplementarios) para aumentar graduación y reducir el índice de deserción escolar. Indicador: datos 2012-13 CDE con un 10,8% de abandono de la escuela.</p> <p>El índice de deserción escolar 2012-13 estará disponible en Otoño del 2014. El porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios decrecerá en 5% de 2013-14 a 2014-15</p> <p>Sistemas de respaldo de conducta optimizados para identificar y atender efectivamente a los estudiantes antes que se les remita a la educación especial, lo que resultará en menos estudiantes en educación especial y más estudiantes dentro de la educación general, con más apoyo de la escuela y del distrito para que mantengan su puesto en un área menos restringida. Aquellos estudiantes que sean clasificados en-riesgo por los Grupos de Logro Estudiantil (SSTs) serán intervenidos con un programa optimizado de Respuesta a Intervención (RTI) con progreso validado y controlado e intervención de Educación General previo a ser remitidos formalmente a una evaluación para Educación Especial. Más estudiantes egresarán de la Educación Especial y recibirán respaldo en su transición a la Educación General.</p> <p>El porcentaje de estudiantes remitidos a evaluación de Educación Especial se reducirá en 3% del 2013-14 al 2014-15. El número de estudiantes dejando programas de Educación Especial aumentará en 1% del 2013-14 al 2014-15.</p>	<p>C. Porcentaje de pupilos que han finalizado con éxito los cursos que llenan los requisitos de admisión al sistema universitario UC o CSU, secuencias de carreras técnicas, o programas de estudio que concuerden con las normativas estatales y estructurales de la educación técnica. Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California respecto de las iniciativas de preparación universitaria en el Distrito —evaluados de acuerdo al porcentaje de graduados que han completado los prerrequisitos universitarios CSU/UC (por ej.: cursos A-G)— deriva del año escolar 2013-14. Durante ese año el Distrito informó que la tasa de cumplimiento fue de un 9,9%.</p> <p>D. Porcentaje de estudiantes aprendices del inglés que avanzaron en su dominio del idioma, según mediciones de la Prueba Evaluativa de Progreso en el Idioma inglés en California (CELDT, siglas en inglés); o cualquiera evaluación subsecuente de dominio del inglés que haya certificado el Directorio Estatal Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California (CDE) sobre el progreso de los aprendices del inglés en lograr el Objetivo Anual, Medible y Alcanzable N°1 que dictan las normas de resultados del Título III —medido respecto de su avance en la CELDT— data del año 2013-14. Durante ese año el 50,3% de los estudiantes aprendices del idioma mejoraron en la CELDT.</p> <p>E. Tasa de re-clasificación de aprendices del idioma Los datos más recientes publicados por el Departamento de Educación de California (CDE) sobre el progreso de los aprendices del inglés en re-clasificarlos como con dominio del idioma data del año 2013-14. Durante ese año el 9.4% de los aprendices del idioma fueron reclasificados como estudiantes con dominio en inglés.</p> <p>F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de cursos avanzados con calificación 3 o superior Los datos más recientes publicados por el Consejo Universitario sobre el rendimiento en los exámenes de Cursos Avanzados (AP, siglas en inglés) datan del año 2013-14. Todo estudiante que obtiene un 3 o más en cualquier examen —a discreción de la institución de estudios superiores— puede recibir crédito</p>
---	--

		<p>universitario. Durante ese año el 23% de los exámenes AP tomados obtuvieron un “3” o más.</p> <p>G. Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Anticipada (EAP, siglas en inglés) o cualquier evaluación de nivel universitario subsecuente Basado en el ciclo de reportes del CDE, los resultados para el SBAC EAP no se conocerán durante este periodo.</p> <p>Prioridad 5 – Participación del Estudiante:</p> <p>A. Tasas de asistencia escolar Basado en el Segundo Agrupamiento (P2, siglas en inglés) del Distrito las tasas de asistencia para los años 2013-14 y 2014-15 fueron 95,1% y 94,38%, respectivamente.</p> <p>B. Índices de absentismo habitual Basados en cálculos para el absentismo endémico aprobados por el CDE, el 6,93% de los estudiantes revelaron ausencia habitual durante el año escolar 2013-14.</p> <p>C. Índices de abandono de estudios en escuela intermedia Basados en cálculos para la deserción escolar aprobados por el CDE, nuestro Distrito no tiene abandono de estudios en el año escolar 2013-14, el año más reciente disponible para este reporte.</p> <p>D. Índices de abandono de estudios en preparatoria Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por reducir la deserción escolar data del cuatrienio que concluye el año escolar 2013-14. Durante los cuatro años incluidos en este grupo, el Distrito experimentó un índice del 9,9% en estudiantes que abandonaron sus estudios secundarios.</p> <p>E. Índices de graduación secundaria Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por incrementar el número de graduados data del cuatrienio que concluye el año escolar 2013-14. Durante los cuatro años incluidos en este grupo, el Distrito experimentó un índice del 83,1% en graduación de preparatoria.</p> <p>Prioridad 6 – Ambiente Escolar:</p> <p>A. Índices de suspensión de estudiantes</p>
--	--	---

		<p>Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por reducir el número de suspensiones data del año escolar 2013-14. Durante ese año el Distrito experimentó un índice del 10,1% en suspensiones.</p> <p>B. Índices de expulsión de estudiantes Los datos más recientes publicados por el CDE respecto de los esfuerzos del Distrito por reducir el número de expulsiones data del año escolar 2013-14. Durante ese año el Distrito experimentó un índice del 0,1% en expulsiones.</p> <p>C. Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela. Los datos más recientes publicados por la Encuesta ‘California Healthy Kids’ emanan de una encuesta en el año 2012-13 a estudiantes de grados séptimo, noveno y decimoprimer. De los Factores de Protección Escolar sondeados, el 28% de los estudiantes de 7º, el 24% de los de 9º, y el 30% de los del 11º consideran que hay un maestro u otro adulto a quienes les importan, que ponen grandes esperanzas en ellos, y participan provechosamente en el hacer escolar.</p> <p>Prioridad 7- Acceso a Cursos</p> <p>A. Un amplia gama de cursos que incluya todas las materias académicas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220(a) a la (i), donde apliquen La tasa de clases A-G cursadas en nuestro distrito en el 2013-14 fue del 9.4% en general. En el 2014-15 se extendió el acceso a cursos de contenidos básicos de 7º y 8º grado disponibles en-línea (vía ‘AdvancedPath’) para brindar intervención adicional e individualizada.</p> <p>B. Programas y servicios preparados y ofrecidos a estudiantes físicos Acceso a cursos en-línea de contenidos básicos (vía ‘AdvancedPath’) para 7º y 8º grado disponibles para brindar intervención adicional e individualizada a estudiantes aprendices del idioma (EL, siglas en inglés), de bajos recursos, en hogares transitorios, re-clasificados, y en Educación Especial. Acceso a</p>
--	--	--

		<p> cursos de contenidos básicos en-línea (vía 'Apex') se puso a disposición en todas las preparatorias para que aprendices del idioma (EL), de bajos recursos, en hogares transitorios o re-clasificados pudieran recuperar créditos y acelerar el cumplimiento de cursos A-G (requisito universitario).</p> <p>Alcanzando las Metas:</p> <p>4a. Meta, para el fin del 12º grado, todo niño se graduará listo para la universidad o un oficio.</p> <p>Esta meta se alcanzó gracias a las acciones y servicios identificados dentro del LCAP 2014-15. A los estudiantes les es posible rendir académicamente gracias a contar constantemente con maestros con la acreditación apropiada. El estudiantado pudo contar con la presencia de orientadores educacionales que fomentan la integración del estudiante y ofrecen guía académica, especialmente en el manejo de los requisitos de graduación. Los estudiantes tienen acceso a los cursos en-línea de 'Apex' y 'AdvancePath', para así asistirles en su progreso académico y finalmente a su graduación. Los estudiantes pueden participar en internados y aprendizajes en-terreno en preparación para un empleo o la universidad después de graduarse. Los estudiantes tuvieron acceso a currículos académicos rigurosos como programas de matemáticas y tecnología relacionados a 'STEM' y preuniversitarios como 'AVID'. La aplicación de la enseñanza por medio de Unidades de Estudio — para la que los maestros recibieron una exhaustiva capacitación— permitió a los estudiantes tener una mejor comprensión de los contenidos (normativos). A los maestros se les capacitó en Diseño de Currículo Riguroso (RCD), por lo que se les exigió más a los estudiantes. El estudiantado recibió el beneficio de mayor acceso a tecnología de punta gracias al aumento de computadores portátiles <i>Chromebook</i> en las salas de clase, las que le permiten valerse de variados programas educacionales en-línea. También se beneficiaron del incremento en personal de enfermería, el que les puede remitir a servicios para mejorar su bienestar físico. El aumento en medidas de seguridad que se han estado</p>
--	--	---

		<p>implementado en las escuelas brindó a los estudiantes un ambiente donde pueden aprender sin temor. El estudiante puede aprender porque se siente participe del proceso y llegó a la escuela preparado a aprender. El estudiantado recibió los elementos y recursos para salvar vacios en su educación por medio del acceso a bibliotecas escolares, programas de informática 'Imagine Learning', suscripciones 'Rosetta Stone', y a maestros a los que se ha capacitado profesionalmente sobre las necesidades particulares de los aprendices del idioma. Se ofreció orientación para que los estudiantes tengan metas educacionales positivas, como mantenerse estudiando y graduarse. Se les brindó todo el respaldo para ayudarlos a cuidar lo logrado en su educación.</p> <p>Efectividad:</p> <p>Dado que estamos en la fase de implementación de estas acciones o servicios es demasiado temprano para determinar la efectividad de las mismas basándose en los parámetros de la Actualización. El personal planea modificar la forma que recolecta datos para determinar cómo las acciones y servicios cubrieron las necesidades y metas identificadas y, además, efectuar consultas informales sobre la efectividad de dichas acciones y servicios en elevar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Por lo general, los interesados han considerado que las técnicas determinadas para estas acciones y servicios han sido efectivas, como se documenta a través de las reuniones de acercamiento al público y en las encuestas utilizadas para recolectar reacciones para la Actualización Anual LCAP 2015-16, por lo que su intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente y progresen académicamente.</p>
--	--	---

Año del LCAP: xxxx-xx

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Mejorar el desempeño del estudiante con:	Original: \$458,924 FONDO 01 –	M - Se dispusieron 39 mil cuentas en Google para	M54 - SOLUTION TREE - RICH SMITH \$10,500

<p>M) 1. Identificar áreas de estudio con problemas,</p>	<p>LCFF & TÍTULO DOS OBJ 5XXX Ver Gestión M</p> <p>Revisado: \$458,924 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO DOS OBJ 5XXX Ver Gestión M</p>	<p>estudiantes. Maestros podrán allí asignar tareas, colaborar.</p> <p>Aproximadamente 2 mil maestros y administradores tienen acceso a aplicaciones educativas Google.</p> <p>Estudiantes que buscan empleo y que postulan a la universidad. Estudiantes mejoraron redacción, edición y consulta con sus compañeros, maestros crearon pruebas en-línea.</p> <p>Maestros tuvieron acceso a Unidades de Estudio a través de Google. Se crea un espacio virtual para estudiantes y maestros.</p> <p>Capacitación profesional en Gooru, Google, para maestros y administrativos.</p> <p>Gooru y Google se complementan. Gooru brinda los recursos en-línea para crear “el menú” de actividades.</p> <p>Se trabaja con el Grupo de Apoyo Tecnológico para obtener certificación en Gooru y así dirigir capacitaciones en las escuelas.</p>	<p>Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 5800</p> <p>M55 - HATTIE CONFERENCE \$25,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 5800</p> <p>M56 - LEADERSHIP & LEARNING TEAMS \$80,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 5800</p> <p>M57 - SOLUTION TREE PLC CONTRACT \$339,500 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 5800</p> <p>M58 - GOOGLE APPS FOR EDUCATION \$20,975 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 5800</p> <p>M59 - PRINCIPAL/ADMIN COACHING (CONTRACT) \$80,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 5800</p>
--	--	--	---

Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito			Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		
<u>X</u> TODOS				<u>X</u> TODOS			
O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____				O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____ _____			
N) 2. Contratar maestros con las credenciales apropiadas y ofreciendo incentivos para retenerlos.		Original: \$ N/A Revisado: \$ N/A	N - Se incrementaron iniciativas de contratación por medio de 1) asistiendo a más ferias de contratación, 2) ampliando la publicación de ofertas, y 3) aumentando la contratación de suplentes. Se continuó revisando la certificación de maestros para ofrecer más oportunidades, reembolsos por exámenes y clases, y responsabilidad por acreditación y la apropiada asignación.	N – MAESTROS CON LAS CREDENCIALES APROPIADAS Y OFRECIENDO INCENTIVOS \$ NO COST			
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito			Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		
<u>X</u> TODOS				<u>X</u> TODOS			

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>O) 3. Contratar maestros certificados en Educación Especial.</p>	<p>Original: \$ N/A Revisado: \$ N/A</p>	<p>O - Se incrementaron iniciativas de contratación por medio de 1) asistiendo a más ferias de contratación, 2) ampliando la publicitación de ofertas, y 3) aumentando la contratación de suplentes. Se continuó revisando la certificación de maestros para ofrecer más oportunidades, reembolsos por exámenes y clases, y responsabilidad por acreditación y la apropiada asignación.</p>	<p>O – CONTRATAR MAESTROS CERTIFICADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL \$ NO COST</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>P) 4. Instaurar programas de respaldo a maestros que trabajen en obtener credenciales de Educación Especial y que se queden después.</p>	<p>Original: \$ N/A Revisado: \$ N/A</p>	<p>P - El Departamento de Educación Especial ofrece el Plan del Área en Educación Especial (SELPA Series) para que maestros obtengan la certificación en autismo, últimamente necesaria para completar su acreditación. Además se están coordinando iniciativas por medio de la Oficina de Educación del Condado San Joaquín para que los maestros completen ciertos requisitos para trabajar en terreno. Se respaldan internados donde se coordina el proceso de acreditación con una institución de educación superior.</p>	<p>P – PROGRAMAS DE RESPALDO A MAESTROS QUE TRABAJEN EN OBTENER CREDENCIALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL \$ NO COST</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Q) 5. Perfeccionar la capacitación profesional para Educación Especial.</p>	<p>Original: \$920,346 FONDO 01 – RECURSOS CEIS DE EDUC. ESP. 3318-3312-3332 OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión Q</p> <p>Revisado: \$920,346 FONDO 01 – RECURSOS CEIS DE EDUC. ESP. 3318-3312-3332 OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión Q</p>	<p>Q - Se amplió la capacitación profesional en educación especial pagándoles su participación a los Patólogos del Habla al Simposio LSH (del Habla) —de asistencia obligatoria— que ofrece la Oficina de Educación del Condado San Joaquín. El personal que asiste recibe créditos por continuar su educación.</p> <p>Se continúa aprobando la asistencia de personal, maestros y liderazgo ejecutivo a congresos y capacitaciones profesionales para perfeccionamiento en instrucción.</p> <p>La información recabada de los encuentros y capacitación profesional se comparte con el resto del personal, maestros y liderazgo ejecutivo para ser utilizada como herramienta en el posible mejoramiento e</p>	<p>Q60 - EDUCACIÓN ESPECIAL CEIS \$31,553 Fondo 01 Recurso 3318, 3312, 3332 Special Education OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>

			integración en nuevas o existentes acciones y procesos.	
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____ _____	
R) 6. Aumentar el número de orientadores para optimizar el interés y rendimiento del estudiante familiarizándolo con el currículo secundario, los requisitos de graduación, recursos universitarios y profesionales, con mentores e internados.		Original: \$1,699,020 FONDO 01 – LCFF OBJ1XXX&3XXX Ver Gestión R Revisado: \$1,699,020 FONDO 01 – LCFF OBJ1XXX&3XXX Ver Gestión R	R - Aumentar servicio de orientadores académicos en las escuelas del distrito, re-programándolo de modo que cada primaria tenga orientador por los menos un día a la semana, lo que resulta en un aumento de 9 escuelas más con este servicio. En total se agregaron 22 días de servicios de orientación, combinados entre escuelas que los recibían y las que no.	R61 – ORIENTADORES \$1,273,293 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

<p>O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>S) 7. Ofrecer mayor acceso a la educación diferencial a través de programas perfeccionados de evaluación, intervención y recuperación de crédito, programas antes y después de clase, y clases de verano.</p>	<p>Original: \$1,728,640 FONDO 01 – LCFF OBJ 5XXX Ver Gestión S</p> <p>Revisado: \$1,728,640 FONDO 01 – LCFF OBJ 5XXX Ver Gestión S</p>	<p>S - Programa 7/8 diseñado para atender en grupos pequeños a niños que no se adaptan a grupos grandes. Ofrece servicios de intervención directa. La proporción maestro-alumno es menor que un kínder-a-octavo regular. Atención es más personal. Se implementó dentro del Distrito para retener a los estudiantes dentro del Distrito. Se presentó por primera vez en Marshall. Los estudiantes pudieron realizar transferencias inter-distrito para ingresar al programa.</p> <p>El Programa 9/10 es un programa de recuperación de créditos académicos diseñado para ayudar a estudiantes rezagados. El objetivo es permitirle a los chicos agilizar la aprobación de sus cursos y re-tomar clases para mejorar su calificación y así mejorar sus prospectos universitarios.</p>	<p>S62 - ADVANCE PATHWAY 7-8 120 Students \$1,869,715 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX</p> <p>S63 - ADVANCE PATHWAY 9-10 120 Students (Refer to S62 above.) \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX</p> <p>S64 - APEX \$180,200 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX</p>

		Preparándose para junio y programas de año extendido con maestros pagados por hora.																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito												
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito																	
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito																	
<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td>O:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	O:	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____		<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td>O:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otros</td> </tr> <tr> <td>Subgrupos:(Especifica) _____</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	O:	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	<input type="checkbox"/> Otros	Subgrupos:(Especifica) _____	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS																		
O:																		
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos																		
<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																		
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal																		
<input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																		
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____																		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS																		
O:																		
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos																		
<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																		
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal																		
<input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																		
<input type="checkbox"/> Otros																		
Subgrupos:(Especifica) _____																		
<p>T) 8. Instaurar colaboraciones con la comunidad comercial y los profesionales para que les hablen a los estudiantes y fomenten la preparación universitaria y profesional y se ofrezcan experiencias laborales de mundo real por medio de internados.</p>	<p>Original: \$N/A</p> <p>Revisado: \$ N/A</p>	<p>T - Dos soluciones, 1) financiar a un coordinador en internado a terreno para identificar y facilitar opciones de desarrollo de internados y, 2) se completa un acuerdo de colaboración con la Alianza de Educación Comercial (BEA) para obtener oradores.</p>	<p>T – \$ NO COST</p>															
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito												
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito																	
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito																	
<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS														
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS																		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS																		

<p>O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>U) 9. Ampliar el acceso a currículo académico riguroso como GATE (superdotados), STEM (Ciencias y Matemáticas), y AVID (determinación individual).</p>	<p>Original: \$537,398 FONDO 01 – TÍTULO UNO OBJ 5XXX Ver Gestión U</p> <p>Revisado: \$767,398 FONDO 01 – TÍTULO UNO OBJ 5XXX Ver Gestión U</p>	<p>U – Se implementó AVID (Avance Vía Determinación Individual), sistema que incluye técnicas de instrucción basada en investigación, y dedicado a reducir la brecha del triunfo académico preparando a todos los estudiantes para la universidad u otras opciones de educación superior. Los maestros recibieron capacitación y metodologías que desarrollan el pensamiento crítico, culturización y las habilidades matemáticas del estudiante en todas las áreas de contenidos. La implementación y respaldo incluyen el pago de una cuota de afiliación, la adquisición del currículo AVID, enviar personal a capacitaciones profesionales (Instituto Veraniego, Liderazgo para Preparación Universitaria, y preparación PATH), contratación de ayudantía universitaria para los manuales de prácticas AVID, compra de</p>	<p>U65 - Implementó AVID (Avance Vía Determinación Individual) \$504,895 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>U66 - PROJECT LEAD THE WAY / STEM - Ciencias \$62,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>

	<p>materiales AVID (carpetas, divisores, etc.) y la contratación de un coordinador AVID en el Distrito que brinde capacitación profesional interna.</p> <p>El SUSD está canalizado de variadas formas con STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) desde el típico salón de clase a la participación de los estudiantes en el Día anual Science Blast que auspicia el Condado y organiza la Fundación Alcanzando las Estrellas. No obstante, en una iniciativa más coordinada por incrementar el rendimiento estudiantil, el SUSD respalda directamente el ‘Logro en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias’ (MESA, siglas en inglés) y el Proyecto Lead the Way (‘Abriendo el Camino’ o PLTW, siglas en inglés). Generalmente, MESA funciona como un club después-de-clase que interesa a los estudiantes en temas STEM y concursos a nivel regional, estatal y nacional. En la actualidad son 14 escuelas del SUSD las que participan en MESA en colaboración con la Universidad del Pacífico. PLTW mantiene un plan de estudios pre-ingeniería a nivel de secundaria, pero con un robusto currículo STEM para</p>	
--	---	--

		los grados de kínder a 8º. En el 2014-15 ocho fueron las escuelas que comenzaron a implementar el programa con visitas a la escuela, asistiendo al Encuentro Estatal y la Capacitación de Preparación del PLTW. La capacitación básica da comienzo en junio del 2015 con cuatro escuelas K-8 y cuatro preparatorias ofreciendo cursos para el otoño del 2015.																	
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>X</u> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____ </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	<u>X</u> TODOS		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>X</u> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____ </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	<u>X</u> TODOS		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito																		
<u>X</u> TODOS																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____																			
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito																		
<u>X</u> TODOS																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____																			
<p>U1) 10. Ampliar el acceso a los programas PLUS, PBIS, anti-intimidación, resolución convenida, Respuesta a Intervención, para mejorar el ambiente escolar, la participación y el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Original: \$339,804 FONDO 01 – LCFF OBJ 5XXX Ver Gestión U1</p> <p>Revisado:</p>	<p>U1 - Se respaldó a variado personal, maestros y administrativos para que asistieran a capacitaciones en ‘Restauración de Justicia’ e ‘Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo’ (PBIS). Se patrocinó el Simposio</p>	<p>U167 - PLUS (‘LÍDERES ESTUDIANTILES UNIENDO ESTUDIANTES’) \$248,287 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>																

		\$339,804 FONDO 01 – LCFF OBJ 5XXX Ver Gestión U1	PLUS donde asistieron sobre mil estudiantes. Se aumentó la capacidad del programa PLUS ('Líderes Estudiantiles Uniendo Estudiantes') capacitando estudiantes de secundaria para niveles de primaria e intermedios.	
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS	
O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____			O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
V) 11. Facilitar la participación de padres clarificando los requisitos de graduación; y estableciendo noches familiares dedicadas a las Matemáticas, Ciencia y Lengua y Literatura en las escuelas, para familiarizar a padres y estudiantes en el importante papel que esas disciplinas juegan en el triunfo académico.		Original: \$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2XXX,3XXX & 5XXX Ver Gestión V Revisado: \$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2XXX,3XXX & 5XXX Ver Gestión V	V - Se contrató un Especialista de Comunicaciones para mejorar conexión, participación y difusión de información con padres y estudiantes usando Facebook, Twitter y el sitio virtual del Distrito. La Academia para Padres ofreció talleres, apoyo, recursos y estructura para el mejor rendimiento de los estudiantes tanto en casa como en la escuela. Tanto los temas y componentes de Fundoamentación como los	V68 - MEDIA FTE \$19,951 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX - 3XXX V69 - PARTICIPACIÓN DE PADRES \$3,101 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX

		educacionales incluyeron: Integración de padres, Comprensión de la estructura escolar, Normativas del Plan Básico Común, metas de lectura y matemáticas, tecnología 'ParentVue' y planificación para la universidad y más allá. Se brindó capacitación de tecnología ParentVue a las familias del SUSD para familiarizarlos en créditos de secundaria, el examen de egreso de secundaria (CAHSEE, siglas en inglés), asistencia y selección de cursos básicos de sus hijos.	
Ámbito de Servicio: Todo el Distrito		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
W) 12. Ofrecer una capacitación profesional integral en las normativas del Plan de Estudio Básico y del diseño de lecciones.	Original: \$2,088,395 TODOS LOS FONDOS - TODOS	W - A los maestros se les dio una capacitación general de Plan Básico Común y se les instruyó en el uso de una	W70 - COMMON CORE \$677,387 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core

	<p>LOS RECURSOS OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión W</p> <p>Revisado: \$1,674,748 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión W</p>	<p>implementación de Unidades de Estudio del Plan Común. Especialistas en Currículo celebraron juntas y ofrecieron capacitación a través del año.</p>	<p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>W71 - OPTIMIZACIÓN UNIDADES DE ESTUDIO (POR HORA y MATERIALS) \$12,555 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX</p> <p>W72 - ENHANCED SUPPLY BUDGET FOR UNITS OF STUDY \$12,555 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>W73 - UNITS OF STUDY OVERVIEW TRAINING (NEW) (STIPEND) \$7,077 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>W74 - COMMON CORE UNITS OF STUDY & ASSESSMENTS (SUBS) \$13,598 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>W75 - ASSESSMENT CADRE (STIPEND) \$7,077 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX-3XXX</p> <p>W76 - Teacher Planning (1 hour x 40 weeks) - ALL STA</p>
--	--	---	---

			<p>\$58,027 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>W77 - Professional Development (2 days) - ALL STA - (1 DAY) \$130,712 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>W78 - NEW TEACHER TRAINING (2-3 DAYS) (STIPEND) \$7,842 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>* Trainings for SUBS & Materials \$10,919 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX</p>		
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	
__TODOS				__TODOS	

<p>O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>X) 13. Instaurar cursos más exigentes recurriendo al proceso de Diseño de Currículo Riguroso y ofreciendo desarrollo profesional en Unidades de Estudio y nuevos sistemas de evaluación.</p>	<p>Original: \$2,347,777 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO UNO & TÍTULO DOS OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión X</p> <p>Revisado: \$1,934,130 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO UNO & TÍTULO DOS OBJ 1XXX-4XXX Ver Gestión X</p>	<p>X - Maestros continuaron trabajando horas extra perfeccionando y desarrollando Unidades de Estudio. También recibieron Capacitación Profesional de parte de asesores en matemáticas y ELA (Lengua y Literatura)</p>	<p>X79 - COMMON CORE \$677,387 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>X80 - UNITS OF STUDY CLEAN UP (HOURLY) \$12,555 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>X81 - ENHANCED SUPPLY BUDGET FOR UNITS OF STUDY \$12,555 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>X82 - UNITS OF STUDY OVERVIEW TRAINING (NEW) (STIPEND) \$7,077 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>X83 - COMMON CORE UNITS OF STUDY & ASSESSMENTS (SUBS)</p>

			<p>\$13,598 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>X84 - ASSESSMENT CADRE (STIPEND) \$7,077 Fondo 01 Recurso 7405 Common Core OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>X85 - Teacher Planning (1 hour x 40 weeks) - ALL STA \$58,027 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>X86 - Professional Development (2 days) - ALL STA - (1 DAY) \$130,712 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>X87 - USA 2 DAY STAFF DEV \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>X88 - SUPLENTES FAMILIARIZADOS C/NORMAS DE CIENCIA DE NVA.GENERACIÓN – MATERIAL & CAPAC. PROF. \$5,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica- Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
--	--	--	--

			* Training for Substitutes & Materials \$10,919 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
Y) 14. Analizar e incorporar la más nueva tecnología en el currículo para facilitar el rendimiento del estudiante.	Original: \$1,939,959 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO UNO & TÍTULO DOS OBJ 1XXX- 3XXX & 4XXX Ver Gestión Y Revisado: \$2,141,626 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO UNO & TÍTULO DOS OBJ 1XXX-3XXX & 4XXX Ver Gestión Y	Y - Se adquirieron computadoras portátiles ChromeBook para que estudiantes de kinder a 12º accedan a aplicaciones ‘Compass Learning’ y ‘ST Math’ y así incrementar su uso y frecuencia. Se facilitó capacitación en ‘Gooru Learning’ y Grupo de Apoyo Tecnológico. Se crearon 5 puestos de Técnico	Y89 - Administrator of Instructional Technology \$24,726 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX Y90 - TECH TRAINING (GOORU, ETC) (SUB/HOURLY) \$3,300 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX Y91 - TECH STIPENDS (STIPEND)

		<p>Auxiliar en Computación; se contrataron 3.</p> <p>Se prepara transferencia de Unidades de Estudio al sitio 'Gooru' para su implementación el año escolar 2015-16.</p> <p>Mejora del servicio de red reemplazando equipo.</p>	<p>\$26,400 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX-3XXX</p> <p>Y92 - CHROME BOOKS - COMPUTER PURCHASE \$15,336 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p> <p>Y93 - FOLLETTE E BOOKS \$0.00 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtpgm OBJ 5XXX</p> <p>Y94 - GOOGLE VAULT \$25,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p> <p>Y95 - RESTORE HS GUIDANCE TECHNICIANS \$226,216 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>* Reemplazando equipo \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
--	--	---	--

			** Técnico Auxiliar en Computación \$12,278 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		Ámbito de Servicio: Todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
Z96) 15. Instaurar sistemas perfeccionados de evaluación de comportamiento para mejor identificar y atender estudiantes en- riesgo y disponer de los programas que se necesitan para mantener estudiantes en-riesgo en la escuela y en la senda de la graduación. Z97) Aumentar la implementación de un apoyo de intervención multinivel (modelo Respuesta a Intervención, o RTI), universal, estratégico y puntual, a través del desarrollo de procedimientos y planes comunes a todas las áreas de la escuela y que, al mismo tiempo, aplican a toda la comunidad escolar. A todos los interesados se les enseña y comprenden el comportamiento apropiado en la cafetería, los pasillos, el patio y los salones de clase. La implementación temprana incluye corrección y re-instrucción en lugar de castigos. Los interesados comparten responsabilidad mutua en mantener conductas y, de ser necesario, utilizarán mediación u otros métodos	Original: \$N/A Ver Gestión Z96 Revisado: \$N/A Ver Gestión Z96 Original: \$N/A Ver Gestión Z97 Revisado: \$N/A Ver Gestión Z97	Z96 - Se continúa perfeccionando el Programa de Asistencia Estudiantil para asegurar que se cuenta con efectivos sistemas de evaluación de comportamiento. Esto se corrobora por medio del continuo énfasis en que el personal, maestros y administrativos posean las credenciales apropiadas y estén instruidos adecuadamente en técnicas y programas (como Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo, o PBIS, por sus siglas en inglés) que benefician y motivan a estudiantes en-riesgo a rendir	Z96 - Sistemas perfeccionados de evaluación de comportamiento \$ NO COST Z97 - Apoyo de intervención multinivel \$ NO COST \$ NO COST Z98 - Personal de Apoyo de Conducta del Distrito \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX

<p>restauradores de justicia similares como reuniones del salón para restaurar una estricta implementación.</p> <p>Capacitación del equipo de datos del Distrito que analiza estricta implementación.</p> <p>Z98) Agrega personal de Apoyo de Conducta del Distrito para asistir a las escuelas en reducir el área seleccionada del modelo RTI.</p>	<p>Original: \$N/A</p> <p>Revisado: \$N/A</p> <p>Original: \$6,607 FONDO 01 – LCFF, Educación Especial OBJ 1XXX-3XXX Ver Gestión Z98</p> <p>Revisado: \$6,607 FONDO 01 – LCFF, Educación Especial OBJ 1XXX-3XXX Ver Gestión Z98</p>	<p>académicamente para, al final, encauzarlos a su graduación.</p> <p>Z97 - Se exigió a las escuelas participar en la encuesta de Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) para establecer situación de implementación de PBIS. Además se les ha pedido a las escuelas listar los nombres de miembros de los grupos PBIS. A los miembros de PBIS se les evalúa para determinar su nivel de comprensión y así establecer una base para futuras capacitaciones e implementaciones.</p> <p>Z98 - Instructores capacitados para apoyar a los maestros en el control del salón a base de técnicas PBIS (currículo), en sus respectivas escuelas.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

<p>Mantener un ambiente escolar sano para los estudiantes. Aumento en servicios de enfermería para brindar un servicio equitativo a todo estudiante cuando se necesite.</p>	<p>Original: No Data</p> <p>Revisado: \$71,667 FONDO 01 – LCFF OBJ 1XXX – 3XXX</p>	<p>Se contrató personal de servicios de salud adicional.</p> <p>Se contrató personal de servicios de salud específico a la Educación Especial.</p>	<p>* Personal de Enfermería (Enfermeras/Asistentes. de Enfermería) \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>		
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>			<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		
<p>Evaluar las medidas de seguridad de cada escuela, incluyendo alarmas y accesos a las instalaciones. Mejorar medidas de seguridad a nivel distrito agregando un técnico en alarmas que determine necesidades en ese tema.</p> <p>Cuidar que las instalaciones se contaminen con materiales peligrosos y así ofrecer un ambiente de aprendizaje limpio</p>	<p>Original: No Data</p> <p>Revisado: \$300,000 FONDO 01 – LCFF OBJ 1XXX – 3XXX</p>	<p>Durante el año del proyecto, las escuelas completaron muchos de ellos, los que incluyeron::</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalación de un nuevo sistema de alarma contra intrusos y una nueva entrada en una de las primarias. - Instalación de picaportes de control eléctrico, sus componentes y controles adicionales, en 15 escuelas primarias. - Nueva banqueta exterior, reja y portones; nuevas modificaciones exteriores y públicas; mejoras al acceso al estacionamiento en seis 	<p>* Complejo M&O \$171,380 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX</p>		

		<p>escuelas primarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remodelación interior en el edificio de la Administración para acceso público; sendero de acceso al público nuevo o reemplazado; estacionamiento accesible; reemplazo de la rampa de acceso para cumplir con las normas; controles eléctricos en las puertas; remodelación del baño unisex; la instalación de portones y enrejado adicionales para asegurar el frente de la escuela se aplicó en cinco primarias. 	
<p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____ 		<p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____ 	
<p>AA) Para pupilos de bajos ingresos :</p> <p>A) A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de estudiantes con alimentación gratuita o a precio reducida. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba, las escuelas utilizarán sus asignaciones para los siguientes programas optativos</p>	<p>Original: Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$8,516,554 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión A</p>	<p>AA - Asignaciones de fondos a nivel escuela reemplazaron previa fórmula de cálculo de financiación para que estas continúen brindando servicios a todos los estudiantes.</p> <p>Se aumentó el Departamento de Policía del SUSD contratando</p>	<p>AAA - Escuelas se les asignaron fondos \$2,410,826 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>AAC - Departamento de Policía: Sargento y a un Coordinador de Servicios Auxiliares</p>

<p>C) Escuelas ofrecerán a sus estudiantes un ambiente de instrucción seguro</p>	<p>\$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión C</p>	<p>a un Sargento y a un Coordinador de Servicios Auxiliares para así mejorar la cobertura y servicio a todos los estudiantes del Distrito. El sargento supervisará actividades en terreno relacionados al crimen y a la interacción en primera instancia. El sargento se cerciora que los estudiantes se remitan apropiadamente a salud mental o jurisdicción que corresponda, mantiene redes con organizaciones y departamentos exteriores como servicios de enlace, y da seguimiento apropiado a actividades o información. El Coordinador de Servicios Auxiliares supervisa la coordinación de despachos, cerciorándose que los policías son enviados eficientemente, en la dirección correcta, y con la información apropiada respecto a la actividad. Además, el Coordinador de Servicios Auxiliares verifica que se remitan los reportes y se mantengan los archivos como indican las leyes tanto del Distrito como las estatales y federales.</p> <p>Se duplicó la cantidad de vehículos policiales para mejorar la respuesta de servicio</p>	<p>\$40,471 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>D) Mejorar la participación estudiantil en la escuela al mejorar asistencia a clases</p>	<p>\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión D</p>		<p>AAE - 9-12 Técnico en Asistencia \$27,872 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
	<p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p>		<p>AAE - K-8 personal auxiliar en la escuela \$86,781 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
	<p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción F</p>		<p>AAF - Maestro para la adquisición de material \$8,709 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 4XXX</p>
	<p>Revisado: Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$8,516,554 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión A</p>		<p>* Trabajadores Sociales \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
	<p>\$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión C</p>		<p>** Instructores de Educación Física/Artes Visuales y Teatro (PE/VAPA) \$31,264 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc & Other OBJ 1XXX, 3XXX</p>
	<p>\$91,703 FONDO 01 LCFF</p>		

	<p>OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión D</p> <p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción E (Note: Action E was not included in the revisión due to formatting of the table continuation, which resulted in the appearance of a “removal” when the document transitioned into PDF format.)</p> <p>\$229,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción F (Note: Action F was not included in the revisión due to formatting of the table continuation, which resulted in the appearance of a “removal” when the document transitioned into PDF format.)</p>	<p>a las escuelas.</p> <p>Los funcionarios bilingües recibieron un estipendio por su dominio de otra lengua. Esto incrementó la efectiva comunicación con estudiantes, padres y la comunidad.</p> <p>Se aumentaron las opciones para educar a los padres sobre la importancia de la asistencia a clases. Además, se agregó una Asistente de Servicio Social que brinde acercamiento a estudiantes absentistas habituales y crónicos.</p> <p>Se contrató un Técnico en Asistencia auxiliar para analizar asistencia escolar y ofrecer recomendaciones sobre técnicas para mejorar la asistencia de los estudiantes a clase.</p> <p>Se capacitó a personal en atención informativa de trauma como técnica a usar con estudiantes en mejorar y respaldar la asistencia a su escuela.</p> <p>Se dispusieron \$200 a cada maestro para la adquisición de material didáctico adicional a los financiados por el Plan Básico Común.</p>	
--	--	--	--

		<p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$135,500 LCFF–FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés) que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, diseminación, apoyo y perfeccionamiento de procesos.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>			<p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito</p> <p>__ TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>AB) Para aprendices de inglés:</p> <p>L) A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de aprendices de inglés. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba</p> <p>G) Programa de Fonética</p>	<p>Original: Asignaciones a escuela por pupilos debajos ingresos = \$1,464,248 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión L</p> <p>\$188,780 Título Tres OBJ</p>	<p>AB - A las escuelas se les asignaron fondos para aprendices del inglés para la compra de material auxiliar — tanto para mejorar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, siglas en inglés) como técnicas de instrucción para dominar el inglés (SDAIE, siglas en inglés)</p>	<p>ABL - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$32,467 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>ABG - PROGRAMA DE FONÉTICA \$0.00 Fondo 01</p>	

H) Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional	5XXX Ver Gestión G	*Cada maestro que completó 15 horas de capacitación profesional en ELD y/o SDAIE recibió \$200 para comprar material instructivo suplementario que le permita aplicar las técnicas presentadas o aprendidas.	Recurso 4203 TitleIII LimitedEnglProfStdtPgm OBJ 5XXX
I) Bibliotecas EL en el Salón de Clases,	\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión H	Se dio Capacitación Profesional Suplementaria a los maestros de salón en:	ABH - Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional \$11,281 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIII LimitedEnglProfStdtPgm OBJ 1XXX, 3XXX
J) Suscripciones a Rosetta Stone	\$30,677 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión I	1. Plan Básico Común ELD, Plan Maestro para Aprendices del Inglés; aplicación de la instrucción; y análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción	ABI - Bibliotecas EL en el Salón de Clases - 6 \$50,308 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIII LimitedEnglProfStdtPgm OBJ 4XXX
K) <i>Image Learning</i> (lectura EL inicial)	\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión J	2. Técnicas SDAIE para Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias; Análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción	ABJ - Suscripciones a Rosetta Stone \$11,213 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIII LimitedEnglProfStdtPgm OBJ 5XXX
Y) Escuelas ofrecerán a sus estudiantes un ambiente de instrucción seguro	\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión K	Cada sesión de capacitación consistió en 3 días que suman un total de 15 horas	ABK - Imagine Learning \$3,750 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
Z) Mejorar la participación estudiantil en la escuela al mejorar la asistencia a clases	\$98,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión M	Kínder a 2º - Se dieron 3 sesiones 60 asistieron los 3 días; 18 asistieron 2 o 1 día*	ABM - Departamento de Policía: Sargento y a un Coordinador de Servicios Auxiliares \$30,353 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
AA) Restaurar personal auxiliar en la escuela	\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión N	3º a 6º - Se dieron 4 sesiones	ABN - 9-12 Técnico en Asistencia personal \$20,904 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc
BB) Restaurar asignaciones para escuelas	\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión O		
Trabajadores Sociales fomentan un aumento en la tasa de graduación, reducen el número de desertores escolares y ayudan a que los estudiantes se enfoquen en rendimiento académico para que así se concentren y aprendan			
Asistente bilingüe para apoyar el desarrollo del idioma			

<p>materno</p> <p>Instructores de Educación Física/Artes Visuales y Teatro (PE/VAPA)</p>	<p>\$29,261 LCFF OBJ 4XXX Ver Gestión P</p> <p>Revisado: Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$1,464,248 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión L</p> <p>\$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión G</p> <p>\$77,400 Título Tres OBJ 1XXX-3XXX Ver Gestión H</p> <p>\$30,677 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión I</p> <p>\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión J</p> <p>\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión K</p>	<p>86 asistieron los 3 días; 45 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>6º a 8º SDAIE - Se dieron 2 sesiones 10 asistieron los 3 días; 16 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>7º a 8º ELD - Se dieron 2 sesiones 17 asistieron los 3 días; 5 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>9º a 12º ELD - Se dieron 2 sesiones 15 asistieron los 3 días; 8 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>9º a 12º SDAIE básico - Se dieron 4 sesiones 31 asistieron los 3 días; 27 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>*No hubieron suficientes suplentes a nivel distrito; muchos maestros tuvieron que retornar a sus salones.</p> <p>Capacitación en instrucción SDEIA-Artes de la Lengua para veinte maestros del 4º al 11º grado Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés).</p> <p>(8 de 9º al 11º grado)</p>	<p>OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>ABO - K-8 personal auxiliar en la escuela \$65,086 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>ABP - Maestro para la adquisición de material \$6,531 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p> <p>* Trabajadores Sociales \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>** Asistentes bilingües \$28,960 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>*** Instructores de Educación Física/Artes Visuales y Teatro (PE/VAPA) \$23,448 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
--	---	---	--

	<p>\$198,344 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión M</p> <p>\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión N</p> <p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2XXX-3XXX Ver Gestión O</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4XXX Ver Gestión P</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$196,000 LCFF–FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>\$135,500 LCFF–FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>(12 de 5º al 8º grado)</p> <p>Fecha tentativa para Capacitación: 11 de junio, 2015</p> <p>Se ofrecieron libros suplementarios para enriquecer la instrucción ELD y las Unidades de Estudio del Distrito en Artes de la Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias.</p> <p>Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase</p> <p>El programa dio comienzo el 1º de sept. 2014, y concluye el 15 de mayo, 2015. Se ofrece en 33 escuelas kínder-a-8º y 4 preparatorias; 4 horas semanales.</p> <p>Al 10/abr/15 habían 737 usuarios; 9988 horas de visita.</p> <p>Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase Fecha de término: 15 de mayo, 2015</p> <p>‘Imagine Learning’ está disponible a todos los estudiantes; no obstante,</p>	
--	---	--	--

				<p>contiene un módulo específico y exclusivo para los aprendices del inglés.</p> <p>Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés) que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, diseminación, apoyo y perfeccionamiento de procesos.</p> <p>Se restituyen los puestos de asistentes bilingües a nivel de secundaria.</p> <p>Se contrataron 2 Asistentes en Música para desempeñarse, uno en Chávez, el otro en Edison.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p> <p>__TODOS</p>	<p>Todo el Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p> <p>__TODOS</p>	<p>Todo el Distrito</p>	

<p>O: __Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: __Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p><u>AC) Para jóvenes en vivienda transitoria</u></p> <p>Intervención en terreno para apoyar jóvenes en hogares transitorios. Programa de perfeccionamiento “PLUS”</p> <p>Puesto de Orientador</p> <p>Integración de padres</p>	<p>Original: \$946,285 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión AC</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p> <p>Revisado: \$946,285 OBJ 1XXX-5XXX Ver Gestión AC</p> <p>\$120,000 LCFF – FONDO 01 OBJ 2XXX & 3XXX</p>	<p>AC) Para jóvenes</p> <p>Para coordinar mejoras a dicho programa, mismas que incluyen acercamiento a jóvenes en hogares transitorios e integración de padres. Los gastos del programa PLUS están en U1.</p> <p>El Auxiliar de Servicio Social es encargado tanto de supervisar asistencia y avance académico de jóvenes en hogares transitorios, como de proveer intervención, remitir a programas y listas de recursos de ayuda. Reuniones informativas sobre asistencia se celebran dos veces al mes.</p> <p>Se retrasó la contratación de Trabajadores Sociales debido a una re-estructuración del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés)</p>	<p>ACQ - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$46,803 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low & Other OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>ACR - Asignaciones de fondos a nivel escuela \$177,778 Fondo 01 Recurso 0090/0091 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low & Other OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p> <p>* Para jóvenes \$986 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>** Trabajadores Sociales \$0.00 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>

		que incluya un grupo de liderazgo más cohesivo de parte del Distrito y una estrategia que permita agilizar oportunidad, efectividad, diseminación, apoyo y perfeccionamiento de procesos.													
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">__ TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	__ TODOS		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio:</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">__ TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	__ TODOS		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito														
__ TODOS															
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____															
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito														
__ TODOS															
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)_____															
<p><u>AD) Para pupilos re-clasificados como que dominan el inglés :</u></p> <p>A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de estudiantes aprendices de inglés. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba</p> <p>T) Programa de Fonética</p> <p>AA) Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional</p> <p>BB) Bibliotecas EL en el Salón de Clases</p>	<p>Original: \$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión T</p> <p>\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión U</p> <p>\$30,677 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión V</p> <p>\$21,710</p>	<p>D - El Programa de Fonética está diseñado para todos los alumnos, incluyendo estudiantes que has sido re-designados como con dominio del lenguaje inglés.</p> <p>Se dio Capacitación Profesional Suplementaria a los maestros de salón en:</p> <p>1. Plan Básico Común ELD, Plan Maestro para Aprendices del Inglés; aplicación de la instrucción; y análisis de resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción</p>	<p>ADT - Programa de Fonética \$0.00 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIII LimitedEnglProfStdtPgm OBJ 5XXX</p> <p>ADU - Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional \$15,041 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIII LimitedEnglProfStdtPgm OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>ADV - Bibliotecas EL en el Salón de Clases \$67,078 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIII LimitedEnglProfStdtPgm OBJ 4XXX</p>												

<p>CC) Subscripciones a <i>Rosetta Stone</i></p> <p>S) <i>Image Learning</i> (lectura EL inicial)</p> <p>X) CAHSEE para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo en año escolar extendido</p>	<p>Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión W</p> <p>\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión S</p> <p>\$113,268 Título Tres OBJ 1XXX-3XXX Ver Gestión X</p> <p>Revisado: \$188,780 Título Tres OBJ 5XXX Ver Gestión T</p> <p>\$77,400 Título Tres OBJ1XXX-3XXX Ver Gestión U</p> <p>\$30,677 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión V</p> <p>\$21,710 Título Tres OBJ 4XXX Ver Gestión W</p> <p>\$141,585 Título Tres OBJ 5XXX</p>	<p>2. Técnicas SDAIE para Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias; Analizar resultados con Aprendices de Inglés para adaptar instrucción</p> <p>Cada sesión de capacitación consistió en 3 días que suman un total de 15 horas</p> <p>Kínder a 2º - Se dieron 3 sesiones 60 asistieron los 3 días; 18 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>3º a 6º - Se dieron 4 sesiones 86 asistieron los 3 días; 45 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>6º a 8º SDAIE - Se dieron 2 sesiones 10 asistieron los 3 días; 16 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>7º a 8º ELD - Se dieron 2 sesiones 17 asistieron los 3 días; 5 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>9º a 12º ELD - Se dieron 2 sesiones 15 asistieron los 3 días; 8 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>9º a 12º SDAIE básico - Se dieron 4 sesiones</p>	<p>ADW - Subscripciones a <i>Rosetta Stone</i> \$14,950 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 5XXX</p> <p>ADS - Imagine Learning \$5,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p> <p>ADX - CAHSEE para estudiantes \$63,333 Fondo 01 Recurso 4203 TitleIIILimitedEnglProfStdtPgm OBJ 1XXX, 3XXX</p>
---	---	---	--

	<p>Ver Gestión S</p> <p>\$113,268</p> <p>Título Tres</p> <p>OBJ 1XXX-3XXX</p> <p>Ver Gestión X</p>	<p>31 asistieron los 3 días; 27 asistieron 2 o 1 día*</p> <p>*No hubieron suficientes suplentes a nivel distrito; muchos maestros tuvieron que retornar a sus salones.</p> <p>Capacitación en instrucción SDEIA- Artes de la Lengua para veinte maestros del 4º al 11º grado</p> <p>Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés).</p> <p>(8 de 9º al 11º grado) (12 de 5º al 8º grado)</p> <p>Fecha tentativa para Capacitación: 11 de junio, 2015</p> <p>Subscripción a 'Rosetta Stone': Instrucción Suplementaria de Desarrollo del Idioma en-línea/Programa después-de-clase</p> <p>Este programa dio comienzo el 1º de sept. 2014, y concluye el 15 de mayo, 2015. Se ofrece en 33 escuelas kínder-a-8º y 4 preparatorias 4 horas semanales.</p> <p>Al 10/abr/15 habían 737</p>	
--	--	--	--

		<p>usuarios; 9988 horas de visita.</p> <p>'Imagine Learning' está disponible a todos los estudiantes; no obstante, contiene un módulo específico y exclusivo para los aprendices del inglés</p> <p>Sesión Veraniega de Año Prolongado para Aprendices de Inglés Rezagados (LTEL, siglas en inglés) comienza el 15 de junio</p> <p>—</p> <p>17 de julio, 2015 – 5 semanas para aprendices de inglés rezagados (LTEL) del 4º al 11º grado con énfasis en SDAIE-ELA (técnicas de instrucción para dominar el inglés – Artes de la Lengua); Matemáticas con énfasis en vocabulario de contenidos y experiencia computacional; y Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para desarrollar confianza en sí mismo y autoestima a través de la expresión. Se espera un mínimo de 250 LTELs de grados 4º al 8º y 200 de 9º al 12º.</p>		
<p>Ámbito de Servicio:</p> <p>___TODOS</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p> <p>___TODOS</p>	<p>Todo el Distrito</p>	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>En general:</p> <p>Se han realizado importantes cambios en el LCAP 2015-16 en metas, servicios y resultados respecto de las Prioridades Estatales. Al examinar el LCAP del 2014-15, el personal identificó varias áreas que causaron gran confusión y repeticiones dentro de dicho LCAP. Por lo tanto, el personal ha sido muy cauteloso al desarrollar nuevas metas para cerciorarse que tanto las acciones y servicios como las Prioridades Estatales, pueden demostrar una relación alineada respecto de los resultados que cada acción o servicio intenta cubrir. En consecuencia, el personal determinó la necesidad de mantener las metas del distrito como contenido global, al tiempo que se establecen nuevas “sub-metas” para las acciones y servicios del LCAP 2015-16.</p> <p>Además, otro importante cambio que ocurrió fue la composición del equipo LCAP, el que ahora incluye considerable representación del Departamento de Servicios Educativos del Distrito, encabezado por el Superintendente Asistente para Servicios Educativos de Kinder-a-Octavo y el respaldo del Servicio de Finanzas para temas económicos. Este nuevo equipo LCAP ha estado mejor informado y entiende las necesidades, acciones y procesos que es necesario desarrollar e implementar para una evaluación más fehaciente de esas acciones y servicios.</p> <p>Proyección Anual de Resultados Medurables/Resultados Medurables Efectivos del Año:</p> <p>La “Proyección Anual de Resultados Medurables” reveló que el LCAP 2014-15 no terminó de demostrar los resultados deseados. Cumpliendo con examinar hechos durante el proceso de Actualización Anual el personal se dio cuenta del error de no incluir las tablas de medición que dicta el Estado. El personal cumplió ahora la tarea de reportar los resultados que dictamina el Estado y de allí continuará valiéndose de los mismos para demostrar que ha cumplido con dichos requisitos. Más aún, el personal llevó a cabo la tarea de identificar dónde y cómo obtener los datos a reportar, y ha desarrollado y dispuesto una ‘hoja de cálculo’ al alcance de todos, la que beneficiará a los miembros del LCAP en caso de haber cambios en el personal. El personal experimentó algunas dificultades para obtener datos, dado que la versión oficial de estos no está disponible hasta después del plazo de entrega del informe; por lo tanto el personal se valió de los datos aplicables del año anterior o, en otros casos, estableció la imposibilidad directamente.</p> <p>Alcanzando las Metas:</p>	

4a. Meta, para el fin del 12º grado, todo niño se graduará listo para la universidad o un oficio.

Esta meta se alcanzó gracias a las acciones y servicios identificados dentro del LCAP 2014-15. A los estudiantes les es posible rendir académicamente gracias a contar constantemente con maestros con la acreditación apropiada. El estudiantado pudo contar con la presencia de orientadores educacionales que fomentan la integración del estudiante y ofrecen guía académica, especialmente en el manejo de los requisitos de graduación. Los estudiantes tienen acceso a los cursos en-línea de 'Apex' y 'AdvancePath', para así asistirles en su progreso académico y finalmente a su graduación. Los estudiantes pueden participar en internados y aprendizajes en-terreno en preparación para un empleo o la universidad después de graduarse. Los estudiantes tuvieron acceso a currículos académicos rigurosos como programas de matemáticas y tecnología relacionados a 'STEM' y preuniversitarios como 'AVID'. La aplicación de la enseñanza por medio de Unidades de Estudio —para la que los maestros recibieron una exhaustiva capacitación— permitió a los estudiantes tener una mejor comprensión de los contenidos (normativos). A los maestros se les capacitó en Diseño de Currículo Riguroso (RCD), por lo que se les exigió más a los estudiantes. El estudiantado recibió el beneficio de mayor acceso a tecnología de punta gracias al aumento de computadores portátiles *Chromebook* en las salas de clase, las que le permiten valerse de variados programas educacionales en-línea. También se beneficiaron del incremento en personal de enfermería, el que les puede remitir a servicios para mejorar su bienestar físico. El aumento en medidas de seguridad que se han estado implementado en las escuelas brindó a los estudiantes un ambiente donde pueden aprender sin temor. El estudiante puede aprender porque se siente participe del proceso y llegó a la escuela preparado a aprender. El estudiantado recibió los elementos y recursos para salvar vacíos en su educación por medio del acceso a bibliotecas escolares, programas de informática '*Imagine Learning*', suscripciones '*Rosetta Stone*', y a maestros a los que se ha capacitado profesionalmente sobre las necesidades particulares de los aprendices del idioma. Se ofreció orientación para que los estudiantes tengan metas educacionales positivas, como mantenerse estudiando y graduarse. Se les brindó todo el respaldo para ayudarlos a cuidar lo logrado en su educación.

Acciones y Servicios Proyectados / Acciones y Servicios Reales:

Se determinó que la proyección de acciones y servicios fue extremadamente vaga lo que llevó a que el nuevo equipo LCAP creara un nuevo elemento de análisis para observar el progreso real de acciones y servicios más frecuentemente; así se le permite al personal supervisar la implementación y ofrecer a los interesados una información más fidedigna, lo que al final resulte en análisis de efectividad tanto por el personal como por los interesados. Este proceso continuará perfeccionándose para servir las necesidades del Distrito, los interesados, y del Departamento de Educación de California.

Como parte de los datos de progreso el personal desarrollará un procedimiento para cada acción o servicio de modo que se identifique, específicamente: intento/servicio/actividad, punto de contacto principal y secundario, plazos de implementación, etc. Esta información es esencial para garantizar el momento oportuno para acciones y servicios, y que tanto el proceso como los datos sigan disponibles después de un cambio clave en el personal. Al contar con esta información se supone que el equipo LCAP podría continuar adelante en su tarea de evaluar efectividad tanto internamente como para los interesados.

Gastos Proyectados y Presupuestados/Gastos Anuales Efectivos:

Los gastos anuales reales aquí calculados se basan en las acciones y servicios que efectivamente se han realizado o se encuentran en progreso hasta este momento. Para estas últimas, tanto el Servicio de Finanzas como el departamento a cargo de las acciones o servicios trabajaron en calcular gastos adicionales hasta el 30 de junio del 2015.

Efectividad:

Dado que estamos en la fase de implementación de estas acciones o servicios es demasiado temprano para determinar la efectividad de las mismas basándose en los parámetros de la Actualización. El personal planea modificar la forma que recolecta datos para determinar cómo las acciones y servicios cubrieron las necesidades y metas identificadas y, además, efectuar consultas informales sobre la efectividad de dichas acciones y servicios en elevar el rendimiento estudiantil.

Por lo general, los interesados han considerado que las técnicas determinadas para estas acciones y servicios han sido efectivas, como se documenta a través de las reuniones de acercamiento al público y en las encuestas utilizadas para recolectar reacciones para la Actualización Anual LCAP 2015-16, por lo que su intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente y progresen académicamente.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).
 Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.
 Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	<u>\$52,837,285</u>
<p>Los dineros suplementarios o concentrados se gastan en actividades y servicios como capacitación profesional sobre aprendices del idioma, respaldo de idioma materno y apoyo al aprendiz del inglés. Además se asignan fondos para gastos a nivel del distrito como orientadores escolares, personal auxiliar en las escuelas, personal de seguridad, planificación de maestros, capacitación profesional de maestros, tecnología, capacitación tecnología, y programas de intervención estudiantil.</p> <p>Se asignaron \$12 958 311 a las escuelas en proporción a su cantidad de estudiantes físicos aprendices del idioma, de bajos ingresos, y en hogares transitorios, para así garantizar que cada escuela tome la decisión de cómo suplir sus necesidades de personal auxiliar para cubrir las necesidades de sus subgrupos en cuestión.</p> <p>Se ofrecerá una variedad de opciones de capacitación profesional y colaboración entre maestros a todo el personal. Se justifica el aplicarlo a todo el distrito dado que las técnicas aprendidas por el personal —aunque específicas para aprendices del idioma, de bajos ingresos, y en hogares transitorios— pueden mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Además, aplicarlo a todo el distrito es una efectiva manera de aprovechar los fondos porque todos los estudiantes se benefician del mejoramiento de los maestros y de los servicios que pueden brindar en los salones de clases. Estos servicios tienen como objetivo principal alcanzar las metas del distrito, para estudiantes físicos, y respecto de las prioridades estatales.</p> <p>Se agregaron programas de intervención estudiantil y respaldo de instrucción en todas las escuelas. Todos los estudiantes pueden ser evaluados para ingresar a los programas, así justificándose la financiación de estos servicios auxiliares. La aplicación en todo el distrito se justifica porque los estudiantes aprendices del idioma, de bajos ingresos, y en hogares transitorios, son los en más alto riesgo y los que más se benefician de estos servicios. Los datos del SUSD corroboran que la participación de los estudiantes físicos en programas de intervención y servicios ya existentes ha mejorado su rendimiento. Disponibilidad en todo el distrito es la más efectiva aplicación de fondos dado que suple las necesidades académicas de los estudiantes físicos y esta principalmente dirigido a cumplir con los objetivos de distrito respecto de las prioridades estatales.</p>	

Se ha dispuesto una variedad de actividades para la integración de los padres —Academias para Padres, ampliación de lectura, ferias de universidades y oficios, y opciones de comunicación— al alcance de todas las familias en el distrito. Se justifica aplicarlo por todo el distrito dado que estos programas disponibles a todos los estudiantes contienen componentes de apoyo específicos para aprendices del idioma, de bajos ingresos, y en hogares transitorios. Además, aplicarlo a todo el distrito es una efectiva manera de aprovechar los fondos porque todos los estudiantes se benefician de una mayor participación de los padres, la que conlleva a un mejor desempeño académico estudiantil. Estos servicios tienen como objetivo principal alcanzar las metas del distrito, para estudiantes físicos, y respecto de las prioridades estatales.

Se ofrecerá una variedad de servicios de salud y bienestar —más trabajadores sociales, enfermeras, orientadores académicos, servicios de salud, servicios policiales, emergencia y seguridad en escuelas, auxiliares de asistencia y de oficina, y escuelas comunitarias— para todos los estudiantes y en todas las escuelas. Se justifica aplicarlo por todo el distrito dado que todos estos servicios de salud y bienestar abiertos a todos los estudiantes contienen componentes de apoyo específicos a aprendices del idioma, de bajos ingresos, y en hogares transitorios. Además, aplicarlo a todo el distrito es una efectiva manera de aprovechar los fondos porque todos los estudiantes se pueden sentir más seguros y saludables en el ambiente escolar, lo que conlleva a un mejor desempeño académico estudiantil. Estos servicios tienen como objetivo principal alcanzar las metas del distrito, para estudiantes físicos, y respecto de las prioridades estatales.

Se pondrá a disposición de todos los estudiantes del distrito y en todas las escuelas una variedad de actividades integradoras —programas después-de-clase, clubes y actividades, artes visuales y escénicas, materiales para el plan básico común, y participación en el programa PLUS (compañerismo en apoyo de estudiantes). Se justifica aplicarlo por todo el distrito dado que todas estas actividades —abiertas a todos los estudiantes— contienen componentes de apoyo específicos a aprendices del idioma, de bajos ingresos, y en hogares transitorios. Además, aplicarlo a todo el distrito es una efectiva manera de aprovechar los fondos porque todos los estudiantes pueden recibir respaldo académico (como ayudantía, recuperación de créditos), actividades de enriquecimiento y compañerismo, lo que conlleva a un mejor desempeño académico estudiantil. Estos servicios tienen como objetivo principal alcanzar las metas del distrito, para estudiantes físicos, y respecto de las prioridades estatales.

- B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

20.87	%
-------	---

Se insertó narrativa en respuesta, “La demografía del Distrito Escolar Unificado de Stockton muestra que sus aproximadamente 38 mil estudiantes representan una muy diversa población, con un porcentaje físico (sin duplicar) de un 67,08.

Los servicios a aumentar o mejorar incluyen mantener a un orientador para jóvenes en hogares transitorios que cumple con conectarlos con servicios apropiados para sus necesidades físicas, mentales y académicas, como también ofrecerles respaldo académico sobre carreras y oficios, y servicios integrales por medio de escuelas comunitarias.

Los servicios para el Aprendiz del Idioma (EL) a aumentarse o mejorarse incluyen mantener Maestros Especializados y Asistentes Bilingües para asistir en la capacitación e implementación del Plan Maestro EL, clases de inglés como segunda lengua para padres, y servicios integrales por medio de escuelas comunitarias.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]